

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model pembelajaran kooperatif *Group Investigation (GI)* untuk meningkatkan keterampilan berpikir Kritis siswa SMA IT ALBINAA IBS Kabupaten Bekasi diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif *Group Investigation (GI)* pada kelas eksperimen. Artinya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Group Investigation (GI)* dapat meningkatkan kemampuan berpikir Kritis siswa. Dari perlakuan tersebut telah memberikan informasi dan memberikan kemampuan berpikir kritis siswa mengenai materi yang akan diajarkan, sehingga hasil pengujian diakhir akan meningkat atau lebih baik dari sebelumnya.
2. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran konvensional pada kelas kontrol. Artinya dengan menggunakan model pembelajaran konvensional dapat meningkatkan kemampuan berpikir Kritis siswa.
3. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif *Group Investigation (GI)* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan metode konvensional. Dengan demikian, penggunaan model pembelajaran kooperatif *Group Investigation (GI)* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis yang lebih baik dibandingkan metode konvensional.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran Kooperatif *Group Investigation* dapat digunakan sebagai suatu alternatif pembelajaran yang memberi kesempatan kepada siswa untuk aktif dan komunikatif dalam mengemukakan ide-idenya serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa. Namun terdapat kendala dalam menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif *Group Investigation* adalah masalah pengkondisian siswa agar dapat mengikuti tahapan model pembelajaran kooperatif *Group Investigation*. Kemudian keterbatasan waktu di kelas, untuk menerapkan model pembelajaran ini disarankan guru harus memiliki waktu yang cukup luas di kelas. Pada penelitian ini aspek yang diukur adalah kemampuan berpikir kritis siswa, oleh karena itu disarankan kepada para peneliti selanjutnya agar aspek yang belum terukur seperti motivasi siswa, keterampilan berpikir kreatif dan kemampuan pemecahan masalah hendaknya menjadi bahan pemikiran untuk dijadikan penelitian.
2. Soal-soal yang diberikan pada tiap siklus disarankan berbentuk uraian dan jawaban soal yang singkat harus dihindari agar dapat merangsang pemikiran siswa untuk mencari solusinya, sehingga dapat menciptakan keberhasilan model pembelajaran kooperatif *Group Investigation*
3. Penyusunan rencana dan pelaksanaan model pembelajaran harus diatur secara sistematis, efektif dan efisien. Supaya dengan waktu yang ada pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan maksimal.