

016/S/PGSD/7A/JULI/2020

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA  
KELAS V SD DALAM MENYELESAIKAN SOAL LEVEL C4 MATERI  
BANGUN RUANG BALOK  
(Studi Deskriptif pada Siswa Kelas V)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat dari memperoleh gelar sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
Elvia Melati Solihin  
1604341

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

Elvia Melati Solihin, 2020  
*KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS V SD DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL LEVEL C4 MATERI BANGUN RUANG BALOK*  
Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](https://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA  
KELAS V SD DALAM MENYELESAIKAN SOAL LEVEL C4 MATERI  
BANGUN RUANG BALOK  
(Studi Deskriptif pada Siswa Kelas V)**

Oleh  
Elvia Melati Solihin  
1604341

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

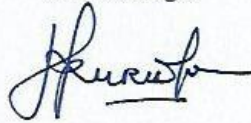
© Elvia Melati Solihin 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2020

Hak cipta dilindungi oleh Undang–Undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak sebagian dan atau seluruhnya dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**  
**ELVIA MELATI SOLIHIN**  
**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS V**  
**SD DALAM MENYELESAIKAN SOAL LEVEL C4 MATERI BANGUN**  
**RUANG BALOK**  
**(Studi Deskriptif pada Siswa Kelas V)**

Disetujui oleh

Pembimbing I



*see untuh ujian*

Dra. Kurniasih, M.Pd.

NIP. 19590623 198503 2 003

Pembimbing II



Aprilia Eki Saputri, M.Pd.

NIP. 19890418 201504 2 002

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 19770827 200812 1 001

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS V SD DALAM MENYELESAIKAN SOAL LEVEL C4 MATERI BANGUN RUANG BALOK**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung Agustus 2020  
Yang membuat pernyataan,

Elvia Melati Solihin



## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD dalam Menyelesaikan Soal Level C4 Materi Bangun Ruang Balok” tepat waktu.

Maksud dari penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Skripsi ini juga merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal level C4.

Penulis menyadari dalam pembuatan skripsi ini penulis masih jauh dari kata sempurna, maka dengan itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan kedepannya.

Bandung, Agustus 2020

Elvia Melati Solihin



# **Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD dalam Menyelesaikan Soal Level C4 Materi Bangun Ruang Balok**

**Oleh:**  
**Elvia Melati Solihin**  
**1604341**

**Dosen Pembimbing:**  
**Dra. Kurniasih, M.Pd.**  
**Aprilia Eki Saputri, M.Pd.**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) Bagaimanakah kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V sekolah dasar yang memiliki kemampuan tingkat tinggi dalam menyelesaikan soal level C4 materi bangun ruang balok; (2) Bagaimanakah kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V sekolah dasar yang memiliki kemampuan tingkat sedang dalam menyelesaikan soal level C4 materi bangun ruang balok; (3) Bagaimanakah kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V sekolah dasar yang memiliki kemampuan tingkat rendah dalam menyelesaikan soal level C4 materi bangun ruang balok; (4) Bagaimanakah implikasi kemampuan pemecahan masalah bagi pembelajaran selanjutnya. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif analitis. Subjek dalam penelitian ini adalah 6 siswa kelas V di salah satu sekolah dasar di Kota Bandung. Pada proses pengumpulan data, peneliti menggunakan metode tes dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Siswa dengan kemampuan tinggi mampu memahami, merumuskan masalah, menyelesaikan, dan memeriksa kembali jawaban dengan baik, (2) Siswa dengan kemampuan sedang sebagian mampu memahami soal akan tetapi pada tahap merumuskan masalah, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali jawaban siswa dengan kategori sedang kurang teliti dan mendapatkan jawaban yang tidak tepat, (3) Siswa dengan kategori rendah, belum mampu memahami soal, merumuskan masalah, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali jawaban dengan tepat, (4) Implikasi terhadap siswa dengan kategori tinggi akan diberikan pengayaan dan siswa dengan kategori rendah dan sedang diberikan remedial.

Kata Kunci :Kemampuan pemecahan masalah, soal level C4 (Analisis).



