

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V SD dalam menyelesaikan soal level C4 materi bangun ruang balok. Kesimpulan dari penelitian ini adalah:

1. Siswa dengan kemampuan tinggi mampu memahami informasi yang terdapat dalam soal dengan menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan, merumuskan penyelesaian masalah secara sistematis, mampu menyelesaikan masalah meskipun subjek SN kurang teliti dalam menyelesaikan soal nomor 1 dan mendapatkan jawaban yang kurang tepat, akan tetapi siswa dengan kemampuan tinggi memeriksa kembali jawaban dari soal yang dikerjakan.
2. Siswa dengan kemampuan sedang mampu memahami soal akan tetapi pada tahap merumuskan masalah, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali jawaban siswa dengan kategori sedang kurang teliti dan mendapatkan jawaban yang tidak tepat.
3. Siswa dengan kategori rendah, belum mampu memahami soal dengan tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal, pada tahap merumuskan penyelesaian dan menyelesaikan masalah subjek dengan kategori rendah tidak mampu menyelesaikan soal dengan benar dan tidak memeriksa kembali jawaban dari soal yang dikerjakan.
4. Siswa dengan kategori rendah dan sedang diberikan program remedial berupa soal level C3 agar bisa meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, dan siswa dengan kemampuan pemecahan masalah tinggi diberikan program pengayaan berupa soal level C5 atau C6.

5.2 SARAN

Berdasarkan kesimpulan, peneliti mengajukan beberapa saran :

1. Pendidik

Pendidik harus lebih memperhatikan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal dan mengetahui sejauh mana peserta didik memahami konsep yang diajarkan.

Elvia Melati Solihin, 2020

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS V SD DALAM
MENYELESAIKAN SOAL LEVEL C4 MATERI BANGUN RUANG BALOK**

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pendidik harus mampu menghubungkan soal yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari, agar pengetahuan siswa berkembang. Selain itu pendidik juga harus membiasakan siswa untuk mengerjakan soal-soal berbasis HOTS (*High Order Thinking Skills*).

2. Siswa

Siswa diharapkan lebih rajin dalam membaca dan mencari materi yang sedang dipelajari serta berlatih untuk mengerjakan soal-soal berbasis HOTS (*High Order Thinking Skills*) secara sistematis dan bertahap dari memahami masalah, merencanakan masalah, menyelesaikan permasalahan dan memeriksa kembali jawaban.

Implikasi bagi pembelajaran selanjutnya guru menerapkan pembelajaran pengayaan dan pembelajaran remedial untuk memperdalam materi yang dipelajari

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Agar penelitian ini bisa dikembangkan menjadi rancangan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.