

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 3.1 Metode Penelitian

Penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode deskriptif dengan teknik analisis (*content analysis*). Analisis deskriptif akan mendeskripsikan analisis aspek literasi sains dalam buku tematik terpadu kurikulum 2013 khususnya buku pegangan peserta didik kelas IV SD semester dua yang terdiri dari tema 6 hingga tema 9. Pendekatan yang digunakan peneliti adalah pendekatan kualitatif untuk memahami aspek literasi sains. Pendekatan kualitatif menurut Holsti 1969 (dalam Ai Hayati, R. hlm 1) adalah mengutamakan ketepatan dalam mengidentifikasi isi pesan seperti perhitungan penyebutan yang berulang-ulang dari kata-kata tertentu, konsep tema, atau penyajian informasi. Pendekatan kualitatif juga merupakan suatu paradigma penelitian untuk mendeskripsikan peristiwa, perilaku orang atau suatu keadaan pada tempat secara rinci dan mendalam dalam bentuk narasi Djam'an Satori et al (dalam Yayah Siti, M. hlm 29) .

Penggunaan penelitian kualitatif ini bertujuan untuk menganalisa isi suatu buku teks bacaan hal ini dilakukan dengan cara mendeskripsikan tujuan penelitian yang telah ditentukan. Analisis isi bersifat pembahasan mendalam terhadap isi suatu informasi tertulis atau tercetak dalam media massa. Pelopor analisis isi adalah Harold D. Lasswell, yang memelopori teknik symbol coding, yaitu mencatat lambang atau pesan secara sistematis, kemudian diberi interpretasi (Dosen Pendidikan, 2020)

#### 3.2 Partisipan

Partisipan merupakan subjek yang dilibatkan dalam kegiatan penelitian. Kegiatan penelitian yang dilakukan peneliti ini melibatkan subjeknya yaitu buku pegangan peserta didik kurikulum 2013.

Sebagaimana yang telah dibahas sebelumnya buku pegangan peserta didik dan guru telah diatur oleh pemerintah khusus bidang pendidikan. Buku pegangan peserta didik SD merupakan buku tematik terpadu kurikulum 2013 yang bertematika disetiap jenjangnya. Subjek penelitian ini adalah buku siswa kelas IV SD semester 2 dengan 4

tema meliputi cita-citaku, indahnya keberagaman negeriku, daerah tempat tinggalku dan kayanya negeriku.

### 3.3 Definisi Operasional

Untuk mempermudah makna dan interpretasi, maka dalam penelitian ini, maka dalam penelitian ini digunakan beberapa istilah yang dijabarkan dalam definisi operasional. Adapun istilah-istilah tersebut yaitu:

1. **Buku Tematik Terpadu:** Buku teks yang digunakan oleh peserta didik SD yang berisi materi-materi pelajaran bidang studi seperti matematika, IPA, bahasa Indonesia, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK yang disajikan secara terpadu disebut dengan tema sebagai pemersatu bidang studi, merupakan sumber pembelajaran utama untuk mencapai Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti Permendikbud No 71 tahun 2013. Buku pegangan kurikulum 2013 yang dapat memberikan pengalaman bermakna bagi peserta didik untuk masa depannya.
2. **Literasi Sains:** literasi sains merupakan suatu ilmu pengetahuan dan pemahaman mengenai konsep, proses hingga menghasilkan sebuah produk dan mampu mengaplikasikannya bagi kebutuhan masyarakat. Seseorang tersebut harus memiliki kemampuan untuk menggunakan pengetahuan ilmiah, mengidentifikasi pertanyaan dan menarik kesimpulan berdasarkan fakta dan data untuk memahami alam sekitar dan membuat keputusan dengan pengetahuan yang dimilikinya serta mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan-pertimbangan sains.
3. **Muatan buku teks dalam penelitian:** Ini merupakan buku pegangan peserta didik SD kelas IV kurikulum 2013 yang muatan materinya terdapat beberapa pelajaran bidang studi yang dipadukan dalam buku tematik, sehingga dapat memberikan pengalaman yang bermakna pada peserta didik SD kelas IV serta mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan.
4. **Analisis Isi Deskriptif:** Dalam penelitian ini akan menganalisis aspek-aspek literasi sains yang terdapat pada buku teks tematik terpadu pada Kurikulum 2013 kelas IV SD semester 2 yang memiliki empat tema. Aspek-aspek literasi sains terdiri dari Aspek sains sebagai batang tubuh ilmu pengetahuan (*science as a body of knowledge*), Aspek sains sebagai jalan untuk

menyelidiki (*science as away of investigating*), Aspek sains sebagai berpikir (*science as away of thinking*), Aspek dan Interaksi sains, teknologi dan masyarakat (*interaction of science, technology, and society*). Teknik penelitian ilmiah yang ditujukan untuk mengetahui gambaran karakteristik isi sebuah dokumen (buku), mengidentifikasi secara sistematis isi teks yang dilakukan secara obyektif, valid, reliable dan dapat direplikasi Eriyanto (dalam Ai Hayati, R. Hlm 2).

