

**DESAIN DIDAKTIS PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MENGENAI MATERI PERKALIAN BERSUSUN SISWA
KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari Syarat memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh :

Ulfa Oktavia Suhendar

NIM 1602453

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

DEPARTEMEN PEDAGOGIK

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

**DESAIN DIDAKTIS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGENAI MATERI
PERKALIAN BERSUSUN SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

Ulfa Oktavia Suhendar

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ulfa Oktavia Suhendar 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari peneliti

LEMBAR PENGESAHAN

Ulfa Oktavia Suhendar

1602453

**DESAIN DIDAKTIS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGENAI
PERKALIAN BERSUSUN SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Sandi Budi Iriawan, M.Pd.

NIP. 197910202008121002

Pembimbing II



Asep Saefudin, M.Pd.

NIP. 198610232015041003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 19770827200812100

ABSTRAK

DESAIN DIDAKTIS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGENAI PERKALIAN BERSUSUN SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR

Ulfa Oktavia Suhendar
1602453

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya hambatan belajar yang dialami peserta didik pada konsep perkalian bersusun. Hambatan yang terlihat berdasarkan tiga jenis, hambatan ontogeni yaitu kesiapan peserta didik sebelum pembelajaran, hambatan didaktis yaitu metode atau pendekatan yang digunakan guru, dan hambatan epistemologis keterbatasan peserta didik dalam memahami suatu materi. Untuk itu metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Desain Didaktis (*Didactical Design Research*). Teori yang mendukung penelitian ini adalah Teori Burner dan Vygotsky. Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian berupa tes dan non tes yaitu uji tes instrumen, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Responden dalam penelitian ini adalah 4 orang peserta didik kelas V SD. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahawa desain didaktis konsep perkalian bersusun terdiri dari dua pertemuan. Desain didaktis ini dapat meminimalisir hambatan belajar. Namun untuk mengembangkan desain didaktis, kemudian penulis merevisi desain didaktis konsep perkalian bersusun.

Kata kunci : Desain Didaktis, Hambatan Belajar, dan Konsep Perkalian Bersusun.

ABSTRACT

DIDACTICAL DESIGN OF LEARNING MATHEMATICS REGRADING LONG MULTIPLICATION CONCEPT IN THE FIFTH GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL

Ulfa Oktavia Suhendar

1602453

This research was conducted based on the problem of learning obstacle experienced by students in the concept of long multiplication. The obstacles seen were based on three types, ontogenic obstacle, namely the readiness of students before learning, didactic obstacle, namely the methods or approaches used by the teacher, and epistemological obstacle, namely the limitations of students in understanding a material. For this reason, the method used in this research was the Didactical Design Research. The theories that support this research are the Burner and Vygotsky theory. The data collection techniques used in the study were tests and non-tests, namely test instruments, observation, interviews, and documentation. The respondents in this study were 4 students of the fifth grade of elementary school. Based on the research results, it was found that the didactical design of the long multiplication concept consisted of two meetings. This didactic design can minimize learning barriers. However, to develop the didactical design, then the writer revised the didactical design of the long multiplication concept.

Keywords: Didactical Design, Learning Obstacle, and Long Multiplication Concept

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Penelitian Desain Didaktis	Error! Bookmark not defined.
B. Teori Situasi Didaktis.....	Error! Bookmark not defined.
C. Hambatan Belajar	Error! Bookmark not defined.
D. Lintasan Belajar (Hypothetical Learning Trajectory). Error! Bookmark not defined.	
E. Pembelajaran Matematika di SD.....	Error! Bookmark not defined.
F. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	Error! Bookmark not defined.
G. Teori-Teori yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
H. Teori Vygotsky	Error! Bookmark not defined.
I. Konsep Perkalian Bersusun	Error! Bookmark not defined.
J. Bahan Ajar.....	Error! Bookmark not defined.
K. Penelian Relevan	Error! Bookmark not defined.
L. Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
M. Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.

METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Metode dan Desain Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
B. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Waktu dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Partisipan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Studi Awal.....	Error! Bookmark not defined.
1. Analisis Learning Obstacle Hasil Studi Awal	Error! Bookmark not defined.
2. Analisis Perangkat Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
B. Desain Didaktis Perkalian Bersusun.....	Error! Bookmark not defined.
1. Desain Didaktis Hipotetik	Error! Bookmark not defined.
C. Deskripsi Implementasi Desain.....	Error! Bookmark not defined.
1. Deskripsi Implementasi <i>Lesson Design</i> Satu	Error! Bookmark not defined.
2. Deskripsi Implementasi <i>Lesson Design</i> Dua..	Error! Bookmark not defined.
3. Analisis Retrospektif (Analisis Implementasi Desain Didaktis)	Error! Bookmark not defined.
D. Desain Didaktis Empirik.....	Error! Bookmark not defined.
1. <i>Lesson Design</i> Empirik Satu	Error! Bookmark not defined.
2. <i>Lesson Design</i> Empirik Dua.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