**MATHEMATICAL PROBLEM SOLUTION ABILITY OF CLASS V SD IN  
COMPLETING PROBLEMS LEVEL C4 IN BUILDING MATERIAL IN  
BEAM SPACE  
(Descriptive Study of Class V Students)**

*Author:*

**Elvia Melati Solihin  
1604341**

*Supervisor:*

**Dosen Pembimbing:  
Dra. Kurniasih, M.Pd.  
Aprilia Eki Saputri, M.Pd.**

**ABSTRACT**

*This purpose of the study to determine the ability of students to solve C4 level problems (analyze). (1) How is the mathematical problem solving ability of fifth grade elementary school students who have high level ability in solving C4 level problems in building material in beam space; (2) How is the mathematical problem solving ability of fifth grade elementary school students who have medium level ability in solving C4 level problems in building material in beam space; (3) How is the mathematical problem solving ability of fifth grade elementary school students who have low level ability in solving C4 level problems in building material in beam space; (4) What are the implications of the problem solving ability for further learning. This research is a qualitative research with analytical descriptive method. The subjects in this study were 6 fifth grade students in one elementary school in the city of Bandung. In the process of collecting data, researchers use the test and interview methods. The results showed that: (1) Students with high ability were able to understand, formulate problems, solve, and check answers properly, (2) Students with medium ability were partially able to understand the questions but at the stage of formulating problems, solving problems, and checking return the answers of students with the category being less thorough and get incorrect answers, (3) Students in the low category, have not been able to understand the problem, formulate the problem, solve the problem, and check the answers correctly, (4) Implications for students in the high category will be given enrichment and students in the low and medium categories are given remedial.*

**Keywords : Problem solving skills, C4 level questions (Analysis).**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa begitu banyak pihak yang telah turut membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga kesulitan selama proses penyusunan berlangsung dapat di atasi. Skripsi yang berjudul **“Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SD dalam Menyelesaikan Soal Level C4 Materi Bangun Ruang Balok”** dapat di selesaikan karena bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kesempatan yang baik ini disampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang ikut memberikan bantuan dalam pengerjaan skripsi ini sebagai berikut :

- Ibu Dra. Kurniasih, M.Pd. dan Ibu Aprilia Eki Saputri, M.Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis serta ketersediaan beliau untuk meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan dan membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
- Ayahanda Solihin, S.Pd. dan Ibunda Yani Heryani tercinta, orang yang paling hebat di dunia ini, yang selalu memberikan do'a, dukungan baik material dan moril yang tiada terhingga sampai akhirnya penulis menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik.
- Suami tercinta Egi Cahyadi pria hebat, motivator pribadi, pendamping hidup yang tanpa henti memberikan dukungan dan semangat. Nasihat dan saran yang diberikan selalu membuat saya tersadar untuk berusaha lebih baik dan bekerja keras.
- Sahabat-sahabat seperjuangan Ligya Cherika Prameswari, S.Pd., Nenden Anastasyah, S.Pd., Kinanti Dwi Palupi, S.Pd., Ghaida Zahra Yunia, S.Pd., dan Destiana Dwi Utami, S.Pd yang tidak pernah mengeluh dan sama-sama berjuang demi mendapatkan hasil terbaik dalam menyelesaikan studi S1.
- Teman-teman PPLSP SDN 065 Cihampelas Ligya, Dewi, Adel, Salsabila, dan Sandy yang membantu keberlangsungan penelitian
- Pihak sekolah SDN 065 Cihampelas yang mengizinkan keberlangsungan penelitian.

Elvia Melati Solihin, 2020

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS V SD DALAM MENYELESAIKAN SOAL LEVEL C4 MATERI BANGUN RUANG BALOK**

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](https://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Teman-teman ku Krisna Anggraeni Susila Saepul Rohman, S.Pd, Siti Hasana Umina, S.Pd. yang sudah bersedia meluangkan waktunya dan mendengarkan keluh kesah penulis.
- Serta rekan-rekan seperjuangan keluarga besar PGSD B 2016 yang memberikan cinta,kasih sayang yang berkesan dan pengalaman yang tak dilupaka selama kuliah.
- Kepada seluruh staff dosen yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman kepada penulis.
- Seluruh siswa-siswi di SD tempat penelitian yang penulis cintai dan sayangi semoga kalian menjadi putra-putri yang membanggakan.
- Semua pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari terdapat ketidak sempurnaan dalam skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca.

