

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, temuan dan pembahasan yang sudah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Pada proses pelaksanaan pembelajaran pendidik kelas III B di SDN 016 Dr. Cipto Pajajaran Kota Bandung belum maksimal menerapkan setiap komponen penting yang dapat dihadirkan di kelas, salah satunya pada mata pelajaran matematika. Pendidik belum menghadirkan media pembelajaran untuk memudahkan proses pembelajaran. Sehingga berdasarkan temuan tersebut, peneliti melakukan perencanaan (*planning*) dengan memutuskan untuk mengembangkan sebuah media pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan di lapangan yaitu BUSAMA (Buletin Saku Matematika) untuk pembelajaran matematika materi keliling bangun datar kelas III SD.
2. Desain dan pengembangan awal media BUSAMA (Buletin Saku Matematika) yang termasuk ke dalam tahap produksi (*production*), dilakukan dengan memenuhi beberapa proses mulai dari melakukan perancangan format awal BUSAMA (Buletin Saku Matematika), menentukan kebutuhan perangkat dan mengumpulkan data rancangan, hingga melakukan pembuatan media pembelajaran BUSAMA (Buletin Saku Matematika) menjadi produk nyata dengan bentuk *potrait* berukuran A6 (14,8 cm x 10,5 cm). Proses produksi dilakukan melalui tahap pengembangan dengan bersumber pada video tutorial YouTube dan beragam referensi lainnya yang dapat digunakan pada proses pengembangan produk.
3. Hasil validasi dari para ahli terhadap media pembelajaran BUSAMA (Buletin Saku Matematika) dilakukan pada tahap evaluasi (*evaluation*), terdapat respon positif dari seluruh partisipan dan beberapa masukan sebagai bahan pertimbangan perbaikan media. Hasil rata-rata atas persentase yang diperoleh dari para ahli didapatkan sebesar 88,19% dengan kategori “SANGAT

Nisa Nurhaliza, 2020

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUSAMA (BULETIN SAKU MATEMATIKA) UNTUK PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI KELILING BANGUN DATAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LAYAK". Artinya media pembelajaran BUSAMA (Buletin Saku Matematika) layak untuk digunakan sebagai media pada pembelajaran matematika materi keliling bangun datar kelas III SD melalui proses perbaikan. Saran perbaikan diberikan oleh salah satu ahli yaitu ahli bahasa.

4. Desain dan pengembangan akhir media BUSAMA (Buletin Saku Matematika) merupakan proses final yang dilakukan peneliti dengan memperbaiki media dengan sebaik mungkin. Saran perbaikan hanya diberikan oleh salah satu ahli yaitu ahli bahasa. Peneliti memperbaiki 5 poin perbaikan yang secara umum dilakukan perbaikan perihal struktur keefektifan kalimat, struktur kata, tanda baca, dan penghapusan dialek daerah. Setelah dilakukannya perbaikan, peneliti tidak melakukan validasi lanjutan kepada ahli bahasa karena penilaian sebelumnya sudah mencapai kategori sangat layak walaupun ada sedikit perbaikan.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat menjadi pertimbangan yang perlu dicermati dan ditindaklanjuti diantaranya:

1. Guru
 - a. Dalam pembelajaran matematika selain menggunakan sumber belajar dari buku modul saja, guru dapat pula melakukan pengembangan media pembelajaran untuk mempermudah proses pembelajaran matematika. Seperti menggunakan BUSAMA (Buletin Saku Matematika) yang telah dikembangkan oleh peneliti agar dapat memudahkan guru dan membantu siswa untuk lebih mudah dalam memahami konsep pelajaran Matematika.
 - b. Guru dapat melakukan inovasi, mengembangkan keterampilan, keahlian dan kreativitas dalam mengembangkan media pembelajaran khususnya pada pembelajaran matematika.
2. Siswa
 - a. Siswa dapat memahami konsep keliling bangun datar salah satunya melalui media pembelajaran BUSAMA (Buletin Saku Matematika).

Nisa Nurhaliza, 2020

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUSAMA (BULETIN SAKU MATEMATIKA) UNTUK PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI KELILING BANGUN DATAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- b. Siswa dapat menggunakan media pembelajaran BUSAMA (Buletin Saku Matematika) secara mandiri dimanapun dan kapanpun baik itu di dalam kelas maupun di luar kelas.
3. Penelitian Selanjutnya
- a. Pada proses pembuatan produk, hendaknya perhatikan kembali pemilihan warna pada desain dengan menyesuaikan karakteristik siswa Sekolah Dasar, memperhatikan kembali tipografi pada isi media, dan memperhatikan penggunaan bahasa dan tanda baca yang baik dan benar.
 - b. Selain dapat digunakan pada pembelajaran di kelas, hendaknya BUSAMA (Buletin Saku Matematika) juga dapat digunakan secara berkelompok.
 - c. Harapannya dapat mengembangkan BUSAMA (Buletin Saku Matematika) ini dengan desain yang berbeda dan mengembangkan media menjadi jauh lebih baik dari yang sudah ada.