### 3.4 Instrumen Penelitian

Lestari & Yudhanegara (2017) menyatakan bahwa instrumen penelitian merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam suatu penelitian. Rumusan masalah atau pertanyaan dalam penelitian dapat dijawab atau dibuktikan dengan menggunakan data yang dikumpulkan melalui instrumen penelitian. Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan sebagai alat untuk menjangkau data yang diperlukan berupa lembar pedoman instrumen yang diadaptasi Chiappetta, Fillman & Sethna dalam Keshni Padayche (dalam Yayah Siti, 2014. Hlm 26) *Study on the analysis and use of life sciences textbooks for the nature of* yang dimodifikasi pada tabel 3.1 .

### 3.5 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian merupakan tahapan-tahapan atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan dalam penelitian. Penelitian ini dilakukan melalui tiga tahapan diantaranya yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap penulisan laporan.

Tahapan-tahapan tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

#### 3.6.1 Tahap Persiapan

Pada tahap ini dilaksanakan perencanaan penelitian, peneliti melewati beberapa kegiatan sebagai berikut:

1. Menentukan variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini meliputi analisis aspek literasi sains siswa SD kelas IV kurikulum 2013
2. Melakukan Studi literatur atau studi kepustakaan untuk merumuskan masalah

Pertama-tama yang dilaksanakan adalah menelaah hasil-hasil penelitian terdahulu misalnya jurnal dan skripsi yang berkaitan, serta buku tematik

kelas IV yang berhubungan dengan muatan pelajaran (Kusus IPA) dan bantuan buku pegangan guru untuk menentukan Kompetensi Dasar yang ada muatan pelajaran (khusus IPA).

### 3. Penyusunan instrumen

Instrumen yang digunakan diadaptasi Chiappetta, Fillman & Sethna dalam Keshni Padayche (dalam Yayah Siti, 2014. Hlm 26) *Study on the analysis and use of life sciences textbooks for the nature of*. Instrumen pedoman sebagai acuan disajikan dalam tabel 3.1 sebagai berikut:

**Tabel 3.1 Format Penilaian Buku Pelajaran Sains**

No.	Aspek Literasi Sains	Indikator
1.	Aspek sains sebagai batang tubuh ilmu pengetahuan ( <i>Science as a body of knowledge</i> )	a. Menyajikan fakta-fakta, konsep-konsep, prinsip-prinsip dan hukum-hukum b. Menyajikan hipotesis-hipotesis, teori-teori dan model-model c. Meminta siswa untuk mengingat pengetahuan atau informasi faktual
2.	Aspek sains sebagai jalan untuk menyelidiki ( <i>Science as a way of Investigating</i> )	a. Membelajarkan peserta didik melalui penggunaan bahan materi b. Membelajarkan peserta didik melalui penggunaan tabel dan grafik c. Membelajarkan peserta didik membuat untuk kalkulasi d. Mengharuskan peserta didik untuk menerangkan jawaban e. Melibatkan peserta didik untuk bereksperimen f. Memperoleh informasi dari internet g. Menggunakan observasi saintifik dan membuat kesimpulan h. Analisis dan interpretasi data
3.	Aspek sains sebagai jalan untuk berpikir ( <i>Science as a way of thinking</i> )	a. Menggambarkan bagaimana seorang ilmuwan melakukan eksperimen b. Menunjukkan perkembangan historis dari sebuah ide c. Menekankan sifat empiris dan objektivitas ilmu sains d. Mengilustrasikan penggunaan asumsi-asumsi

