

**ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS) GENAP
KELAS V SD BERDASARKAN PROPORSI DOMAIN KOGNITIF
TRENDS INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCES STUDY
(TIMSS)**

(Penelitian Analisis Isi secara Kuantitatif pada Soal Penilaian Tengah Semester
(PTS) di Kelas V Semester Genap SDN Ragunan 07 Pagi)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat penyusunan skripsi pada Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Tiara Kumala Dewi
NIM 1601181

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS) GENAP
KELAS V SD BERDASARKAN PROPORSI DOMAIN KOGNITIF
TRENDS INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCES STUDY
(TIMSS)**

(Penelitian Analisis Isi secara Kuantitatif pada Soal Penilaian Tengah
Semester (PTS) di Kelas V Semester Genap SDN Ragunan 07 Pagi)

Oleh
Tiara Kumala Dewi
1601181

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Tiara Kumala Dewi
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang – Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa ijin dari peneliti

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Soal Penilaian Tengah Semester (PTS) Genap Kelas V SD Berdasarkan Proporsi Domain Kognitif Trends International Mathematics And Sciences Study (TIMSS)” dengan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiat dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Bandung, Agustus 2020
Yang membuat pernyataan

Tiara Kumala Dewi
NIM. 1601181

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS) GENAP
KELAS V SD BERDASARKAN PROPORSI DOMAIN KOGNITIF
TRENDS INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCES STUDY
(TIMSS)**

Tiara Kumala Dewi

1601181

Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Dra. Hj. Komariah, M.Pd.

NIP. 196104051986032001

Mengetahui,

Ketua Progam Studi PGSD



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.

NIP. 197001172008122001

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kepada Allah SWT. atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Soal Penilaian Tengah Semester (PTS) Genap Kelas V SD Berdasarkan Proporsi Domain Kognitif Trends International Mathematics And Sciences Study (TIMSS)” sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Komariah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan selama proses penyusunan skripsi.
2. Bapak Dr. Asep Hery Hernawan, M.Pd. selaku direktur UPI Kampus Cibiru.
3. Bapak Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd. selaku wakil direktur UPI Kampus Cibiru.
4. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku ketua program studi pendidikan guru sekolah dasar (PGSD) di UPI Kampus Cibiru.
5. Seluruh dosen dan staf tata usaha UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan ilmu selama empat tahun masa perkuliahan.
6. Keluargaku tercinta ayahanda Kanipan, dan ibunda Suharti yang senantiasa memberikan dukungan moral dan material terhadap keberlangsungan pendidikan sampai peneliti bisa menyelesaikan Strata-1 (S1).
7. Sahabatku tercinta Aisyah Nur Cahyani, Alma Savira , Ayu Nuraini Putri Rikamadita, Citra Meilinda Refianti, Dewi Puspitasari, Diah Ayuningtia, Erina Andriani, Hera Sapphira, Linda Aulia Samhana, Masajeng Nurunnisa, Widya Agustiningrum, dan Yola Lolita yang selalu memberikan motivasi dan dukungan agar skripsi ini selesai tepat waktu.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2016 dan teman-teman kelas A yang telah menemani masa perkuliahan, semoga kebersamaan kita selalu terjaga.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini jauh dari kata sempurna dan tidak luput dari berbagai kekurangan baik dalam hal isi maupun sistematika

Tiara Kumala Dewi, 2020

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS) GENAP KELAS V SD BERDASARKAN PROPORSI DOMAIN KOGNITIF TRENDS INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCES STUDY (TIMSS)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

penulisannya. Maka dari itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan ke arah yang lebih baik sehingga kemudian skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapannya di lapangan.

Bandung, Agustus 2020

Penyusun

**ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS) GENAP
KELAS V SD BERDASARKAN PROPORSI DOMAIN KOGNITIF TRENDS
INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCES STUDY (TIMSS)**

