

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Cara mengajar guru yang dipersepsikan peserta didik berpengaruh positif terhadap minat belajar. Tingkat persepsi peserta didik dan minat belajar berada pada kategori tinggi walaupun cenderung rendah. Artinya apabila cara mengajar guru tinggi maka minat belajar peserta didik pun cenderung tinggi. Dari data yang diperoleh menunjukkan kepuasan peserta didik terhadap cara mengajar dan materi yang disampaikan oleh guru, namun guru kurang mengarahkan peserta didik untuk dapat lebih menggali materi dari sumber lain, seperti internet atau artikel.
2. Cara mengajar guru yang dipersepsikan peserta didik berpengaruh positif terhadap kemandirian belajar. Artinya apabila persepsi cara mengajar guru tinggi, maka kemandirian belajar akan tinggi. Artinya cara mengajar guru sudah membangkitkan dan mengembangkan kemandirian belajar pada diri peserta didik.
3. Cara mengajar guru yang dipersepsikan peserta didik, minat belajar dan kemandirian belajar berpengaruh positif terhadap penguasaan konsep mata pelajaran akuntansi. Semakin tinggi persepsi peserta didik terhadap cara mengajar guru, minat belajar dan kemandirian belajar akan tinggi pula penguasaan konsep peserta didik.
4. Cara mengajar guru yang dipersepsikan peserta didik berpengaruh positif terhadap penguasaan konsep pada mata pelajaran akuntansi. Artinya apabila persepsi peserta didik terhadap cara mengajar guru baik maka penguasaan konsep peserta didik akan meningkat.
5. Minat belajar berpengaruh positif terhadap penguasaan konsep pada mata pelajaran akuntansi. Artinya peserta didik yang mempunyai minat belajar

yang tinggi akan mudah untuk menguasai konsep-konsep mata pelajaran akuntansi.

6. Kemandirian belajar berpengaruh positif terhadap penguasaan konsep pada mata pelajaran akuntansi. Peserta didik yang memiliki kemandirian belajar akan menguasai konsep-konsep pada mata pelajaran akuntansi.

1.2 Saran-saran

1. Dari hasil penelitian ini dapat menjelaskan bahwa cara mengajar guru yang dipersepsikan oleh peserta didik, minat belajar dan kemandirian belajar menjadi faktor yang berpengaruh terhadap penguasaan konsep yang berujung pada hasil belajar peserta didik. Untuk itu bagi para guru dan pendidik untuk menjadi catatan bahwa cara mengajar guru harus dapat lebih ditingkatkan supaya minat belajar dan kemandirian belajar peserta didik dapat lebih dikembangkan. Diantaranya dalam mengajar guru akuntansi harus dapat memotivasi peserta didik untuk dapat lebih menggali materi dari sumber lain seperti internet dan artikel, sehingga tingkat berpikir peserta didik dapat lebih berkembang dan tidak hanya tergantung pada materi yang diberikan oleh guru. Karena berdasarkan pada penelitian bahwa peserta didik masih belum yakin dapat memahami akuntansi dengan pembelajaran sekarang, hal tersebut menjadi rujukan bagi para guru akuntansi untuk lebih menggali kemampuan mengajarnya, diantaranya dengan cara mengikuti pelatihan-pelatihan.
2. Kepada para peneliti selanjutnya yang tertarik dengan tema penelitian mengenai psikologi belajar dan hasil belajar, agar penelitian dapat dilanjutkan dengan meneliti pada jenjang sekolah menengah yang berbeda, lingkup populasi yang lebih luas dan faktor-faktor pendorong kesulitan belajar yang lainnya, seperti faktor kecerdasan, bakat, lingkungan belajar, motivasi dan faktor lainnya.
3. Peran perguruan tinggi sebagai pencetak Sumber Daya Manusia di bidang pendidikan agar lebih menghasilkan guru-guru yang profesional, khususnya dalam cara mengajar dan memahami karakteristik psikologi peserta didik disamping kompetensi lain yang harus dimiliki guru.

Indri Murniawaty, 2013

PENGARUH CARA MENGAJAR GURU, MINAT BELAJAR, KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PENGUASAAN KONSEP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu