

**PENERAPAN MODEL OPEN ENDED LEARNING PADA  
PEMBELAJARAN IPS DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KRITIS**

**(Penelitian Tindakan Kelas di SMP Muhammadiyah 6 Bandung Kelas VIII-C)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan  
Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh  
**Mumarisatul Hak**  
**1601819**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2020**

**PENERAPAN MODEL OPEN ENDED LEARNING PADA  
PEMBELAJARAN IPS DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KRITIS**

**(Penelitian Tindakan Kelas di SMP Muhammadiyah 6 Bandung Kelas VIII-C)**

Oleh  
Mumarisatul Hak  
1601819

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Mumarisatul Hak  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**MUMARISATUL HAK**

**PENERAPAN MODEL PENERAPAN MODEL OPEN ENDED LEARNING PADA  
PEMBELAJARAN IPS DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS**

**(Penelitian Tindakan Kelas di SMP Muhammadiyah 6 Bandung Kelas VIII C)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed**

**NIP. 19611014 198601 1 001**

Pembimbing II

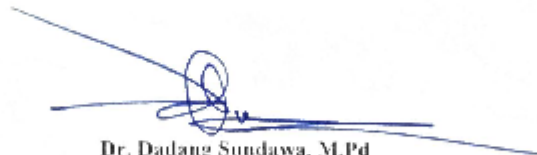


**Yeni Kurniawati S, M.Pd**

**NIP. 19770602 200312 2 001**

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan IPS



**Dr. Dadang Sundawa, M.Pd**

**NIP: 19600515 198803 1 002**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan ramat dan karuniannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang senantiasa mencintai umatnya hingga akhir zaman.

Penulis menyadari tanpa adanya bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, penulisan skripsi ini tidak akan tercapai hingga saat ini. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati penulis mengucapkan banyak-banyak terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd., selaku ketua prodi pendidikan ips yang telah memberikan kemudahan dan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof. Nana Supriatna M.Ed., selaku pembimbing 1 yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan bapak selama ini.
3. Yeni Kurniawati S., M.Pd., selaku pembimbing 2 yang juga telah memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan semoga Allah senantiasa membalas kebaikan ibu selama ini.
4. Rani Nuraeni S.Pd., selaku guru mitra yang telah bekerjasama membantu peneliti menjalankan penelitian hingga berjalan dengan lancar, Semoga Allah senantiasa membalas kebaikan ibu.
5. Kepada siswa-siswa SMP Muhammadiyah khususnya kelas VIII C yang telah bersedia membantu, bekerjasama dan kerjakerasnya demi kelancaran penelitian ini. Semoga Allah senantiasa membalas kebaikan adik-adik semua
6. Keluarga besar Prodi Pendidikan IPS, seluruh staff dan dosen yang telah sabar, memberikan wawasan serta informasinya.
7. Teman-teman Angkatan mahasiswa Pendidikan IPS 2016 yang selalu memberikan semangat, dukungan serta doanya. Sukses selalu untuk kita semua

8. Kepada Ibu Bapak, adik-adik, kakak-kakak serta seluruh keluarga besarku yang senantiasa selalu memberikan doa serta dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi sampai selesai.
9. Teman-temanku dirumah yang senantiasa selalu mendengarkan keluh kesah selama proses penyusunan skripsi dan terus memberikan semangat dorongan, motivasi dan doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sampai selesai
10. Teman-teman seperbimbingan yang telah meluangkan waktu untuk berbagi informasi mengenai penulisan dan penyusunan skripsi, semoga Allah SWT senantiasa melancarkan urusan kita semua.

**PENERAPAN MODEL OPEN ENDED LEARNING PADA  
PEMBELAJARAN IPS DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KRITIS**

