

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* untuk meningkatkan keterampilan berpikir Kritis siswa SMAN 23 Bandung diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* pada kelas eksperimen. Artinya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran ekonomi.
2. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* pada kelas kontrol. Artinya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran ekonomi.
3. Peningkatan kemampuan berpikir siswa pada siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*. Dengan demikian, penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis yang lebih baik dibandingkan model kooperatif tipe *Make a Match*.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dirumuskan dan gejala-gejala yang diamati pada saat proses pembelajaran, maka sebagai salah satu inovasi dalam pendidikan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Think Pair Share* baik untuk dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Khususnya dalam model pembelajaran ekonomi, oleh karena itu dapat disampaikan saran sebagai berikut

Vika Aprianti, 2013

PENGARUH PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dapat digunakan sebagai suatu alternatif pembelajaran yang memberi kesempatan kepada siswa untuk aktif dan komunikatif dalam mengemukakan ide-idenya serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa. Namun terdapat kendala dalam menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* adalah masalah pengkondisian siswa agar dapat mengikuti tahapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*. Kemudian keterbatasan waktu di kelas, untuk menerapkan model pembelajaran ini disarankan guru harus memiliki waktu yang cukup luas di kelas.
2. Pihak pengambil kebijakan hendaknya melakukan uji coba yang lebih luas mengenai penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Think Pair Share*, sehingga diperoleh informasi tentang kelebihan dan keterandalannya.
3. Pihak pengembang model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Think Pair Share* hendaknya melakukan penyempurnaan dalam menggunakan atau menerapkan model pembelajaran di sekolah sehingga lebih mudah untuk diimplementasikan di sekolah.
4. Materi pembelajaran ekonomi yang diadaptasi dalam penelitian ini adalah Standar Kompetensi Memahami Konsumsi dan Investasi yang merupakan materi yang sarat dengan penggunaan matematika sebagai alat bantu dalam penginterpretasian konsep-konsep ekonomi. Oleh karena itu, diharapkan peneliti selanjutnya dapat menerapkan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* ini dalam ragam materi lainnya dalam mata pelajaran ekonomi.
5. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengukur kemampuan berpikir kritis dengan alat tes kemampuan berpikir kritis yang lebih relevan dan akurat.