

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Pembelajaran IPA Materi Upaya Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam Di Lingkungannya, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Rancangan LKPD berbasis CTL ini menggunakan model penelitian *Design and Development (D&D)* dengan enam langkah yaitu “1) *Identify the problem motivating the research*; 2) *Describe the objectives*; 3) *Design and develop the artifact*; 4) *Subject the artifact to testing*; 5) *Evaluate the results of testing*; and 6) *Communicate those results*”. Peneliti melakukan identifikasi terhadap beberapa aspek, diantaranya identifikasi perangkat pembelajaran, identifikasi potensi lingkungan, identifikasi kurikulum dan materi, identifikasi siswa, identifikasi tujuan pembelajaran, dan identifikasi pendekatan pembelajaran. Design LKPD ini mengumpulkan materi upaya keseimbangan dan pelestarian SDA di lingkungannya dari beberapa sumber, kemudian menentukan draf awal dengan menentukan judul, KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran, menyusun variasi aktifitas, kemudian menyusun kerangka LKPD yang terdiri dari bagian pembuka dan bagian isi LKPD.
- 2) Hasil validasi pengembangan LKPD didapatkan dari dua dosen ahli, yakni dosen ahli materi dan dosen ahli media. Hasil penilaian dari ahli materi menyatakan bahwa LKPD IPA berbasis CTL menyatakan sangat layak untuk di gunakan terhadap siswa kelas IV SD, yaitu memperoleh skor total 109 dengan persentase 87.2%. tiga komponen dinyatakan sangat layak yakni komponen kelayakan isi dengan presentase 85.7%, komponen kekontekstualan 88.6%, dan komponen penyajian dengan presentase 93.3%, serta komponen kebahasaan dinyatakan layak dengan persentase 80%. Hasil dari penilaian ahli media menyatakan bahwa LKPD IPA berbasis CTL sangat layak di gunakan di kelas IV SD, yakni memperoleh skor total 117 dengan persentasi 89.6%. untuk komponen kesederhanaan 95%, komponen keterpaduan 100%,

komponen penekanan 85%, komponen daya tarik 92%, komponen bentuk 80%, dan komponen warna 85%.

- 3) Setelah merancang dan mengembangkan LKPD selanjutnya adalah uji coba kepada beberapa siswa kelas IV SD, untuk mengetahui kelayakan LKPD IPA berbasis CTL ini, dapat dilihat dari angket respon guru dan siswa. Hasil penilaian respon guru menunjukkan bahwa LKPD IPA berbasis CTL sangat baik atau sangat layak di gunakan di kelas IV SD, yakni memperoleh skor total 60 dengan persentase 85.7%. Hasil dari angket respon siswa menunjukkan bahwa LKPD dinyatakan sangat baik, yakni memperoleh skor total 117 dengan persentase 81.5%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran, pemahaman materi dan penggunaan media sudah baik, sesuai dengan siswa kelas IV SD.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan implikasi secara teoritis dan praktis, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Implikasi Teoritis
 - a) Penggunaan metode pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap apa yang telah di dapat siswa. Metode belajar dengan menggunakan LKPD dapat mempermudah siswa dalam menemukan konsep teori apa yang dipelajari, dan dapat melatih kemandirian siswa dalam belajar.
 - b) Pendekatan pembelajaran yang digunakan guru dalam proses belajar, akan berpengaruh untuk mencapai tujuan pembelajaran. Untuk pembelajaran IPA yang menggunakan LKPD berbasis kontekstual akan berbeda dengan LKPD yang bukan berbasis kontekstual, karena komponen dalam setiap pendekatan pembelajarannya pun berbeda.

2) Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru yang mengajar maupun calon guru serta peneliti berikutnya. Pembelajaran dengan menggunakan LKPD berbasis contextual dapat membantu guru serta siswa dalam pembelajaran, serta tujuan pembelajaran tersebut dapat tercapai. LKPD

dibuat semenarik mungkin dengan menyesuaikan perkembangan anak, agar anak mudah memahami dalam proses pembelajarannya.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti, ada beberapa rekomendasi diantaranya:

- 1) Penelitian Design and Development tentang pengembangan LKPD berbasis CTL pada Pembelajaran IPA Materi Upaya Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam di Lingkungannya memberikan dampak yang positif untuk belajar siswa. Untuk itu kepada pihak sekolah (SD) agar membantu guru dalam mengembangkan LKPD pada materi lain ataupun mata pelajaran lain.
- 2) Pengembangan LKPD berbasis CTL ini dapat membuat siswa menemukan konsep teorinya secara mandiri, dengan guru sebagai fasilitator, artinya guru memberikan kebebasan untuk siswa mencari sendiri. Untuk itu kepada guru agar lebih mengembangkan metode-metode pembelajaran untuk siswa aktif dalam proses pembelajarannya salah satunya belajar dengan menggunakan LKPD.
- 3) Sehubungan dengan penelitian ini yang mengambil subjek sangat terbatas. Bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian lanjutan tentang LKPD berbasis CTL ini pada subjek yang lebih luas atau banyak, sehingga hasilnya akan lebih relevan sehingga dapat ditarik generalisasinya.