ABSTRAK

Matematika dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit untuk dipelajari dan diajarkan. Kurangnya pembangunan konsep yang baik pada siswa menjadi salah satu faktor matematika dirasa sulit, sehingga hal ini berdampak kepada hasil belajar siswa yang masih tergolong rendah, dan jika dilihat berdasarkan hasil TIMSS dari tahun ke tahun menunjukkan kemampuan matematika siswa di Indonesia masih tergolong rendah. Kurangnya latihan dalam memecahkan soal yang berstadar TIMSS menjadi salah satu pemicu rendahnya kemampuan siswa di Indonesia. Tujuan dari dilakukannya penelitian ini adalah untuk menganalisis proporsi soal Penilaian Tengah Semester (PTS) kelas V semester genap SD Ragunan 07 Pagi berdasarkan domain kognitif TIMSS 2019. TIMSS merupakan pengujian berskala internasional yang digunakan untuk mengukur kemajuan kemampuan dalam matematika dan sains. Domain kognitif TIMSS 2019 terdiri dari domain pengetahuan (*knowing*), penerapan (*applying*), dan penalaran (*reasoning*). Metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif dengan desain penelitian analisis isi/konten. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu soal Penilaian Tengah Semester yang diambil dari SDN Ragunan 07 Pagi. Hasil proporsi dari penelitian ini pada domain kognitif yang terdapat pada pada soal Penilaian Tengah Semester (PTS) yaitu, (1) domain pengetahuan (*knowing*) sebesar 69,9%, sedangkan menurut TIMSS sebesar 40%; (2) domain penerapan (*applying*) sebesar 16,6%, sedangkan menurut TIMSS sebesar 40%; (3) domain penalaran (*reasoning*) sebesar 13,3%, sedangkan menurut TIMSS sebesar 20%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa proporsi pada soal Penilaian Tengah Semester (PTS) belum sesuai dengan proporsi domain kognitif TIMSS 2019.

Kata Kunci: Penilaian Tengah Semester (PTS), domain kognitif TIMSS 2019.

**ANALYSIS OF THE MID-SEMESTER ASSESSMENT (PTS) CLASS V
ELEMENTARY SCHOOL BASED ON PROPORTION OF COGNITIVE
DOMAIN TRENDS INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCES
STUDY (TIMSS)**

ABSTRACT

Mathematics is considered as a subject that is difficult to learn and teach. Lack of good concept development in students is one of the mathematical factors that is considered difficult, so this has an impact on student learning outcomes that are still relatively low, and when viewed based on TIMSS results from year to year shows the mathematical ability of students in Indonesia is still relatively low. The lack of practice in solving questions with the TIMSS standard is one of the triggers for students' low ability in Indonesia. The purpose of this study is to analyze the problems of Mid-Semester Assessment (PTS) class V even semester SD Ragunan 07 Pagi based on the 2019 TIMSS cognitive domain. TIMSS is an international scale test used for the application of testing benefits in mathematics and science. The 2019 TIMSS cognitive domain consists of the knowledge (knowing), application (applying), and reasoning (reasoning) domains. The research method used is quantitative research design content analysis. The instrument used in this research was a matter of Mid-Semester Assessment taken from SDN Ragunan 07 Pagi. The results of the proxies from this research on the cognitive domain contained in the Mid-Term Assessment (PTS) problems, i.e, (1) the domain of knowledge (knowledge) of 69.9%, whereas according to TIMSS by 40%; (2) the domain of application (application) of 16.6%, whereas according to TIMSS by 40%; (3) the domain of reasoning (reasoning) of 13, 3%, whereas according to TIMSS by 20%. These results indicate that the proportion in the Mid-Semester Assessment (PTS) questions does not match the proportion of the 2019 TIMSS cognitive domain.

Keyword: Mid-Semester Assessment (PTS), cognitive domain TIMSS 2019.

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Skripsi	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Penilaian Pembelajaran Matematika di SD	10
2.2 Penilaian Tengah Semester (PTS)	14
2.3 Domain Kognitif TIMSS	16
2.4 Keterkaitan PTS dengan Penilaian TIMSS 2019	19
2.5 Kerangka Berpikir	20
2.6 Penelitian Relevan	21

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	22
3.2 Definisi Operasional	22
3.3 Objek Penelitian	23
3.4 Teknik Pengumpulan Data	23
3.5 Instrumen Penelitian	24
3.6 Analisis Data	25

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Temuan	28
4.2 Pembahasan	43

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan	49
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	50

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BIODATA PENULIS

Tiara Kumala Dewi, 2020

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS) GENAP KELAS V SD BERDASARKAN PROPORSI DOMAIN KOGNITIF TRENDS INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCES STUDY (TIMSS)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Domain Kognitif TIMSS 2019	24
Tabel 4.1 : Rekapitulasi Domain Pengetahuan (<i>Knowing</i>)	28
Tabel 4.2 : Rekapitulasi Domain Penerapan (<i>Applying</i>)	38
Tabel 4.3 : Rekapitulasi Domain Penalaran (<i>Reasoning</i>)	41