**(Penelitian Tindakan Kelas di SMP Muhammadiyah 6 Bandung Kelas VIIIC)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini berawal dari masalah yang peneliti temukan di kelas VIII C SMP Muhammadiyah 6 Bandung, dimana menunjukkan kurangnya keterampilan berpikir siswa. Hal ini ditunjukkan dengan tidak munculnya indikator-indikator keterampilan berpikir kritis siswa seperti siswa yang pasif saat proses pembelajaran, terlihat siswa masih belum berani mengajukan pertanyaan, dalam menjawab pertanyaan siswa masih terpaku pada bahasa yang ada di buku teks, ketika sedang melakukan kegiatan diskusi, siswa masih belum mampu memberikan argumennya sendiri ketika menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru, terlihat siswa hanya menyalin kalimat jawaban yang ada di buku teks padahal soal yang diberi berupa pendapat kelompok dan pemahaman kelompok, dan yang terakhir siswa belum mampu membuat kesimpulan materi yang telah diajarkan oleh guru. Dari temuan tersebut peneliti memilih untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model Kemmis Taggart, sedangkan Teknik pengelolaan data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Dalam penelitian ini, peneliti menerapkan model pembelajaran *open ended learning*, dengan menyajikan persoalan berupa tugas/soal-soal terbuka, kemudian menyelesaikannya dengan cara atau jawaban yang beragam. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh hasil bahwa : *pertama*, perencanaan yang telah disusun peneliti berjalan dengan baik; *kedua* pelaksanaan penerapan model OEL dilakukan sebanyak tiga siklus dengan masing-masing siklus terdiri dari tiga tindakan; *ketiga* merefleksi hambatan yang dialami setiap siklusnya; *keempat*, hasil yang diperoleh dari siklus I sampai III setelah menerapkan model OEL, keterampilan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan.

Kata Kunci : Keterampilan Berpikir Kritis, Model Open Ended Learning

**APPLICATION OF OPEN ENDED LEARNING MODEL TO  
LEARNING IPS IN IMPROVING CRITICAL THINKING SKILLS  
(Classroom Action Research at SMP Muhammadiyah 6 Bandung Class VIII C)**

**ABSTRACT**

This research originated from a problem researchers encountered in class VIII C SMP Muhammadiyah 6 Bandung, which shows the lack of thinking skills of students. This is indicated by the absence of indicators of critical thinking skills of students such as students who are passive during the learning process, it seems that students still do not have the courage to ask questions, in answering questions students are still fixated on the language in the textbook, while carrying out discussion activities, students still unable to provide their own arguments when answering the questions given by the teacher, it appears that students only copy the answer sentences in the textbook even though the questions given are in the form of group opinions and group understanding, and finally the students have not been able to make conclusions about the material that has been taught by the teacher. From these findings, the researcher chose to conduct classroom action research with the Kemmis Taggart model, while the data management techniques in this study were qualitative and quantitative data. In this study, the researcher applied an model *open-ended learning*, by presenting problems in the form of assignments / open questions, then solving them in various ways or answers. Based on research that has been done, the result that: *first*, perencanaan which has been compiled researchers went well; *the second* implementation of the application of the OEL model was carried out in three cycles with each cycle consisting of three actions; *the third* reflects the obstacles experienced in each cycle; *fourth*, the results obtained from cycles I to III after implementing the OEL model, students' critical thinking skills have increased.

Keywords: Critical Thinking Skills, Open Ended Learning Model

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Keterbatasan Penelitian .....	8
1.6 Sistematika Penulisan.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
2.1 Keterampilan Berpikir Kritis .....	10
2.1.1 Definisi berpikir kritis.....	10
2.1.2 Ciri Berpikir kritis .....	11
2.1.3 Manfaat Berpikir Kritis.....	13
2.1.4 Indikator Keterampilan berpikir kritis .....	15
2.2 Implementasi Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Ips .....	17
2.3 Pentingnya Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Ips .....	19
2.4 Model Open Ended Learning .....	21
2.4.1 Definisi Open Ended Learning.....	21
2.4.2 Tujuan Open Ended .....	23
2.4.3 Langkah-Langkah Atau Sintaks Open Ended Learning .....	24
2.4.4 Keunggulan Dan Kelemahan Open Ended .....	26
2.4.5 Manfaat Open Ended Dalam Pembelajaran Ips .....	27
2.5 Penelitian Terdahulu .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	34



3.2 Metode Penelitian .....	34
3.3 Desain Penelitian .....	36
3.4 Definisi Operasional .....	39
3.4.1 Berpikir Kritis .....	39
3.4.2 Open Ended Learning .....	40
3.5 Teknik Pengumpulan data .....	41
3.6 Instrumen Penelitian .....	43
3.7 Teknik Pengolahan dan analisi data.....	50
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
4.1 Deskripsi Lokasi dan Subjek penelitian .....	53
4.1.1 Profil Sekolah .....	53
4.1.2 Visi dan Misi SMP Muhammadiyah 6 Bandung .....	53
4.1.3 Profil Mitra .....	54
4.1.4 Profil Kelas .....	54
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian .....	55
4.2.1 Deskripsi Awal Penelitian .....	55
1. Kondisi Awal Pembelajaran IPS Pra Penelitian .....	55
2. Deskripsi Hasil Wawancara .....	56
3. Refleksi Awal dan Rencana Penerapan Pembelajaran .....	57
4.2.2 Deskripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Siklus I.....	58
1. Perencanaan PTK Siklus I .....	58
2. Pelaksanaan PTK Siklus I .....	60
3. Paparan Data Hasil Siklus I .....	67
4. Refleksi Pelaksanaan Siklus I.....	75
4.2.3 Deskripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Siklus II .....	77
1. Perencanaan PTK Siklus II.....	77
2. Pelaksanaan PTK Siklus II .....	78
3. Paparan Data Hasil Siklus II.....	85
4. Refleksi Pelaksanaan Siklus II.....	95
4.2.4 Deskripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Siklus III .....	96
1. Perencanaan PTK Siklus III.....	96

