

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti pada soal Penilaian Tengah Semester (PTS) kelas V semester genap didapat kesimpulan sebagai berikut:

1. Proporsi pengetahuan (*knowing*) pada soal Penilaian Tengah Semester (PTS) tersebut memiliki proporsi yang lebih tinggi dari pada proporsi pengetahuan (*knowing*) yang telah ditentukan oleh TIMSS 2019. Hal ini menunjukkan bahwa proporsi pengetahuan (*knowing*) pada soal Penilaian Tengah Semester (PTS) belum sesuai dengan proporsi pengetahuan (*knowing*) pada TIMSS 2019. Besar proporsi pengetahuan (*knowing*) pada soal Penilaian Tengah Semester (PTS) yaitu sebesar 69,9%. Berdasarkan persentase tersebut peneliti mengkategorikan bahwa proporsi domain pengetahuan (*knowing*) pada soal Penilaian Tengah Semester (PTS) tersebut tergolong tinggi. Hal ini terdapat pada kemampuan recall besar proporsinya yaitu 10%, pada kemampuan recognize besar proporsinya yaitu 6,6%, pada kemampuan compute besar proporsinya yaitu 30%, dan pada kemampuan measure besar proporsinya yaitu 23,3%.
2. Proporsi penerapan (*applying*) pada soal Penilaian Tengah Semester (PTS) tersebut memiliki proporsi yang lebih rendah dari pada proporsi penerapan (*applying*) yang telah ditentukan oleh TIMSS 2019. Hal ini menunjukkan bahwa proporsi penerapan (*applying*) pada soal Penilaian Tengah Semester (PTS) belum sesuai dengan proporsi penerapan (*applying*) pada TIMSS 2019. Besar proporsi penerapan (*applying*) pada soal Penilaian Tengah Semester (PTS) yaitu sebesar 16,6%. Berdasarkan persentase tersebut peneliti mengkategorikan bahwa proporsi domain penerapan (*applying*) pada soal Penilaian Tengah Semester (PTS) tersebut tergolong rendah. Hal ini terdapat pada kemampuan *determine* dengan besar proporsinya yaitu 6,6%, dan pada kemampuan *implement* dengan besar proporsinya yaitu 10%.

3. Proporsi penalaran (*reasoning*) pada soal Penilaian Tengah Semester (PTS) tersebut memiliki proporsi yang lebih rendah dari pada proporsi penalaran (*reasoning*) yang telah ditentukan oleh TIMSS 2019. Hal ini menunjukkan bahwa proporsi penalaran (*reasoning*) pada soal Penilaian Tengah Semester (PTS) belum sesuai dengan proporsi penalaran (*reasoning*) pada TIMSS 2019. Besar proporsi penalaran (*reasoning*) pada soal Penilaian Tengah Semester (PTS) yaitu sebesar 13,3%. Berdasarkan persentase tersebut peneliti mengkategorikan bahwa proporsi domain penerapan (*reasoning*) pada soal Penilaian Tengah Semester (PTS) tersebut tergolong rendah. Hal ini terdapat pada kemampuan *integrate/sythesize* dengan besar proporsinya yaitu 13,3%.

## 5.2 Implikasi dan Rekomendasi

### 1. Implikasi

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan oleh peneliti, besar proporsi domain pengetahuan (*knowing*) lebih besar daripada besar domain penerapan (*applying*) dan penalaran (*reasoning*). Tingginya besar proporsi pada domain pengetahuan (*knowing*) menunjukkan bahwa pengukuran pemahaman dan ingatan siswa masih ditekankan dalam soal Penilaian Tengah Semester (PTS) tersebut. Implikasi dari penelitian ini yaitu diharapkan soal Penilaian Tengah Semester (PTS) dapat mencakup ketiga domain kognitif TIMSS yaitu pengetahuan (*knowing*), penerapan (*applying*), dan penalaran (*reasoning*) hal ini dapat dilakukan dengan cara memetakan kemampuan atau kompetensi dasar yang akan diukur terlebih dahulu. Hal ini bertujuan agar nantinya siswa dapat memiliki kemampuan dari ketiga domain kognitif tersebut, serta tidak terdapat ketimpangan kemampuan yang tidak terlalu jauh.

### 2. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, terdapat beberapa rekomendasi diantaranya yaitu:

#### a. Guru

Dalam pemberian soal, sebaiknya guru memberikan bentuk-bentuk soal yang sesuai dengan domain kognitif. Pemberian soal ini sebaiknya dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung dan saat kegiatan penilaian atau ujian

berlangsung. Hal ini diperuntukkan agar nantinya kemampuan berpikir siswa dapat lebih berkembang dan siswa merasa terbiasa dalam mengerjakan soal-soal yang bertipe soal-soal TIMSS.

b. Peneliti

Dalam menganalisis soal, sebaiknya peneliti dapat mengembangkan lagi mengenai aspek-aspek yang diteliti khususnya dalam penilaian TIMSS 2019, sehingga dapat menghasilkan hasil analisis yang lebih meluas dan tepat. Selain itu, peneliti sebaiknya memilih objek yang diteliti dengan lebih cermat yaitu memilih soal yang memiliki cakupan materi yang lebih beragam, sehingga dapat menghasilkan hasil analisis yang tidak terlalu jauh berbeda dengan yang telah ditentukan dalam *TIMSS 2019 Assesment Framework*.