

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan pada pembahasan setiap bab yang telah dipaparkan sebelumnya mengenai rancangan pembelajaran untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan menggunakan model *Thnk Pair Share* (TPS), peneliti mengemukakan kesimpulan yang didapatkan dari hasil pembahasan bab sebelumnya. Kesimpulan ini dibuat untuk menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan sebelumnya. Adapun kesimpulan yang diberikan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Rancangan kegiatan pendahuluan untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa dirumuskan ke dalam beberapa kegiatan yaitu menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa, memberi motivasi belajar, melaksanakan apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran. Kegiatan-kegiatan tersebut dirancang sedemikian rupa hingga pada akhirnya mampu memunculkan dan mendorong partisipasi belajar siswa. Partisipasi belajar siswa yang diharapkan pada kegiatan pendahuluan ini ialah siswa mampu memberikan tanggapan terhadap pertanyaan-pertanyaan apersepsi yang guru sampaikan terkait dengan materi hubungan manusia dengan lingkungan, sehingga siswa secara kognisi siap untuk melaksanakan pembelajaran.
2. Rancangan kegiatan inti untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa dilakukan dengan berdasarkan tahapan kegiatan pada model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS). Tahapan kegiatan inti pada rancangan pembelajaran ini diantaranya *thinking* dimana siswa dituntut untuk menjawab beberapa pertanyaan secara mandiri guna mengantarkan siswa untuk menemukan konsepnya sendiri mengenai jenis-jenis lingkungan dan menyampaikan apa yang telah siswa temukan kepada teman lainnya. Tahapan kedua yaitu *pairing*, tahapan ini menuntut siswa untuk menyelesaikan tugas kelompoknya yang berupa pembuatan peta pikiran mengenai hubungan manusia dengan lingkungan. Pada tahapan ini siswa dituntut untuk berdiskusi dan saling

Marwah Abdallah, 2020

RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL THINK PAIR SHARE (TPS) UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

bertukar pendapat guna menyelesaikan tugas kelompoknya hingga akhirnya mampu mempresentasikan hasil diskusinya pada tahapan *sharing*. Tahapan *sharing* memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif bukan hanya saat menyampaikan apa yang telah mereka kerjakan, lebih dari itu juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling memberikan pendapat dan juga tanggapan terhadap hasil kerja temannya dengan tetap menjalankan prinsip toleransi.

3. Rancangan kegiatan penutup untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa dilaksanakan dengan melaksanakan kegiatan melaksanakan evaluasi pembelajaran, melaksanakan refleksi, memberikan umpan balik, serta melaksanakan tindak lanjut pembelajaran. Kegiatan-kegiatan tersebut dirancang sedemikian rupa hingga pada akhirnya mampu memunculkan dan mendorong partisipasi belajar siswa. Partisipasi belajar siswa yang diharapkan pada kegiatan penutup ini ialah siswa mampu menyampaikan hasil kesimpulan pembelajaran khususnya pada materi IPS secara lisan. Kegiatan penutup ini mampu memberikan gambaran sejauh mana keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

B. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti dapat memberi rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru dapat menggunakan model *think pair share* (TPS) untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa pada mata pelajaran lainnya dengan menggunakan variasi yang lebih kreatif.

2. Bagi siswa

Dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share* (TPS) siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga disarankan siswa tetap aktif dan kreatif untuk mengembangkan pengetahuan yang dimilikinya dalam mata pelajaran lainnya.

3. Bagi pihak sekolah

Dengan adanya penelitian ini, maka diharapkan dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas rancangan pembelajaran di sekolah yang bersangkutan.

4. Bagi peneliti lain

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan tentang penggunaan model pembelajaran *think pair share* (TPS) dalam menyusun rancangan pembelajaran dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa, maka disarankan untuk melakukan penelitian lain guna mengetahui peningkatan aspek pembelajaran lainnya. Selain itu, dengan melihat keterbatasan penelitian ini disarankan untuk melakukan persiapan secara matang khususnya dalam penyiapan instrumen dan pengaturan waktu diskusi dengan pakar sehingga dapat dilangsungkan forum untuk mencapai konsensus.