2. Pelaksanaan PTK Siklus III .....	97
3. Paparan Data Hasil Siklus III .....	105
4. Refleksi Pelaksanaan Siklus III .....	114
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	
1. Perencanaan Model Open Ended Learning Pada Pembelajaran IPS di kelas VIII-C SMP Muhammadiyah 6 Bandung Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	115
2. Pelaksanaan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Open Ended Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	117
3. Hasil Pembelajaran dengan Menerapkan Model Open Ended Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	120
4. Hambatan/Kendala Selama Proses Pembelajaran dengan Menerapkan Model Open Ended Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	125
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>127</b>
5.1 Simpulan.....	127
5.2 Rekomendasi .....	129
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>131</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>135</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Observasi Penilaian Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	43
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik .....	44
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Guru Sebelum Penelitian.....	46
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Guru Setelah Penelitian.....	46
Tabel 3.5 Lembar Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Penelitian.....	47
Tabel 3.6 Lembar Pedoman Wawancara Siswa Sesudah Penelitian .....	47
Tabel 3.7 Lembar Catatan Lapangan .....	48
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	48
Tabel 4.1 Format Penilaian Pengetahuan Siswa Siklus I.....	54
Tabel 4.2 Kriteria Penilaian.....	67
Tabel 4.3 Lembar Observasi Penilaian Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I.....	67
Tabel 4.4 Rubrik Penilaian Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I .....	69
4.5 Format Penilaian Pengetahuan Siswa Siklus II .....	86
Tabel 4.6 Lembar Observasi Penilaian Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus II .....	87
Tabel 4.7 Rubrik Penilaian Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus II .....	89
4.8 Format Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik Siklus III .....	106
Tabel 4.9 Lembar Observasi Penilaian Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus II .....	107
Tabel 4.10 Rubrik Penilaian Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus II.....	109
Tabel 4.11 Langkah-langkah model <i>open ended learning</i> .....	118
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Pengetahuan Siswa.....	121

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dari Kemmis dan Mc. Taggart .....	37
Gambar 4.1 Peningkatan Hasil Pengetahuan Siswa dari Siklus I sampai Siklus III .....	122
Gambar 4.2 Hasil Observasi Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di Setiap Siklus .....	123

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku :

- Alvonco, Johnson. *The Way Of Thinking*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo
- Arikunto, Suharsini. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell. 2016. *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Yogyakarta : Gava Media
- Fischer, Alec. 2009. *Berpikir Kritis : Sebuah Pengantar*. Jakarta : Erlangga
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Iskandar, Dadang dan Narsim. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas dan Publikasinya*. Jawa Tengah : Ihya Media
- Kunandar. 2012. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Neolaka, Amos. 2019. *Isu-Isu Kritis Pendidikan*. Jakarta : PRENADAMEDIA GROUP
- Sanjaya, Wina. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Prenada Media
- Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS*. Bandung : Rosdakarya
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Press
- Suherman, Erman, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Bandung: JICA UPI.
- Supriatna, Nana. 2007. *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung : Historia Utama Press
- Surya, Hendra. 2011. *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo
- Zubaedi. 2015. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta. Kencana

### Sumber Jurnal :

- Biliya, Betty. 2015. Penerapan Model Open Ended Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sdn 1 Repaking - Wonosegoro – Boyolali. *Scholaria*, Vol. 5, No. 1, [online]
- Damayanti, Pt Laksmi. dkk. 2014. Model Open Ended Berbasis Reinforcement Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sdn 18 Dangin Puri