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 : Contoh Soal Domain Pengetahuan	17
Gambar 2.2 : Contoh Soal Domain Penerapan	18
Gambar 2.3 : Contoh Soal Domain Penalaran	19

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 2.1 : Kerangka Berpikir	21

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN A Soal dan Kunci Jawaban

A.1 Soal PTS Kelas 5 Semester Genap Tahun Ajaran 2019/202052

A.2 Kunci Jawaban56

LAMPIRAN B Hasil Analisis

B.1 Hasil Analisis Domain Pengetahuan (*Knowing*)59

B.2 Hasil Analisis Domain Penerapan (*Applying*)78

B.3 Hasil Analisis Domain Penalaran (*Reasoning*)95

LAMPIRAN C Administrasi

C.1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing117

C.2 Surat Keterangan Melakukan Penelitian118

C.3 Surat Balikan Melakukan Penelitian119

C.4 Buku Bimbingan120

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, P. T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web pada Materi Lingkaran Bagi Siswa Kelas VIII. *Jurnal Matematika, Statistika, & Komputasi*, 15(1): 64-74. (26 April 2020)
- Ahmad, J. (2018). *Desain Penelitian Analisis Isi (Content Analysis)*. Tersedia: https://www.researchgate.net/profile/Jumal_Ahmad/publication/325965331_Desain_Penelitian_Analisis_Isi_Content_Analysis/links/5b305090a6fdcc8506cb8b21/Desain-Penelitian-Analisis-Isi-Content-Analysis.pdf. (22 Juni 2020)
- Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). *Instrumen Pengumpulan Data Penelitian*. Tersedia: <https://osf.io/s3kr6/download>. (23 Juni 2020)
- Alimuddin (2014). *Penilaian dalam Kurikulum 2013*. Tersedia: <https://journal.uncp.ac.id/index.php/proceeding/article/view/220>. (15 Juni 2020)
- Arminia, A. (2017). *Muatan Taksonomi Timss Soal Matematika UAS Kelas VII Tahun 2016/2017 di SMP Kabupaten Sukoharjo*. Tersedia: <http://eprints.ums.ac.id/50255/23/NASKAH%20PUBLIKASI.pdf>. (23 Juni 2020)
- Cahyono, B., & Adilah, N. (2016). Analisis Soal dalam Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013 Kelas VIII Semester I Berdasarkan Dimensi Kognitif Dari TIMSS. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, 1(1): 86-98. (29 April 2020)
- Cahyadi, F., & Purwandari, A. (2014). Penilaian Autentik Mata Pelajaran Matematika Kurikulum 2013 Guru Kelas IV Kota Semarang. Tersedia: <https://www.neliti.com/id/publications/147428/penilaian-autentik-mata-pelajaran-matematika-kurikulum-2013-guru-kelas-iv-kota-s>. (15 Juni 2020)
- Cahyati, N. D. (2017). Analisis Aspek Kognitif TIMSS 2015 Soal pada Buku Ajar Matematika Kelas VIII Kurikulum 2013. Tersedia: <https://docplayer.info/50439250-Analisis-aspek-kognitif-timss-2015-soal-padaa-buku-ajarmatematika-kelas-viii-kurikulum-2013.html>. (23 Juni 2020)
- Estina, E., & Sumaryatna (2011). *Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika SD/SMP*. Yogyakarta: Kemendikbud & Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika.
- Febriani, I. M. (2016). Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester (UAS) Bahasa Jerman Kelas X Mia 6 SMA Negeri 1 Maospati Tahun Pelajaran 2015/2016. *E-Jurnal UNESA*, 2(5). (26 April 2020)
- Frequently Asked Questions TIMSS 2015. (2015). Tersedia https://nces.ed.gov/timss/pdf/TIMSS_2015_FAQ.pdf. (28 April 2020)
- Hadi, S., & Novaliyosi (2019). TIMSS Indonesia (*Trends In International Mathematics and Science Study*). Tersedia: <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/sncp/article/view/1096>. (14 Juni 2020)