No	Aspek Literasi Sains	Indikator
3.	Aspek sains sebagai jalan untuk berpikir ( <i>Science as a way of thinking</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Menunjukkan bagaimana ilmu sains berjalan dengan pertimbangan induktif dan deduktif</li> <li>f. Memberikan hubungan sebab dan akibat</li> <li>g. Mendiskusikan fakta dan bukti</li> <li>h. Menyajikan metode ilmiah dan pemecahan masalah</li> <li>i. Menunjukkan sikap kritis Menggambarkan imajinasi dan kreatifitas manusia</li> <li>j. Menunjukkan sikap kritis</li> <li>k. Menggambarkan imajinasi dan kreatifitas manusia</li> <li>l. Menggambarkan karakteristik saintis (subjektif dan bias)</li> <li>m. Menunjukkan berbagai jalan untuk memahami alam semesta.</li> </ul>
4.	Aspek interaksi sains, teknologi dan masyarakat ( <i>Interaction of science, technology, and society</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menggambarkan kegunaan ilmu sains dan teknologi bagi masyarakat</li> <li>b. Menunjukkan efek negatif dari ilmu sains dan teknologi bagi masyarakat</li> <li>c. Mendiskusikan masalah-masalah sosial yang berkaitan dengan ilmu sains atau teknologi</li> <li>d. Menyebutkan karir-karir dan pekerjaan-pekerjaan di bidang ilmu dan teknologi</li> <li>e. Memberikan kontribusi terhadap keberagaman</li> <li>f. Menunjukkan dampak sosial dan budaya</li> <li>g. Menunjukkan interaksi dengan publik atau kerjasama dengan teman sebaya</li> <li>h. Limitasi sains</li> <li>i. Etika sains</li> </ul>

### 3.6.2 Tahap Pelaksanaan

Tahapan ini merupakan inti dari proses penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, beberapa kegiatan diantaranya yaitu:

#### 1. Pemilihan Buku Tematik

Tahap ini yang dilakukan adalah menentukan buku yang akan dianalisis adalah buku pegangan peserta didik SD yang telah ditetapkan dalam kurikulum 2013 berdasarkan Permendiknas No 71 Tahun 2013 tentang penetapan buku teks pelajaran yang memenuhi syarat kelayakan untuk digunakan dalam proses pembelajaran peserta didik. Pemilihan buku

tematik yang akan dianalisis adalah kelas IV SD semester 2 dari tema 6 sampai 9.

## 2. Pemilihan Bab dan Halaman

Buku teks yang dipergunakan pada kurikulum 2013 muatan pembelajarannya terintegrasi dengan beberapa mata pelajaran yang bersifat tematik terpadu. Buku kelas IV semester dua yang terdiri dari 4 buku tema. Adapun hasil pemilihan halaman yang teridentifikasi mengandung pelajaran IPA terlihat pada tabel 3.2 di halaman berikut:

**Tabel 3.2 Pengambilan Sampel Halaman Buku Tematik Terpadu Kelas IV kurikulum 2013 Tema 6 “Cita-Citaku”**

No	Subtema	Materi Sains	Pembelajaran	Halaman Buku		
				Jumlah Hal	Yang dianalisis	Jumlah
1.	Subtema 1 Cita- “Aku dan Citaku”	a. Macammacam hewan	1	5 hal	5, 6, 7, 8, 9	5
		b. Pertumbuhan dan perkembangan hewan				
		Pertumbuhan dan perkembangan hewan	2	7 hal	19, 20, 21	3
		a. Macammacam hewan ternak	3	6 hal	25, 26, 27, 28, 29, 30	6
		b. Hasil dari hewan ternak				
		Jenis-jenis SDA di Indonesia	4	6 hal	44	1
		5	4 hal	-	-	
			6	4 hal	-	-
2.	Subtema 2 “Hebatnya CitaCitaku”	Daur Hidup Hewan	1	6 hal	66, 67, 68, 69, 70, 71, 72	7
		Manfaat makhluk hidup di sekitar kita	2	6 hal	79, 80, 81, 82, 83	5

No	Subtema	Materi Sains	Pembelajaran	Halaman Buku				
				Jumlah Hal	Yang dianalisis	Jumlah		
2.	Subtema 2 "Hebatnya CitaCitaku"	Sumber daya alam dan manfaatnya	3	5 hal	90, 91, 92, 98	4		
		Sumber daya alam dan manfaatnya	4	5 hal	94, 95, 96, 97. 101	5		
		Kondisi sumber daya alam	5	5 hal	-	-		
		Kondisi sumber daya alam	6	2 hal	108	1		
3.	Subtema "Giat Berusaha Mencari CitaCita"	a. Kondisi SDA di sekitar kita b. Menjaga SDA dan Bumi Kita	1	4 hal	112, 113, 116, 117, 118	5		
		a. Kondisi SDA di sekitar kita b. Menjaga SDA dan Bumi Kita	2	4 hal	124	1		
			3	5 hal	132, 133	2		
			4	5 hal	140, 141, 142	3		
			5	4 hal	-	-		
			6	4 hal	-	-		
		<b>Jumlah</b>				87 hal		47

