

ABSTRACT

Reading is one of the skills taught in English as a Foreign Language (EFL) classroom. Reading is one of the most fundamental skill that are inquired in learning language as it influences other general language skills like speaking, listening and writing (Mikulecky, 2004). This research introduces Language Experience Approach (commonly abbreviated as LEA) in teaching reading for young learners. The aims of this research were to find out the improvement of students' reading motivation after teacher implementing Language Experience Approach and to reveal teacher and students' responses toward the use of Language Experience Approach in teaching reading.

This exploratory research was conducted at one of English course in Bandung and 6 students participated in the research. Observation, questionnaire and interview were employed to gain the data. The data were analyzed qualitatively and quantitatively.

The findings of this research showed that: 1) Language Experience Approach helped students improve their reading motivation and comprehension; 2) the teacher responded positively toward the use of Language Experience Approach and 3) the students showed positive attitude and higher motivation in learning process. The results of this research confirm the researches by Wurr (2002) and Curran (2007) from United States and Musthafa (2010) and Suparti (2008) from Indonesia, which stress the advantages of implementing Language Experience Approach in teaching reading for young learners.

Keywords: language experience approach, reading, motivation, reading comprehension

ABSTRAK

Membaca adalah salah satu kemampuan yang diajarkan dalam belajar Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing dalam kelas. Membaca adalah salah satu kemampuan mendasar yang sangat dibutuhkan dalam mempelajari bahasa yang mempengaruhi kemampuan berbahasa lain, seperti berbicara, mendengarkan dan menulis (Mikulecky, 2004). Penelitian ini memperkenalkan Language Experience Approach (biasa disingkat sebagai LEA) dalam mengajarkan membaca bagi siswa sekolah dasar. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat peningkatan motivasi dalam membaca bagi siswa sekolah dasar setelah guru menerapkan Language Experience Approach dan melihat respon guru dan siswa terhadap penggunaan Language Experience Approach dalam pengajaran membaca.

Penelitian dengan menggunakan eksplorasi studi ini dilakukan di sebuah kursus Bahasa Inggris di Bandung dengan mengikutsertakan 6 orang siswa. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data adalah observasi, kuesioner, dan wawancara. Data yang diperoleh melalui analisis secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Language Experience Approach membantu siswa meningkatkan motivasi membaca dan pemahaman siswa; 2) guru memberi respon positif terhadap penggunaan Language Experience Approach dalam pengajaran membaca; dan 3) siswa menunjukkan perilaku positif dan motivasi membaca yang lebih tinggi selama proses pembelajaran. Hasil dari penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Wurr (2002) dan Curran (2007) dari Amerika Serikat serta Musthafa (2010) dan Suparti (2008) dari Indonesia, yang menekankan pada kelebihan penggunaan Language Experience Approach dalam pengajaran membaca bagi siswa.

Kata kunci: Language Experience Approach, membaca, motivasi, pemahaman membaca