

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Bab ini akan menyampaikan kesimpulan, implikasi dan rekomendasi berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Melalui Video Terhadap Kemampuan Menulis Narasi Sejarah dan Keterampilan Kerja sama Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

A. Simpulan

Secara umum penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Melalui Video Terhadap Kemampuan Menulis Narasi Sejarah dan Keterampilan Kerjasama Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Sementara itu, kesimpulan khusus dalam penelitian ini sabagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran berbasis proyek dengan media video telah dilaksanakan dengan sangat baik. Hal tersebut terlihat dari semua aspek atau indikator pembelajaran berbasis proyek melalui media video telah dilakukan sesuai dengan langkah-langkah yang seharusnya, secara sistematis dari pendahuluan, inti, dan kegiatan penutup.
2. Peningkatan kemampuan menulis teks narasi sejarah yang dimiliki siswa baik yang pembelajarannya menggunakan pendekatan video ataupun yang pembelajarannya tidak menggunakan pendekatan video berkategori cukup. Hal itu dapat dilihat dari rata-rata nilai *N-Gains* dari kedua kelas. Rata-rata *N-Gains* untuk siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan video adalah 0,49 dan rata-rata *N-Gains* untuk siswa yang pembelajarannya tidak menggunakan pendekatan video adalah 0,39. Walaupun secara kuantitatif, nilai rata-rata *N-Gains* untuk siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan video lebih besar diandingkan dengan rata-rata *N-Gains* untuk siswa yang pembelajarannya tidak menggunakan pendekatan video, tetapi secara kualitatif keduanya sama, yaitu termasuk kategori cukup.

3. Ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran yang menggunakan model berbasis proyek melalui video terhadap kemampuan menulis narasi sejarah siswa. Hal itu dilihat dari hasil pengujian nilai *pretest* dan *posstest* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} adalah 3,35, dengan taraf signifikansi 5 % ($\alpha = 5\%$) berada diluar interval $-0,2042 < t < 0,2042$. Dan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang menggunakan pendekatan media video memberikan pengaruh yang lebih baik dibandingkan pendekatan tanpa media video.
4. Pembelajaran berbasis proyek dengan media video memberikan pengaruh yang positif pada keterampilan kerjasama siswa dalam menyelesaikan masalah di kelompoknya. Hal itu terlihat dari rata-rata indikator observasi yang mengalami peningkatan pada tiap pertemuan, mulai dari kategori cukup dan berubah menjadi kategori baik. Dan disertai perubahan kebiasaan siswa yang menunjukkan aspek keterampilan kerjasama pada setiap pertemuannya.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk referensi penelitian selanjutnya mengenai penggunaan model pembelajaran berbasis proyek melalui video dalam meningkatkan kemampuan menulis narasi sejarah dan keterampilan kerjasama pada siswa. Sehingga hasil yang akan didapatkan berikutnya dapat memperkaya hasil penelitian model pembelajaran terutama untuk Program Pendidikan Sekolah Dasar mengenai kemampuan menulis narasi dan keterampilan kerjasama.

C. Rekomendasi

Setelah melakukan penelitian dan memperoleh data-data serta memberikan kesimpulan atas hasilnya, maka penulis akan mencoba mengajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

- 1) Bagi Guru, diharapkan adanya upaya dalam mengembangkan berbagai model dan media pembelajaran karena untuk meningkatkan kemampuan menulis narasi siswa tidak hanya bisa dilakukan dengan cara

Eva Walipah, 2020

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK MELALUI VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS NARASI SEJARAH DAN KETERAMPILAN BEKERJA SAMA PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pembelajaran yang konvensional, tetapi perlu satu terobosan baru atau inovasi dalam pembelajaran. Salah satu model yang bisa digunakan adalah model pembelajaran berbasis proyek melalui video.

- 2) Peneliti selanjutnya, perlu memperluas variabel terikat jika akan meneliti model pembelajaran berbasis proyek melalui video. Sedangkan jika akan meneliti kemampuan menulis narasi siswa, diupayakan untuk mencari model dan media pembelajaran lain yang lebih efektif, inovatif, serta lebih menarik dibandingkan dengan penelitian ini.