

**RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN  
*MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MMP)* UNTUK  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar



Oleh  
Fikri Nurjaman  
NIM. 1603557

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

# **Rancangan Pembelajaran Berbasis Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas III Sekolah Dasar**

Oleh  
Fikri Nurjaman

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Fikri Nurjaman 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN  
*MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* (MMP) UNTUK  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh :

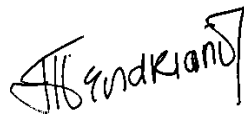
**Pembimbing I**



**Dr. Sandi Budi Iriawan, M. Pd**

**NIP. 19791020200812002**

**Pembimbing II**



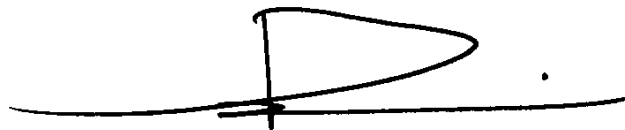
**Dra. Ani Hendriani, M. Pd**

**NIP. 196006241986032001**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dwi Hervanto, M. Pd**

**NIP. 197708272008121001**

# **RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* (MMP) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Fikri Nurjaman

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Rancangan Pembelajaran Berbasis Model *Missouri Mathematics Project* (MMP) untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas III Sekolah Dasar. Penelitian ini dilatarbelakangi dari rendahnya keaktifan siswa kelas III Sekolah Dasar dalam pembelajaran matematika. Proses pengembangan rancangan pembelajaran berbasis model *Missouri Mathematics Project* (MMP) untuk meningkatkan keaktifan siswa kelas III Sekolah Dasar ini dikembangkan dengan menggunakan model yang dikembangkan oleh Linstone Harold A *et al* yang terdiri dari 4 tahapan, yaitu tahap (1) studi pendahuluan, (2) tahap mendesain (3) tahap verifikasi/validasi dan (4) Menganalisis. Hasil penelitian ini menunjukkan dengan dirancangnya kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup rancangan pembelajaran berbasis model *Missouri Mathematics Project* (MMP) keaktifan siswa diprediksi dapat meningkat. Kegiatan pendahuluan harus menunjukkan kegiatan yang menstimulus siswa dengan model pembelajaran MMP, kegiatan inti harus sesuai dengan langkah-langkah MMP dan harus memuat kerja proyek untuk meningkatkan keaktifan siswa, dan kegiatan penutup harus memuat kegiatan yang menekankan pada kegiatan refleksi dan pemberian tugas (PR). Peningkatan keaktifan dalam penelitian ini diharapkan terjadi pada tahap latihan terbimbing (kerja proyek).

Kata Kunci : Keaktifan, *Missouri Mathematics Project* (MMP)

**LEARNING DESIGN BASED ON MISSOURI MATHEMATICS PROJECT  
(MMP) MODEL TO ENCHANCE LIVELINESS OF 3<sup>rd</sup> GRADE  
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Oleh  
Fikri Nurjaman

**ABSTRACT**

*This reseach aimed to Learning Design Based on Missouri Mathematics Project (MMP) Model to Enchance Liveliness of 3<sup>rd</sup> Grade Elementary School Students. This research is motivated by the low liveness of 3<sup>rd</sup> grade elementary school students of mathematics learning. Development process Learning Design Based on Missouri Mathematics Project (MMP) Model to Enchance Liveliness of 3<sup>rd</sup> Grade Elementary School Students this was developed using a model developed by Linstone Harold A et al which consists of four stage namely the stage (1) preliminary study, (2) design stage (3) verification / validation stage and (4) analyzing. The result of the study show that the design of preliminary activities, core activities, and closing activities of learning design based on Missouri Mathematics Project (MMP) Model the activity of students is predicted to increase. Preliminary activities must show activities that stimulate students with the MMP model, core activities must be in accordance with the MMP steps and must contain project work to increase student activity, and closing activities must contain activities that emphasize reflection and assignment activities. It is hoped that increased activeness in this research will occur at the guided training stage (project work).*

*Keyword : Liveliness, Missouri Mathematics Projecs (MMP)*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACTS .....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5

### BAB II KAJIAN TEORI

A. Rancangan pembelajaran .....	6
1. Definisi Rancangan Pembelajaran .....	6
2. Langkah-langkah Penyusunan Rancangan Pembelajaran (RPP).....	7
3. Dimensi Rancangan Pembelajaran.....	9
4. Prinsip Rancangan Pembelajaran.....	11
5. Fungsi Rancangan Pembelajaran .....	12
6. Manfaat Rancangan Pembelajaran.....	14
B. Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP) .....	14
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP) .....	15
2. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP) .....	16
3. Langkah-langkah Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP) .....	17
4. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran	

<i>Missouri Mathematics Project (MMP)</i> .....	19
C. Keaktifan .....	19
1. Pengertian Keaktifan.....	19
2. Indikator Keaktifan .....	20
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan .....	22
D. Teori Belajar Konstruktivisme .....	23
E. Penelitian Yang Relevan .....	24
F. Kerangka Berpikir.....	25
G. Definisi Operasioal.....	27

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Metode Penelitian.....	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	30
C. Partisipan Penelitian.....	30
D. Prosedur Penelitian.....	31
E. Instrumen Penelitian .....	36
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
<b>G. Teknik Analisis Data</b> .....	39
<b>H. Analisis Hasil Penelitian</b> .....	41