Tiara Kumala Dewi, 2020

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS) GENAP KELAS V SD BERDASARKAN PROPORSI DOMAIN KOGNITIF TRENDS INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCES STUDY (TIMSS)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hartuti, M., & Handayani, D. E. (2019). Analisis Penilaian Kognitif Kurikulum 2013 di Kelas Rendah. *EI-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, 1(2): 1-8. (9 Juli 2020)
- Kemendikbud. (2015). *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2016). *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2017a). *Panduan Penulisan Soal SD/MI 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2017b). *Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Komariah (2007). Model Pemecahan Masalah Melalui Pendekatan Realistik Pada Pembelajaran Matematika SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(5). (22 Juli 2020)
- Kurniawan, D. D. (2015). *Analisis Kualitas Soal Ujian Akhir Semester Matematika Berdasarkan Teori Respon Butir*. Tersedia https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/bitstream/handle/11617/5996/123_132%20DEVI.pdf?sequence=1&isAllowed=y. (28 April 2020)
- Laelasari (2017). Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal LP3M*, 2(3): 99-104. (16 Juni 2020)
- Latip, A. E. (2018). *Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Matondang, Z. (2009). Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa*, 1(6): 87-97. (22 Juni 2020)
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1):76-85. (17 Agustus 2020)
- Muhson, A. (2006). *Teknik Analisis Kualitatif*. Tersedia: [http://staffnew.uny.ac.id/upload/132232818/lainlain/Ali+Muhson+\(2006\)+Analisis+Kuantitatif.pdf](http://staffnew.uny.ac.id/upload/132232818/lainlain/Ali+Muhson+(2006)+Analisis+Kuantitatif.pdf). (23 Juni 2020)
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Gonzalez, E. J., Gregory, K. D., Garden, R. A., O'Connor, K. M., Chrowstowski S. J., & Smith, T. A. (1999). *TIMSS 1999 International Mathematics Report*. Boston College: International Study Center.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Gonzalez, E. J., & Chrowstowski S. J. (2003). *TIMSS 2003 International Mathematics Report*. Boston College: International Study Center.

- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., & Foy, P. (2007). *TIMSS 2007 International Mathematics Report*. Boston College: International Study Center.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Arora, A. (2011). *TIMSS 2011 International Results in Mathematics*. Boston College: International Study Center.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Hooper, M. (2015). *TIMSS 2015 International Results in Mathematics*. Boston College: International Study Center.
- Mullis, I. V. S., & Martin, M. O. (2015). *TIMSS 2015 Assessment Frameworks*. Boston College: International Study Center.
- Mullis, I. V. S., & Martin, M. O. (2019). *TIMSS 2019 Assessment Frameworks*. Boston College: International Study Center.
- Mutiya, N., Musa, N. M. I., & Yamin (2018). Pelaksanaan Penilaian Autentik Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Tematik SD Gugus Markisa Kota Banda Aceh Kurikulum 2013 Guru Kelas IV Kota Semarang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3): 108-113. (16 Juni 2020)
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen dalam Penelitian Kualitatif. Tersedia: <https://pdfs.semanticscholar.org/1d5a/7144eeabb9b9c3d60ccb5461df09d3a02868.pdf>. (22 Juni 2020)
- Oeleo, S., Marhadi, H., & Kurniawan, O. (2018). Analisis Butir Soal Ujian Semester Ganjil Kelas V SD Negeri 163 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2016/2017. Tersedia <https://jom.unri.ac.id/index.php/JOMFKIP/article/view/17231/16644>. (30 April 2020)
- Pemerintah Indonesia. (2003). Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Lembaran Negara RI Tahun 2003 No. 4301. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Pemerintah Indonesia. (2006). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 23 Tahun 2006 Tentang Standar Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Lembaran Negara RI Tahun 2006 No. 4301. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Permendikbud. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Pribadi, A., Somakim., & Yusup, M. (2017). Pengembangan Soal Penalaran Model TIMSS pada Materi Geometri dan Pengukuran SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1): 115-128. (14 Juni 2020)
- Rahayu, E., Suyitno, H., & Junaedi, I. (2012). Analisis Deskriptif Soal Geometri dalam Buku Matematika Bilingual untuk Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Berdasarkan Kriteria International Assessment TIMSS 2007. *Jurnal Kreano*, 1(3). (28 April 2020)