**Tabel 3.3 Pengambilan Sampel Halaman Buku Tematik Terpadu Kelas IV kurikulum 2013 Tema 7 "Indahnya Keragaman di Negeriku"**

No	Subtema	Materi Sains	Pembelajaran	Halaman Buku		
				Jumlah Hal	Yang dianalisis	Jumlah
1.	Subtema 1 "Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku"	Gaya	1	6 hal	4, 5, 6, 7, 8,	5
		Perpindahan gaya dan gerak	2	5 hal	14, 15, 16, 17, 18, 19	6
			3	5 hal	109, 110, 111, 112	4
			4	3 hal	-	-
			5	3 hal	-	-
			6	4 hal	-	-

No	Subtema	Materi Sains	Pembelajaran	Halaman Buku		
				Jumlah Hal	Yang dianalisis	Jumlah
2.	Subtema 2 “Indahnya Keragaman Budaya Negeriku”	Listrik Statis dan listrik dinamis	1	4 hal	53, 54, 55, 56	4
		a. Fungsi energi listrik b. Contoh energi listrik	2	3 hal	59, 60, 61, 62	4
			3	4 hal	-	-
			4	5 hal	-	-
			5	5 hal	-	-
			6	3 hal	-	-
3.	Subtema 3 “Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku	a. Gaya b. Macammacam gaya (magnet dan gravitasi)	1	6 hal	94, 95, 96, 97, 98, 99, 100	7
		Gaya gesek	2	4 hal	106, 107, 108	3
		a. Sumber daya alam b. Profesi di bidang sumber daya alam	3	4 hal	109, 110, 111, 112	4
			4	5 hal	117, 118, 119	3
			5	2 hal	-	-
			6	2 hal	-	-
		<b>Jumlah</b>				73 hal

**Tabel 3.4 Pengambilan Sampel Halaman Buku Tematik Terpadu Kelas IV kurikulum 2013 Tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku”**

No	Subtema	Materi Sains	Pembelajaran	Halaman Buku		
				Jumlah Hal	Yang dianalisis	Jumlah
1.	Subtema 1 “Lingkungan Tempat Tinggalku”	a. Gaya dan gerak b. Gaya dorong	1	5 hal	6, 7, 8, 9	4



No	Subtema	Materi Sains	Pembelajaran	Halaman Buku		
				Jumlah Hal	Yang dianalisis	Jumlah
1.	Subtema 1 “Lingkungan Tempat Tinggalku”	a. Gaya dan gerak	2	6 hal	19, 20, 21	3
		b. Contohcontoh gaya dan gerak				
		Sumber daya alam dan daerah sekitarku	3	5 hal	23, 24, 25	3
		a. Sumber daya alam	4	5 hal	34, 35	2
		b. Sumber daya manusia dan manfaatnya untuk lingkungan				
			5	7 hal	-	-
			6	5 hal	-	-
2.	Subtema 2 “Keunikan Daerah Tempat Tinggalku”	Gaya dorong	1	7 hal	64, 65, 66, 67, 68, 69	6
		Gaya	2	7 hal	80, 81, 82	3
			3	5 hal	-	-
			4	3 hal	-	-
			5	5 hal	-	-
		Keragaman hewan	6	6 hal	112	1
3.	Subtema 3 “Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku”	Gaya dan gerak	1	6 hal	122, 123, 124, 125, 126, 132	6
			2	4 hal	138, 139, 140	3
			3	5 hal	148	1
			4	4 hal	154	1
			5	6 hal	-	-
			6	5 hal	-	-
<b>Jumlah</b>				96 hal		33

