

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik simpulan berdasarkan simpulan umum dan khusus yaitu :

1. Simpulan Umum

Berdasarkan analisis data dari hasil penelitian yang telah dilakukan tentang “Perbandingan Penerapan Model *Collaborative Learning* dengan Model *Student Teams Achievement Division* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi”, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan antar siswa yang menggunakan model *collaborative learning* dengan siswa yang menggunakan model *student teams achievement division* dalam mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi di SMP Negeri 40 Kota Bandung. Hal ini ditunjukkan dengan siswa pada kelas yang menggunakan model *collaborative learning* lebih meningkatkan hasil belajarnya dibandingkan dengan kelas yang menggunakan model *student teams achievement division* (STAD).

2. Simpulan Khusus

Dalam penelitian ini, peneliti merumuskan tiga simpulan khusus yang merupakan penjabaran dari simpulan umum dari penelitian ini.

Adapun kesimpulan khusus pada penelitian ini adalah :

- a. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan antar siswa yang menggunakan model *collaborative learning* dengan siswa yang menggunakan model *student teams achievement division* (STAD)

- pada aspek mengingat (C1) dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 40 Kota Bandung;
- b. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang menggunakan model *collaborative learning* dengan siswa yang menggunakan model *student teams achievement division* (STAD) pada aspek memahami (C2) dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 40 Kota Bandung;
- c. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang menggunakan model *collaborative learning* dengan siswa yang menggunakan model *student teams achievement division* (STAD) pada aspek menerapkan (C3) dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 40 Kota Bandung.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis mengajukan beberapa saran dan rekomendasi berikut ini :

1. Fase persiapan dan pelaksanaan model *collaborative learning* dan *student teams achievement division* harus dilaksanakan lebih optimal terutama pertemuan yang digunakan untuk memberikan pemahaman tentang model *collaborative learning* dan model *student teams achievement division*. Harus ada titik tekan yang lebih mendalam dari guru kepada siswa tentang mekanisme pembelajaran menggunakan model *collaborative learning* dan model *student teams achievement division*;
2. Pada tahap pelaksanaan model, seorang guru harus mampu memberikan perhatian secara merata kepada setiap kelompok;

Aby Dzar, 2013

Perbandingan Penerapan Model Collaborative Learning Dengan Model Student Teams Achievement Division Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3. Seorang guru harus lebih bisamengoptimalkanpotensisiswauntukmampuberinteraksideng ansiswalainnyaketikamenerapkan model *collaborative learning* dan model *student teams achievement division*;
4. Model *collaborative learning* bisamenjadisalahsatu model pembelajaran yang diterapkanpadamatapelajaranlainnya. Menurutpeneliti, model *collaborative learning* bisamemberikannilaikepadadirisiswaakanpentingnyasebuahkerjasamadalam mencapai suatu tujuan hingga akhirnya bisaberhasilsecarabersama-sama.