- Ramdani, Y. (2004). *Kajian Pemahaman Matematika Melalui Etika Pemodelan Matematika*. Tersedia: <https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/mimbar/article/download/198/174>. (12 Juni 2020)
- Rijali, A. (2019). *Analisis Data Kualitatif*. Tersedia: https://www.researchgate.net/publication/331094976_ANALISIS_DATA_KUALITATIF. (23 Juni 2020)
- Rusmiyanto, D. (2016). Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester (UTS) Bahasa Indonesia Kelas VII SMP Negeri 2 Panti. Tersedia: [https://www.google.com/search?q=ANALISIS+BUTIR+SOAL+ULANGAN+TENGAH+SEMESTER+\(UTS\)+BAHASA+INDONESIA+KELAS+VII+SMP+NEGERI+2+PANTI&oq=ANALISIS+BUTIR+SOAL+ULANGAN+TENGAH+SEMESTER+\(UTS\)+BAHASA+INDONESIA+KELAS+VII+SMP+NEGERI+2+PANTI&aqs=chrome..69i57.886j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=ANALISIS+BUTIR+SOAL+ULANGAN+TENGAH+SEMESTER+(UTS)+BAHASA+INDONESIA+KELAS+VII+SMP+NEGERI+2+PANTI&oq=ANALISIS+BUTIR+SOAL+ULANGAN+TENGAH+SEMESTER+(UTS)+BAHASA+INDONESIA+KELAS+VII+SMP+NEGERI+2+PANTI&aqs=chrome..69i57.886j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8). (18 Juni 2020)
- Sari, D. C. (2015). Karakteristik Soal TIMSS. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY*. (28 April 2020)
- Septiana, N. (2016). Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester (UAS) Biologi Tahun Pelajaran 2015/2016 Kelas X Dan XI Pada Man Sampit. *EduSains*, 2(4). (26 April 2020)
- Setyono, T., Afri, L. E., & Deswita, H. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Macromedia Flash Pada Materi Bangun Ruang Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama*. Tersedia: <https://media.neliti.com/media/publications/109913IDpengembanganmedia-pembelajaran-matemati.pdf>. (26 April 2020)
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Soniah, P. (2020). *Analysis HOTS dan Model TIMSS dalam Pengembangan Soal Fisika Untuk Meningkatkan Aspek Kognitif Siswa*. Tersedia: <https://osf.io/preprints/qrk52/>. (9 Juli 2020)
- Sugianto, A. (2016). *Ciri-Ciri (Karakteristik) Tes yang Baik*. Tersedia: https://www.researchgate.net/publication/306057639_CIRI-CIRI_KARAKTERISTIK_TES_YANG_BAIK. (18 Juni 2020)
- Suryadi, D. (2016). *Pendidikan Matematika*. Tersedia: <http://didi-suryadi.staf.upi.edu/files/2011/06/PENDIDIKAN-MATEMATIKA.pdf>. (17 Agustus 2020)
- Tanujaya, C. (2017). Perancangan Standart Operational Procedure Produksi Pada Perusahaan Coffeein. *Jurnal Manajemen dan Start-Up Bisnis*, 1(2): 90-95. (23 Juni 2020)
- Wahyuningrum, H., & Murtiyasa, B. (2017). *Analisis Materi Dan Soal Matematika dalam Buku Tematik Kurikulum 2013 Siswa Sekolah Dasar Kelas V Berdasarkan Taksonomi TIMSS*. Tersedia <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/>

Tiara Kumala Dewi, 2020

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS) GENAP KELAS V SD BERDASARKAN PROPORSI DOMAIN KOGNITIF TRENDS INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCES STUDY (TIMSS)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

bitstream/handle/11617/8801/PM10%20Hesty%20Wahyuningrum%20dan%20Budi%20Murtiyasa%20hal%20312324.pdf?sequence=1&isAllowed=y. (29 April 2020)

Wahyuningrum, H. (2017). *Analisis Materi dan Soal Matematika Dalam Buku Tematik Kurikulum 2013 Siswa Sekolah Dasar Kelas V Berdasarkan Taksonomi TIMSS*. Tersedia <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/11617/8801?show=full>. (14 Juni 2020)

Wardhani, S., & Rumiati (2011). *Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika SMP: Belajar dari PISA dan TIMSS*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika.

Yarham, M. (2019). *Analisis Soal UAS Genap Matematika Kelas 4 SD/MI Kota Surakarta Menurut TIMSS 2015*. Tersedia: <http://eprints.ums.ac.id/77209/>. (23 Juni 2020)