**Tabel 3.5 Pengambilan Sampel Halaman Buku Tematik Terpadu  
Kelas IV kurikulum 2013 Tema 9 “Kayanya Negeriku”**

No	Subtema	Materi Sains	Pembelajaran	Halaman Buku		
				Jumlah Hal	Yang dianalisis	Jumlah
1.	Subtema 1 “Kekayaan Sumber Energi di Indonesia”	a. Sumber energi b. Macammacam sumber energi c. Kegunaan sumber energi listrik d. Lingkungan dan profesinya	1	10 hal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	8
		Hak dan kewajiban menjaga lingkungan sekitar	2	5 hal	11	1
		a. Jenis-jenis sumber energi b. Manfaat sumber energi matahari	3	5 hal	16, 17, 18	3
		a. Hemat sumber energi b. Hak dan kewajiban dalam menggunakan sumber energi	4	9 hal	21, 22, 23, 24, 25, 26	6
		Kegiatan ekonomi dalam bidang sumber daya alam (SDA)	5	7 hal	32, 33, 34, 35	4
		Kegiatan ekonomi dalam bidang sumber daya alam (SDA)	6	11 hal	38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45	8
2.	Subtema 2 “Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia”	a. Sumber energi di sekitar b. Perubahan energi c. Pengaruh sumber energi	1	11 hal	48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57	10

		untuk ekonomi masyarakat				
No	Subtema	Materi Sains	Pembelajaran	Halaman Buku		
				Jumlah Hal	Yang dianalisis	Jumlah
2.	Subtema 2 “Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia”	Hak dan kewajiban mendapat sumber daya alam	2	7 hal	61, 63	2
		Sumber energi dan perubahannya	3	9 hal	66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73	8
		Hak dan kewajiban masyarakat dalam pemanfaatan SDA	4	9 hal	75, 76, 77, 78, 81, 82	6
			5	7 hal	85, 86, 87, 88, 89	5
			6	9 hal	91, 92, 93, 94, 96, 97, 98	7
3.	Subtema 3 “Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia”	a. Sumber Daya Alam dan profesi b. Dampak negatif dari SDA terhadap keadaan ekonomi	1	14 hal	100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 111, 112	12
			2	5 hal	114, 115, 116	3
			3	13 hal	119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127	9

			4	7 hal	132, 135, 136	3
No	Subtema	Materi Sains	Pembelajaran	Halaman Buku		
				Jumlah Hal	Yang dianalisis	Jumlah
3.	Subtema 3 "Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia"		5	6 hal	139, 140, 141	3
			6	6 hal	147, 148, 149	3
<b>Jumlah</b>				150 hal		110

3. Melakukan validasi pemenggalan pernyataan pada setiap halaman yang teridentifikasi mengandung pembelajaran sains. Pemenggalan pernyataan di sesuaikan dengan indikator aspek literasi sains menurut Chiappetta, Fillman & Sethna dalam Keshni Padayche (dalam Ai Hayati, R. hlm 3) yang dimodifikasi.

### 3.6.3 Tahap Penulisan Laporan

Tahapan ini dilaksanakan dilakukan oleh peneliti, beberapa kegiatan diantaranya yaitu:

#### 1. Pengolahan data

Pada tahap ini peneliti akan mengolah data dengan menghitung jumlah pernyataan pada setiap indikator aspek literasi sains pada buku tematik siswa kelas IV kurikulum 2013 semester dua dari tema 6 hingga 9.