### **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

A. Temuan Penelitian.....	43
1. Pengembangan Komponen Rancangan Pembelajaran.....	43
2. Hasil Verifikasi/Validasi Ahli.....	44
B. Pembahasan Penelitian .....	49
C. Keterbatasan Penelitian .....	53

### **BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

A. Simpulan .....	54
B. Rekomendasi .....	55

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	57
-----------------------------	----

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penskoran instrumen penilaian draf rancangan .....	26
Tabel 2 kisi-kisi instrumen penilaian draf rancangan .....	31
Tabel 3 hasil validasi tahap ke-1 .....	51
Tabel 4 hasil validasi tahap ke-2 .....	53



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 kerangka berpikir.....	36
Gambar 2 Bagan penelitian menurut Linstone Harold A et al. (2002) .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1 (Administrasi Penelitian)</b> .....	<b>59</b>
1. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol.....	60
2. Surat izin penelitian dari dinas pendidikan .....	61
3. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	62
4. Lembar Bimbingan Skripsi .....	63
<b>Lampiran 2 (Instrumen penelitian)</b> .....	<b>64</b>
1. Kisi-kisi instrumen penilaian rancangan pembelajaran .....	65
2. Draft Awal Rancangan Pembelajaran Berbasis <i>Model Missouri Mathematics Project</i> (MMP) Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas III Sekolah Dasar.....	68
3. Instrumen Penilaian Rancangan.....	96
4. Instrumen Penilaian Sikap Keaktifan.....	101
<b>Lampiran 3 (Hasil Penelitian)</b> .....	<b>109</b>
1. Hasil validasi 1 instrumen penilaian rancangan ahli 1.....	110
2. Hasil validasi 1 instrumen penilaian rancangan ahli 2.....	114
3. Hasil validasi 1 instrumen penilaian rancangan ahli 3.....	119
4. Draft 2 Rancangan Pembelajaran Berbasis Model <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP) Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas III Sekolah Dasar .....	126
5. Hasil validasi 2 instrumen penilaian rancangan ahli 1.....	163
6. Hasil validasi 2 instrumen penilaian rancangan ahli 2.....	167
7. Hasil validasi 2 instrumen penilaian rancangan ahli 3.....	171
8. Draft final Rancangan Pembelajaran Berbasis Model <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP) Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas III Sekolah Dasar .....	176
<b>Biodata Penulis</b> .....	<b>210</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2007). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Abdul Majid. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Agoestanto, Arief dan Soviana Nur Savitri. (2013). “Keefektifan Pembelajaran matematika Mengacu Pada Missouri Mathematics Project Terhadap kemampuan Pemecahan Masalah”. *Prosiding Seminar Nasional Matematika VII UNNES*, 26 Oktober 2013 (hlm, 71-77).
- Agustina, N. (2011). *Media dan Pembelajaran*. Palembang : Universitas Sriwijaya.
- Alba, F.M, Chotim, M & Junaedi,I (2014). Keefektifan model Pembelajaran Generatif dan Missouri Mathematics Projecs (MMP) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *UNNES Journal of Mathematics Education* 3 (2) 107-112.
- Ansori, Hidayah dan Irsanti Aulia. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematic Project (MMP) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di SMP. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 3, Nomor 1.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2007). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Husnul, N. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP). *Journal formatif*, 5 (10, 14-25).
- Krismanto, A (2003). *Beberapa teknik, Model, dan Strategi dalam Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta : Depdiknas PPPG Matematika.
- Kunandar. (2011). *Langkah mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : Rajawali Pres
- Mandolang. (2007). *Metodologi Penelitian*. Padang : UNP PRESS.
- Miles, B. Mathew dan Michael Huberman. (1992). *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*. Jakarta: UIP.

- Rosbianiar, Ina (2012). "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris Kelas Satu Berbasis Lingkungan Untuk Meningkatkan Peningkatan Penguasaan Kosakata Siswa". (Tesis), Sekolah Pascasarjana, Pengembangan Kurikulum S-2, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sagala, Syaiful. (2007). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV. ALFABETA.
- Shadiq, F. (2004). *Pemecahan Masalah, Penalaran dan Komunikasi*. Yogyakarta, Makalah penataran Guru PPPG
- Shadiq, F. (2009). *Model Model Pembelajaran Matematika SMP*. Yogyakarta : Depdiknas PPPPTK Matematika
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. (2004). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensido Offset.
- Sugiyono, (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Suparno, P. (2001). *Teori Perkembangan Kognitif , Jean Piaget*, Yogyakarta: Kanisius.
- Suyono dan Hariyanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. (2013). *Belajar dan Pembelajaran (Pengembangan Wacan dan Praktik Pembelajaran dalam pembangunan Nasional)*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Turmudi. (2008). *Landasan Filosofis dan Teoritis Pembelajaran Matematika (Berparadigma Eksploratif dan Investigatif)*. Jakarta: PT. Leuser Citra Pustaka
- Usman, Moh.Uzer. (2009). *Menjadi Guru profesional*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Widdiharto, Rahmadi. (2004). *Model-Model Pembelajaran Matematika SMP*. Yogyakarta: Dirjen Dikdasmen PPPG Matematika.
- Yaumi, Muhammad. (2013). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Cet. II; Jakarta: Kencana