

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap LKPD yang dikembangkan maka diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. LKPD berbasis STEM pada pembelajaran IPA kelas V Sekolah dasar pada materi perpindahan kalor dikembangkan dengan model ADDIE yang terdiri dari lima tahap, yaitu, analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.
  - a. Pada tahap analisis dilakukan analisis kurikulum, analisis kebutuhan peserta didik, dan analisis lingkungan belajar.
  - b. Pada tahap desain dilakukan penyusunan draf LKPD dengan menguraikan Kompetensi Dasar menjadi indikator dan tujuan pembelajaran.
  - c. Pada tahap pengembangan dilakukan pembuatan LKPD, validasi ahli materi, validasi ahli media, validasi ahli bahasa, dan respon guru.
  - d. Pada tahap implmentasi dilakukan uji coba terbatas kepada 5 orang peserta didik SD Negeri palipurna didampingi oleh orangtua/wali yang dilaksanakan di rumah masing-masing peserta didik.
  - e. Pada tahap evaluasi dilakukan perbaikan LKPD berdasarkan penilaian ahli dan pengguna.

Tingkat kelayakan LKPD berbasis STEM pada pembelajaran IPA kelas V Sekolah dasar pada materi perpindahan kalor berdasarkan penilaian ahli dan guru adalah 90,66% dengan kategori sangat layak. Sedangkan tingkat kelayakan berdasarkan penilaian pengguna yaitu dari orangtua/wali sebesar 93,3% dengan kategori sangat layak dan dari peserta didik sebesar 94,7% dengan katagori sangat layak. Hal tersebut menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan sangat layak untuk digunakan sebagai salah satu bahan ajar penunjang pembelajaran peserta didik.

## 5.2 Implikasi

LKPD berbasis STEM yang dikembangkan dapat digunakan sebagai bahan ajar alternatif dalam kegiatan belajar peserta didik pada materi perpindahan kalor.

## 5.3 Rekomendasi

Rekomendasi yang dapat peneliti sampaikan berdasarkan hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Pada penelitian ini hanya mengembangkan satu materi yaitu perpindahan kalor memungkinkan pengembangan pada konsep kalor secara lebih luas dan mendalam (komprehensif).
2. Bagi peneliti selanjutnya dapat mengembangkan LKPD berbasis STEM pada materi lainya.
3. Peneliti selanjutnya dapat melakukan uji coba terhadap peserta didik dari beberapa sekolah ketika kondisi pandemi berakhir agar mendapatkan data hasil penelitian yang lebih komprehensif.
4. Pada buku panduan termuat secara jelas isi dari setiap tahapan kegiatan LKPD sehingga terdapat kemungkinan orangtua/wali memberi tahu peserta didik secara langsung seperti yang terdapat pada buku panduan. Untuk menghindari hal tersebut perlu adanya penekanan kepada orangtua/wali untuk menggunakan buku panduan sebagaimana mestinya.