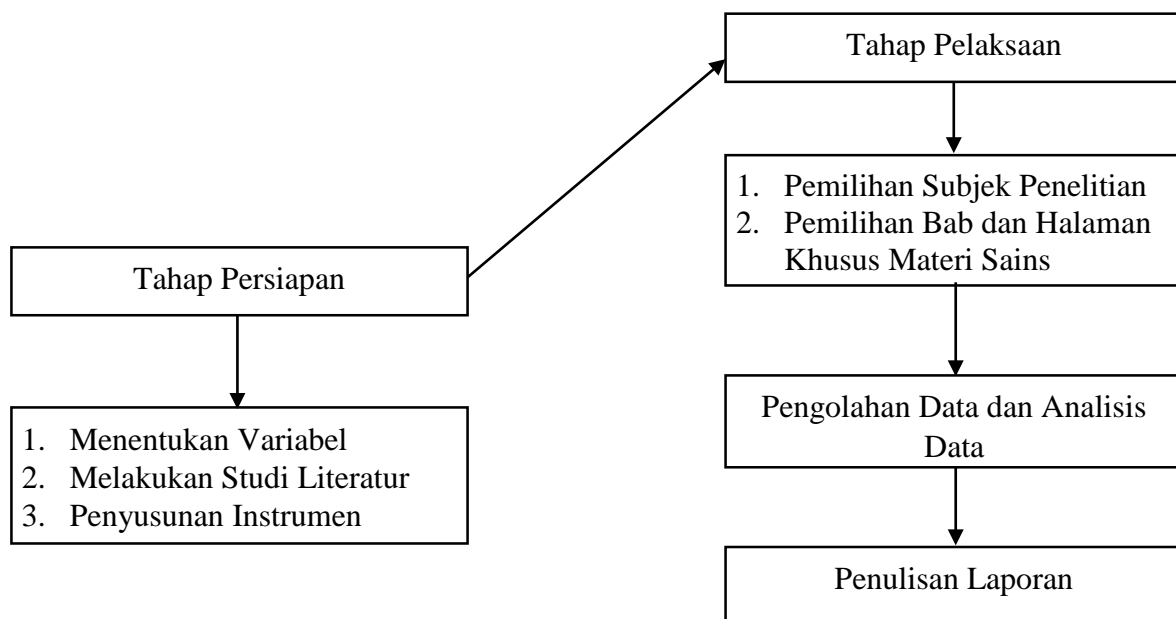
#### 2. Analisis data

Pada tahap ini peneliti akan menganalisis dan mengolah data pada proposi masing-masing aspek literasi sains di dalam buku tema kelas IV SD kurikulum 2013 semester dua.

#### 3. Penulisan laporan

Pada tahap ini peneliti menuliskan laporan secara lengkap dilakukan setelah dianalisis data. Penulisan dalam laporan ini memuat bagian pembahasan sampai kepada penarikan simpulan, saran serta implikasi. Agar mudah dipahami, alur penelitian tersebut dapat disajikan dalam gambar

3.1 sebagai berikut:



**Gambar 3.1**  
**Diagram Alur Penelitian**

### 3.7 Teknik Analisis Data

Data yang digunakan dalam penelitian deskriptif kualitatif diperoleh dari lembar observasi yang telah disusun sesuai dengan kebutuhan peneliti. Lembar observasi yang dimaksud adalah terdapat lembar pedoman instrumen mengenai aspek literasi sains yang telah dimodifikasi dari Chiappetta, Fillman & Sethna dalam Keshni Padayche (dalam Ai Hayati, R. hlm 3). Lalu, yang akan dianalisis adalah buku tematik terpadu siswa kelas IV SD kurikulum 2013 semester dua yang terdiri dari tema 6 hingga 9. Penjelasan teknik pengolahan dan analisis data sebagai berikut:

1. Menghitung jumlah pernyataan untuk setiap indikator literasi sains pada setiap subtema pada buku tematik terpadu siswa kelas IV SD kurikulum 2013 semester dua yang terdiri dari tema 6 hingga 9 yang dianalisis. Berikut adalah salah satu contoh menghitung jumlah pernyataan untuk setiap indikator aspek literasi sains pada buku tematik siswa SD kelas IV tema 6 “Cita-Citaku, dapat disajikan dalam tabel berikut.

**Tabel 3.6 Jumlah Indikator Aspek Literasi Sains Tema 6 “Cita-Citaku”**

No	Aspek	Indikator	Kode	Subtema 1	Subtema 2	Subtema 3	Jumlah
1.	Aspek sains sebagai batang tubuh ilmu pengetahuan ( <i>Science as a body of knowledge</i> )	Menyajikan fakta-fakta, konsep-konsep, prinsip-prinsip dan hukum-hukum	1a	16	22	12	50
		Menyajikan hipotesis-hipotesis, teori-teori dan model-model	1b	4	3	0	7
		Meminta siswa untuk mengingat pengetahuan atau informasi faktual	1c	15	18	11	44
<b>Jumlah</b>				35	43	22	101

2. Menghitung rata-rata presentase kemunculan indikator literasi sains untuk setiap kategori pada setiap subtema dalam buku tematik terpadu yang dianalisis dengan rumus atau perhitungan menggunakan program *excel 2010*

$$\text{Persentase Rata-Rata Aspek Literasi Sains} = \frac{\text{Jumlah indikator per aspek}}{\text{jumlah indikator total aspek}} \times 100$$

Kemudian dari perhitungan persentase tersebut hasilnya akan dimasukkan kedalam tabel 3.7 sebagai berikut:

**Table 3.7 Jumlah Perhitungan dan Persentase Indikator Aspek Literasi Sains**

No	Indikator	Kode	Subtema			Jumlah	Presentase
			1	2	3		

3. Menginterpretasikan data yang diperoleh.  
4. Menarik Kesimpulan.