

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terdapat kesimpulan yang dapat diambil oleh peneliti untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian, diantaranya yaitu:

1. Penyajian materi IPA dalam buku peserta didik tematik kelas 4 SD ditinjau dari aspek literasi sains.

Secara keseluruhan penyajian aspek literasi sains pada buku pengangan peserta didik kelas IV semester II memiliki hasil yang berbeda. Penyajian aspek literasi sains sebagai batang tubuh ilmu pengetahuan pada buku tema 6, 7, 8, dan 9 hasil penyajian menunjukkan 99 pernyataan, 44 pernyataan, 35 pernyataan, dan 107. Aspek sains sebagai jalan untuk menyelidiki pada buku tema 6 pernyataan, 7 pernyataan, 8 pernyataan, dan 9 pernyataan hasil penyajian menunjukkan 78 pernyataan, 35 pernyataan, 28 pernyataan, dan 105 pernyataan. Aspek sains sebagai jalan untuk berpikir pada buku tema 6, 7, 8, dan 9 hasil penyajian menunjukkan 32 pernyataan, 23 pernyataan, 27 pernyataan, dan 29 pernyataan. Terakhir aspek sains interaksi sains, teknologi dan masyarakat pada buku tema 6, 7, 8, dan 9 hasil penyajian menunjukkan 15 pernyataan, 23 pernyataan, 13 pernyataan, 76 pernyataan.

2. Penyajian hasil identifikasi aspek literasi sains pada buku peserta didik tematik kelas 4 SD di semester II.

Secara keseluruhan penyajian aspek literasi sains yang teridentifikasi pada buku siswa kelas 4 SD di semester II memiliki hasil yang berbeda, dari hasil perhitungan keseluruhan persentase yang ada di buku tema kelas IV semester II aspek yang lebih menonjol adalah aspek literasi sains sebagai batang ilmu pengetahuan (*science as a body of knowledge*) dengan rata-rata 99,98%, posisi kedua yaitu aspek sains sebagai jalan untuk menyelidiki (*science as a way of investigating*) dengan rata-rata 99,97%, posisi ketiga yaitu aspek literasi sains sebagai jalan untuk berpikir (*science as a way of thinking*) dengan rata-rata 99,96%, dan posisi terakhir dengan jumlah persentase

terendah yaitu aspek literasi sains sebagai interaksi sains, teknologi, dan masyarakat (*interaction of science, technology and society*) sebesar 99,77%.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

5.2.1 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh mengenai analisis aspek literasi sains pada buku tematik siswa SD kelas IV kurikulum 2013 semester dua, berikut merupakan implikasi dari hasil analisis yang telah dilakukan.

1. Hasil penyajian analisis aspek literasi sains sebagai batang ilmu pengetahuan secara keseluruhan menunjukkan adanya kesamaan dari hasil analisis pada buku tema 6 hingga 9 dengan jumlah indikator pernyataan dan persentase yang sama-sama besar atau mempunyai porsi yang sangat besar. Walaupun ada satu indikator yang kurang tersaji menyajikan hipotesis-hipotesis teori-teori dan model-model ini dikarenakan pembelajaran ilmu pengetahuan alam pada tahun sekolah dasar tidak memungkinkan adanya teoriteori. Serta penggunaan model-model tidak diperlukan karena sumber belajar materi sudah tersedia langsung pada lingkungan sekitar. Oleh karena itu seorang guru perlu memperhatikan pelaksanaan pembelajaran yang mampu mengimbangi indikator-indikator yang ada pada aspek literasi sains sebagai batang ilmu pengetahuan jangan sampai peserta didik merasa bosan dengan penyampaian materi terus-terusan tanpa diimbangi dengan ketiga aspek literasi sains lainnya.
2. Hasil analisis aspek literasi sains sebagai jalan untuk menyelidiki secara keseluruhan menunjukkan indikator-indikator sudah cukup muncul, hasil analisis pada buku tema 6 hingga 9 terdapat indikator pembelajaran peserta didik untuk membuat kalkulasi, memperoleh informasi dari internet, dan analisis dan interpretasi data yang belum muncul. Indikator membuat kalkulasi pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam sangat jarang ada sebab pelajaran ilmu pengetahuan alam lebih melakukan kegiatan pembelajaran untuk melakukan percobaan, eksperimen dan *contextual teaching and*

learning. Oleh karena itu sebaiknya pada saat penyampaian materi yang diajarkan pada buku pegangan peserta didik bukan hanya dalam bentuk teks bacaan dan bantuan media saja akan tetapi mengintegrasikan pengetahuan dengan percobaan-percobaan dan eksperimen dan panduan untuk mendapatkan informasi dari internet agar pembelajaran tersebut semakin luas.

