

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Setelah peneliti menganalisis hasil temuan, maka dapat disimpulkan hal-hal yang penting dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. *Learning obstacle* yang ditemukan terkait pada faktor hambatan epistemologi dan hambatan didaktik. Hambatan belajar tersebut diakibatkan oleh belum tercapainya pemahaman konsep yang baik, pembelajaran yang menekankan pada hafalan rumus tanpa disertai dengan pemahaman konsep, dan kurangnya pemanfaatan alat peraga atau media pembelajaran yang digunakan. Dengan begitu, siswa mengalami kesulitan untuk mengembangkan konsep yang dimiliki, dan kesulitan dalam memodelkan permasalahan ke dalam bentuk matematika. *Learning obstacle* yang teridentifikasi tersebut terdiri dari empat tipe LO yang meliputi LO pada kemampuan mengaplikasikan konsep rumus luas bangun datar, LO pada kemampuan merepresentasikan atau menyajikan soal ke dalam notasi matematis, LO pada proses perhitungan dan kesalahan dalam penggunaan operasi hitung yang digunakan, dan LO pada kemampuan mengembangkan konsep rumus luas yang tepat pada bangun datar segitiga.
2. Desain didaktis konsep luas daerah bangun datar segitiga dan segiempat ini disusun berdasarkan LO yang telah ditemukan pada studi pendahuluan. Desain didaktis ini disusun menjadi tiga *lesson design* yang meliputi:
  - a. *Lesson design 1* mengenai penanaman konsep luas persegi dan pengembangan konsep luas persegi.
  - b. *Lesson design 2* mengenai penanaman konsep luas persegi panjang dan pengembangan konsep luas persegi panjang.
  - c. *Lesson design 3* mengenai penanaman konsep luas segitiga dan pengembangan konsep luas segitiga.

Desain didaktis yang dirancang oleh peneliti memiliki tujuan sebagai bahan ajar yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis, sehingga penyajian materi pada *lesson design* disesuaikan dengan karakteristik siswa SD kelas IV. Oleh karena itu, tahapan berpikir yang dikembangkan pun dimulai dari tahap konkrit, semi konkrit, semi abstrak, dan abstrak. Pendekatan pembelajaran yang digunakan pada *lesson design* ini pun

berpusat pada siswa (*student centered*) sehingga siswa mampu mengkonstruksi pengetahuannya sendiri dan pembelajaran menjadi lebih bermakna.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan deskripsi hasil validasi desain didaktis, peneliti memberikan saran yakni sebagai berikut:

### **5.2.1 Saran Teoritis**

Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk lebih mengembangkan kegiatan pembelajaran yang lebih variatif dengan konsep pembelajaran yang lebih menekankan lagi pada proses konstruksi siswa agar kemampuan pemahaman konsep matematis siswa lebih berkembang.

### **5.2.2 Saran Praktis**

1. Bagi peserta didik, disarankan dapat lebih memahami konsep materi luas bangun datar segitiga dan segiempat untuk meningkatkan kualitas pemahamannya dan memperoleh kompetensi yang utuh dalam pembelajaran serta disarankan agar siswa mampu berpikir kritis dalam rangka mendukung keterampilan siswa di abad ke-21.
2. Bagi guru, disarankan agar menjadi panduan dalam menciptakan desain didaktis pembelajaran matematika yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis pada konsep materi luas daerah bangun datar segitiga dan segiempat.