Bandung, Agustus 2020

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>ABSTRACT</b> .....	iii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	45
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	8
2.1 Pemecahan Masalah Matematika.....	8
2.1.1 Pengertian Pemecahan Masalah Matematika.....	8
2.1.2 Tujuan Pemecahan Masalah Matematika.....	9
2.1.3 Karakteristik Pemecahan Masalah Matematika.....	9
2.1.4 Jenis Pendekatan Pemecahan Masalah.....	9
2.1.5 Strategi Pemecahan Masalah Matematika.....	10
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	10
2.2.1 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	10
2.2.2 Karakteristik Kemampuan Matematis.....	15
2.2.3 Indikator Pemecahan Masalah.....	15
2.3 Taksonomi Bloom Revisi.....	16
2.4 Soal Level C4 (Analisis).....	17
2.5 Materi Bangun Ruang Balok.....	17
2.6 Remedial dan Pengayaan.....	18

Elvia Melati Solihin, 2020

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS V SD DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL LEVEL C4 MATERI BANGUN RUANG BALOK**

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](https://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

2.6.1 Remedial.....	18
2.6.2 Pengayaan.....	19
2.7 Model Problem Based Learning.....	19
2.7.1 Karakteristik PBL.....	20
2.7.2 Kelebihan PBL.....	21
2.7.3 Kekurangan PBL.....	21
2.8 Definisi Oprasional.....	21
2.8.1 Tingkat Kemampuan Siswa.....	22
2.8.2 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	22
2.8.3 Soal Level C4 (Analisis).....	22
2.8.4 Bangun Ruang Balok.....	22
2.9 Kerangka Berpikir.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>23</b>
3.1 Waktu dan Lokasi Penelitian.....	23
3.2 Subjek Penelitian.....	23
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.3.1 Kajian literatur.....	24
3.3.2 Tes tertulis.....	24
3.3.3 Wawancara (interview).....	24
3.4.1 Instrumen Penelitian.....	25
3.4.2 Tes Tertulis.....	25
3.4.3 Wawancara.....	25
3.5.1 Data Kualitatif.....	25
3.5.2 Analisis Implikasi.....	25
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>26</b>
4.1 HASIL PENELITIAN.....	26
4.1.1 Pengumpulan Data Penelitian.....	26
4.1.2 Persiapan Penelitian.....	26
4.1.3 Prosedur Pengumpulan Data Penelitian.....	27

4.1.4 Hasil Tes Berdasarkan Indikator Pemecahan Masalah Matematika	27
4.1.5 Analisis Hasil Tes Berdasarkan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Tingkat Tinggi	27
4.1.6 Analisis Hasil Tes Berdasarkan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Tingkat Sedang	33
4.1.8 Analisis Hasil Wawancara Berdasarkan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Tingkat Tinggi	35
4.1.9 Analisis Hasil Wawancara Berdasarkan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Tingkat Sedang	37
4.1.10 Analisis Hasil Wawancara Berdasarkan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Tingkat Rendah	38
4.2 Pembahasan	40
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	45
5.1 KESIMPULAN	45
5.2 SARAN	47
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	1
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Tahap Pemecahan Masalah Polya.....	11
Tabel 2.2 Indikator Pemecahan Masalah.....	12
Tabel 2.3 Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	13
Tabel 2.4 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	13
Tabel 3.1 kisi-kisi tes tertulis.....	24
Tabel 3.2 kebenaran implikasi.....	26
Tabel 4.1 Subjek Penelitian.....	27
Tabel 4.2 Analisis Data Subjek SN.....	28
Tabel 4.3 Analisis Data Subjek AS.....	29
Tabel 4.4 Analisis Data Subjek GZ.....	31
Tabel 4.5 Analisis Data Subjek SP.....	32
Tabel 4.6 Analisis Data Subjek AL.....	33
Tabel 4.7 Analisis Data Subjek TR.....	34
Tabel 4.8 Analisis Pemecahan Masalah SN Berdasarkan Wawancara.....	35
Tabel 4.9 Analisis Pemecahan Masalah AS Berdasarkan Wawancara.....	36
Tabel 4.10 Analisis Pemecahan Masalah GZ Berdasarkan Wawancara.....	37
Tabel 4.11 Analisis Pemecahan Masalah SP Berdasarkan Wawancara.....	38
Tabel 4.12 Analisis Pemecahan Masalah AL Berdasarkan Wawancara.....	40
Tabel 4.13 Analisis Pemecahan Masalah TR Berdasarkan Wawancara.....	40