3. Hasil analisis aspek literasi sains sebagai jalan untuk berpikir secara keseluruhan menunjukkan indikator-indikator sudah sedikit muncul padahal keterampilan berpikir sebagai sebuah aspek kecakapan hidup dibelajarkan sejak dini. Salah satu aspek yang banyak diabaikan dalam proses pembelajaran yang dapat membantu proses berpikir peserta didik adalah kurangnya informasi mengenai sejarah sains, proses perkembangan ide, sifat empiris yang dimana setiap materi sains misalnya mengenai gaya dan gerak pasti memiliki tokoh dibaliknyanya. Maka dari itu baik isi buku dan guru harus lebih memperhatikan materi yang akan disampaikan dimana aspek literasi ini sangat berarti bagi peserta didik untuk berlatih berpikir dan berkrease untuk meningkatkan motivasi belajarnya.
4. Hasil penyajian analisis aspek literasi sains sebagai interaksi sains, teknologi dan masyarakat secara keseluruhan menunjukkan indikator dengan sangat sedikit. Aspek ini merupakan aspek aplikasi dan sikap sains yang seharusnya diharapkan dapat lebih banyak disajikan pada buku pegangan peserta didik yaitu buku tematik terpadu kelas IV SD Kurikulum 2013 semester dua. Indikator-indikator seperti penjelasan karir atau pekerjaan, kontribusi terhadap keberagaman, dampak sosial budaya dari ilmu sains dan teknologi serta penjelasan keterbatasan sains, dan etika sains masih sedikit muncul. Maka dari itu guru lebih memahami dan memperluas materi tidak hanya bersumber pada buku pegangan saya namun diperkaya dengan sumber dari media masa.

5.2.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan berkaitan dengan rumusan masalah, tujuan serta manfaat penelitian, maka peneliti akan mengemukakan beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat bermanfaat untuk semua pihak. Berikut beberapa rekomendasi yang peneliti ajukan:

1. Bagi Peneliti

Untuk peneliti sebaiknya melakukan penelitian yang lebih mendalam dan meluas mengenai analisis aspek literasi sains pada buku tematik siswa kelas dijenjang selanjutnya dengan lebih baik lagi, serta lebih terlitasi lagi dalam melihat keseimbangan aspek literasi sains. Selain itu peneliti bisa melakukan penelitian dengan mengembangkan sumber pembelajaran lain mengenai aspek literasi sains yang mampu menyempurnakan penelitian selanjutnya agar lebih bermanfaat bagi dunia pendidikan.

2. Bagi Siswa

Dalam proses pelaksanaan pembelajaran khususnya ilmu pengetahuan alam atau sains, siswa diharapkan dapat berlatih. Selain dengan aspek-aspek literasi sains yang muncul pada buku pengangan siswa yaitu tematik terpadu dapat dimanfaatkan peserta didik sebaik mungkin untuk mengembangkan ilmu pengetahuannya, proses, dan pengaplikasian sesuai dengan tuntutan zaman yang semakin berkembang

3. Bagi Guru

Guru merupakan salah satu pihak yang memiliki peran penting dalam proses pembelajaran. Mengingat hasil kesimpulan dalam penelitian ini yang masih menunjukkan aspek literasi sains dengan hasil pernyataan dan persentase proporsi yang berbeda setiap aspeknya maka sebaiknya disarankan dalam pembelajaran guru untuk lebih kreatif, berpikir luas, dan siap berinovasi dengan mengemas materi dengan memadukan keempat aspek literasi sains untuk meningkatkan pemahaman peserta didik akan pentingnya literasi sains.

4. Bagi Penerbit dalam hal ini Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Mengingat kurikulum diterapkan saat ini yakni kurikulum 2013 yang mana buku tematik terpadu sebagai bahan acuan pembelajaran bagi guru maupun peserta didik demi mensukseskan pendidikan di Indonesia dan melahirkan generasi yang dapat membanggakan semua khalayak, maka disarankan bagi penulis buku teks tematik terpadu yang lainnya untuk menulis buku dengan mempertimbangkan keseimbangan aspek literasi sains yang tidak hanya menekankan pada salah satu aspek saja (dalam hal ini aspek sains sebagai batang tubuh ilmu pengetahuan) tetapi juga aspek literasi sains yang lainnya (aspek sains sebagai jalan untuk menyelidiki, aspek sains sebagai cara untuk berpikir dan aspek interaksi sains teknologi dan masyarakat) agar pembelajaran yang dapat membantu peserta didik mengembangkan potensi yang dimiliki.