BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini merupakan studi implementasi, dimana terlebih dahulu memberikan pelatihan kepada guru tentang pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan, maka disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Kemampuan guru merancang rencana pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual mulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti sampai dengan kegiatan penutup sudah cukup baik. Hal ini terlihat dari langkah-langkah pembelajaran yang disusunnya cukup jelas walaupun uraian untuk masing-masing langkah belum dirumuskan secara jelas dan mendetail.

2. Kemampuan guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual mulai dari kegiatan memulai pembelajaran, proses pembelajaran sampai dengan merangkum hasil pembelajaran atau kegiatan penutup untuk membelajarkan materi tentang pecahan sudah cukup baik.

3. Pandangan guru tentang pelatihan pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual sangat setuju dan atau setuju terhadap pernyataan positif dan kurang setuju dan atau tidak setuju atas pernyataan negatif. Dengan demikiam guru berpandangan bahwa pelatihan pembelajaran kontekstual yang diikutinya dianggap sangat positif.

4. Aktivitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual sudah mencerminkan tuntutan pembelajaran yang dikehendaki, yaitu guru berperan sebagai fasilitator untuk membantu siswa dalam mengerjakan tugas-tugas berupa LKS agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

   Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual juga sudah mencerminkan tuntutan pembelajaran, yakni siswa terlibat secara aktif mongkonstruksi pengetahuan dengan cara mengerjakan tugas pada LKS untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapainya.

5. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa dari sebelum mendapatkan pembelajaran kontekstual dan setelah mengikuti pembelajaran kontekstual dari kualifikasi **kurang**, menjadi antara **sedang** dan **cukup**.

6. Hambatan yang dialami oleh guru dalam membelajarkan materi pecahan dengan menggunakan pendekatan kontekstual adalah kesulitan menentukan kesesuaian antara materi dengan contoh riil dalam kehidupan sehari-hari siswa. Namun dengan adanya diskusi yang teratur, maka semua hambatan yang dialami guru akhirnya dapat teratasi.

Berdasarkan dari kesimpulan-kesimpulan tersebut, maka dapat ditarik kesimpulan umum, bahwa pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual cocok untuk membelajarkan materi pecahan pada siswa kelas IV SD Babussalam Pekanbaru. Hal ini terbukti dengan terjadinya peningkatan hasil belajar siswa.

B. Saran

Dari hasil temuan-temuan dalam penelitian ini maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada Guru Sekolah Dasar diharapkan supaya mempelajari tentang pembelajaran kontekstual, karena pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika, maka guru hendaknya dapat menjadikan pembelajaran kontekstual sebagai salah satu alternatif pembelajaran di kelas IV.
2. Kepada Guru Sekolah Dasar diharapkan bisa menerapkan pembelajaran kontekstual bukan hanya pada mata pelajaran matematika saja, tapi juga pada mata pelajaran yang lain. Hal demikian memungkinkan karena guru Sekolah Dasar mempunyai tanggung jawab mengajarkan berbagai mata pelajaran pada siswanya.
3. Kepada Kepala Sekolah untuk menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan masukan untuk lebih meningkatkan profesional guru dan memotivasi para guru dalam menjalankan tugasnya.
4. Kepada Pemerintah Kota Pekanbaru dan Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru, hendaknya dapat memfasilitasi para guru di Kota Pekanbaru untuk mendalami pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual melalui upaya pelatihan pembelajaran kontekstual dengan melibatkan para pakar dari Perguruan Tinggi atau LPTK.
5. Kepada peneliti selanjutnya yang berminat meneliti lebih lanjut, karena penelitian ini masih dirasakan sangat terbatas baik dari subyek penelitian,

pokok bahasan, kelas, dan aspek yang diungkap dari hasil penelitian ini, sedangkan aspek lain belum terungkap. Untuk itu kepada peneliti berikutnya supaya lebih memperluas permasalahan, hendaknya meneliti aspek lain dalam kelas yang kontekstualnya masih rendah.

6. Kepada Pemerintah Kota Pekanbaru dan Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru, hendaknya dapat memfasilitasi para guru di Kota Pekanbaru untuk mendalami pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual melalui upaya pelatihan pembelajaran kontekstual dengan melibatkan para pakar dari Perguruan Tinggi atau LPTK.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA PERPUSTAKAAN