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kubus Satuan dalam Ruang Balok.....	18
Gambar 2.2 Balok yang Memuat Kubus Satuan.....	18
Gambar 4.1 Hasil Tes Subjek SN Butir Soal 1.....	28
Gambar 4.2 Hasil Tes Subjek SN Butir Soal 2.....	29
Gambar 4.3 Hasil Tes Subjek SN Butir Soal 3.....	29
Gambar 4.4 Hasil Tes Subjek AS Butir Soal 1.....	30
Gambar 4.5 Hasil Tes Subjek AS Butir Soal 2.....	30
Gambar 4.6 Hasil Tes Subjek AS Butir Soal 3.....	30
Gambar 4.7 Hasil Tes Subjek GZ Butir Soal 1.....	31
Gambar 4.8 Hasil Tes Subjek GZ Butir Soal 2.....	31
Gambar 4.9 Hasil Tes Subjek GZ Butir Soal 3.....	32
Gambar 4.10 Hasil Tes Subjek SP Butir Soal 1.....	32
Gambar 4.11 Hasil Tes Subjek SP Butir Soal 2.....	33
Gambar 4.12 Hasil Tes Subjek SP Butir Soal 3.....	33
Gambar 4.13 Hasil Tes Subjek AL Butir Soal 1.....	34
Gambar 4.14 Hasil Tes Subjek AL Butir Soal 2.....	34
Gambar 4.15 Hasil Tes Subjek AL Butir Soal 3.....	34
Gambar 4.16 Hasil Tes Subjek TR Butir Soal 1.....	35
Gambar 4.17 Hasil Tes Subjek TR Butir Soal 2.....	35
Gambar 4.18 Hasil Tes Subjek TR Butir Soal 3.....	35