- Denpasar Utara. Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. Vol,2. No,1. [online]
- Diarasita, Putu Ayu. dkk. 2016. Penerapan Model Open Ended Berbantuan Mediavisual Dapat Meningkatkan Keaktifan Dan Penguasaan Kompetensi Pengetahuan Matematika. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. Vol, 4. No,1*
- Fuad, Nur Miftahul. dkk. 2017. Improving Junior High Schools' Critical Thinking Skills Based on Test Three Different Models of Learning. *International Journal of Instruction. Vol.10, No.1*
- Hestiningasih, Nur & Sugiharsono. 2015. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pembelajaran IPS Melalui Metode Problem Solving Berbantuan Media Informasi. *HARMONI SOSIAL. Vol, 2. No,1*
- Hidayati, Arini Ulfah. 2017. Melatih Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Terampil Pendidikan dan Pembelajaran Dasar. Vol, 4. No,2.*
- Kanirawati. 2017. Implementation Of Problem Based Learning Model With Newspaper Media To Improve Students Critical Thinking In Social Science Learning VIII-A Grade. *International Journal : Pedagogy of Social Studies. Vol, 2. No, 2. [online]*
- Mulyati. dkk. 2019. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Open Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Variabel Moderator Motivasi Belajar. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi . Vol, 16. Issue 2.*
- Norhidayat. 2018. Pemahaman Sejarah Lokal, Kemampuan Berpikir Kritis, Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Membina Sikap Patriotisme Siswa. *HISTORIA: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah, Vol. II, No. 1. [online]*
- Putra, Rizki S. 2016. Penerapan Metode Diskusi Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS. *International Journal : Pedagogy of Social Studies. Vol, 1. No, 1. [online]*

- Redhana. 2013. Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. Vol. 46, No. 1 [online]
- Romli, S. dkk. 2018. Designing students' worksheet based on open-ended approach to foster students' creative thinking skills. *Journal of Physics*.
- Rohayati, Ade. dkk. 2012. Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis, Kreatif, Dan Reflektif Siswa Sma Melalui Pembelajaran Open-Ended. *Jurnal Pengajaran MIPA, Volume 17, Nomor 1*,
- Rositawati, Dwi Nugraheni. 2018. Kajian Berpikir Kritis Pada Metode Inkuiri. Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika dan Aplikasinya)
- Sholikhah, Z. dkk. 2018. Efektifitas Model Pembelajaran Open-Ended Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kreativitas Siswa. *JES-MAT. Vol, 4. No, 1*.
- Syahril, Agam M. 2017. The Implementation Of Outdoor Study Method In Improving Students Critical Thinking Skills In Social Study. *International Journal : Pedagogy of Social Studies*. Vol, 2. No, 1. [online]
- Witoko, Rudi & Wardono. 2019. Analisis Model Pembelajaran Open-Ended Learning (OEL) dengan Assessment for Learning (AfL) ditinjau dari Kreativitas Belajar Matematika. *PRISMA. Vol,2. 748-753*

#### **Sumber Skripsi & Tesis :**

- Chairany, Ratna. 2018. Peningkatan Green Behavior Siswa Melalui Pemanfaatan Sampah Berbasis Metode Project Based Learning Pada Pembelajaran IPS. *Skripsi. Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia*
- Destiany, Vany. 2016. Penerapan Metode Brainstorming Untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Terhadap Isu-Isu Sosial Dalam Pembelajaran IPS. *Skripsi. Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Mulyani. 2017. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Metode Pembelajaran Exemple And Non Exemple Dalam Pembelajaran IPS. *Skripsi. Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia*

- Nurhayati. 2014. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS Melalui Pendekatan SAVI Model Pembelajaran Berbasis Masalah Kelas VIII SMP Negeri 3 Godean. *Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Yogyakarta*
- Nursiti, Nursyamsinar. 2015. Pengembangan Model Asesmen Kinerja Open Ended Question Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Tesis. Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia*
- Rachmedita, Valensy. 2017. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Strategi Aktive Sharing Knowledge Pada Kelas VIII B SMP Wiyata Karya Natar Tahun Pelajaran 2015/2016. *Tesis. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lampung.*
- Srimaryati, Dewi. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Iv Min 9 Bandar Lampung. *Skripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri*
- Wulandari, Novita. 2017. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Tentang Isu-Isu Lingkungan Hidup Melalui Model Problem Based Intruction (PBI) Pada Pembelajaran IPS. *Skripsi. Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia*
- Yuadarma, Isti. 2017. Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Metode Studi Kasus Pada Pembelajaran Ips Kelas Iv Sd Krapyak Wetan Sewon Bantul. *Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta*
- Yudiana, Nur Is. 2015. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Penerapan Model Pembelajaran Deep Dialog Critical Thinking Dalam Pembelajaran Ekonomi Pada Siswa Smk N 1 Yogyakarta. *Skripsi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Yogyakarta*