## DAFTAR LAMPIRAN

**Lampiran 1.1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing**

**Lampiran 1.2 Pernyataan *Validity Judgement***

**Lampiran 2.1 Kisi-kisi Soal**

**Lampiran 2.2 Butir Soal**

**Lampiran 2.3 Jawaban Butir Soal**

**Lampiran 2.4 Pedoman Wawancara**

**Lampiran 3.1 Subjek SN Hasil Belajar Tinggi**

**Lampiran 3.2 Subjek AS Hasil Belajar Tinggi**

**Lampiran 3.3 Subjek GZ Hasil Belajar Sedang**

**Lampiran 3.4 Subjek SP Hasil Belajar Sedang**

**Lampiran 3.5 Subjek AL Hasil Belajar Rendah**

**Lampiran 3.6 Subjek TR Hasil Belajar Rendah**

**Lampiran 4.1 Rekap Wawancara Subjek SN**

**Lampiran 4.2 Rekap Wawancara Subjek AS**

**Lampiran 4.3 Rekap Wawancara Subjek GZ**

**Lampiran 4.4 Rekap Wawancara Subjek SP**

**Lampiran 4.5 Rekap Wawancara Subjek AL**

**Lampiran 4.6 Rekap Wawancara Subjek TR**

**Lampiran 5 Dokumentasi**

## DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L.W., Krathwohl, D.R., Airasian, P. W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P. R. et al.(2001). *A taxonomy foe Leraning, Teaching, And Assesing: A Revision of Bloom's Raxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Hidayat, W. (2017). *Adversity quotient dan Penalaran Kreatif Matematis Siswa SMA dalam Pembelajaran Argument Driven Inquiry pada Materi Turunan Fungsi*. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 15-28.
- Intan, F. M. dkk. (2016). *Kemampuan Siswa dalam Mengerjakan Soal HOTS (Higher Order Thingking Skills) pada Pembelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, V, 6-10.
- Jacob. 2010.*Matematika Sebagai Pemecahan Masalah*, Bandung:Setia Budi.
- Krulik, Stephen dan Rudnick, Jesse A. (1995). *The New Sourcebook for Teaching Reasoning and Problem Solving in Elementary School*. Boston : Temple University.
- Kaur Berinderjeet. 2008. *Problem Solving in the Mathematics Classroom (Secondary)*. Singapore: National Institute of education.
- Lidinillah, D. A. M. 2009. *Heuristik dalam Pemecahan Masalah Matematika dan Pembelajarannya di Sekolah Dasar*. Bandung: UPI Bandung.
- Mawardi, A. V. dkk. (2020). *Analisis Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Soal Hots Ditinjau dari Gaya Kognitif*, *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, V, 40-52
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principles and standars for school mathematics*.Reston, VA:The National Council of Teachers of Mathematics, Inc.
- Nitko, A. J. (2011). *Educational Assessment of Student*. Englewood Cliffs. NJ: Merrill Prentice Hall, Inc.
- Nuralam. 2009. *Pemecahan Masalah Sebagai Pendekatan dalam Belajar Matematika*. *Jurnal Edukasi*, Vol. V, No. 1.

Elvia Melati Solihin, 2020

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS V SD DALAM MENYELESAIKAN SOAL LEVEL C4 MATERI BANGUN RUANG BALOK**

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](https://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Permendikbud. (2016). Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah.
- Permendiknas (2006). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Kemendiknas-Depdiknas.
- Pimta, S. Tayraukham, S. & Nuangchalerm, P. (2009). Factors Influencing Mathematic Problem-solving Ability of Sixth Grade Students. *Journal of social sciences*, 5(4), 381-385.
- Postlethwaite, T.N. 1994. Validity vs Utility: Personal Experience with the Taxonomy. In Anderson, L.W., and Sosiak, L.A (Eds), *Bloom's Taxonomy: A Forty-year Retrospective*, Ninety-third Yearbook of the National Society for the Study of Education (hlm. 174-180). Chicago: University of Chicago Press.
- Prayitno.2008. Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sariningsih, R., & Purwasih, R. (2017). Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Self Efficacy Mahasiswa Calon Guru. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 1 (1), 163-177.
- Sari, E. R., Prasetyo, A. P. and Utami, N. R. (2014) „Pembelajaran Remedial Menggunakan Analogi pada Materi Mekanisme Transpor Sel“, *Unnes Journal of Biology Education*, 3(2), pp. 147–155.
- Sheffield, L. J. dan Cruikshank, D. E. 1996. *Teaching and Learning; Elementary and Middle School*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Sizillia, Tridiana. (2018). Scaffolding Problem Solving Non-Rutin. *Journal Ilmial Educativ. IV*, 45-52.
- Sumarmo, U.2012. Pendidikan Karakter serta Pengembangan Berfikir dan Disposisi Matematika dalam Pembelajaran Matematika. Makalah disajikan dalam *Seminar Pendidikan Matematika*. NTT, 25 Februari.
- Supinah. 2010. *Pembelajaran Berbasis Masalah Matematika SD. Modul Matematika SD Program Bermutu*: Kementerian Pen-didikan Nasional.

- Swastika, G.W. (2019). Representasi problem Solving Non-Rutin. *Jurnal pendidikan indonesia, IV*, 45-52
- Widjajanti, D. B. (2009). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa Calon Guru Matematika: Apa dan Bagaimana Mengembangkannya*. Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY. P-25, Tahun 2009 (402 - 413).
- Wijaya, Ariyadi. 2012. *Pendidikan Matematika Realistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Yazgan, Y. (2015). Sixth graders and nonroutine problems: Which strategies are decisive for success. *Educational Research and Reviews, 10*(13), 1807-1816