

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Sebagai bab terakhir Pada penelitian ini mengenai Peran Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Pelajaran Matematika di SD 150 Gatot Subroto, secara umum dapat disimpulkan sebagai berikut :

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penlitian dan pembahasan dapat ditarik hal hal sebagai berikut :

1. Kondisi umum pembelajaran jarak jauh di Sekolah Dasar 150 Gatot Subroto terlaksana dengan baik dan sesuai dengan intruksi dari pemerintah yang mengharuskan pembelajaran dilakukan secara daring dalam situasi pandemi COVID-19 yang dimana pembelajaran tidak dapat dilaksanakan secara tatap muka di kelas. Pada pelaksanaan pembelajaran jarak jauh ini khususnya pada mata pelajaran matematika guru mempersiapkan segala persiapannya dari perencanaan pembelajaran, media pembelajaran hingga metode yang digunakan pada pelaksanaan pembelajaran jarak jauh ini.
2. Peranan guru dalam pembelajaran jarak jauh ini ada beberapa indikator yang peneliti ambil yaitu peran guru sebagai sumber belajar, demonstrator, motivator, pengelola, dan evaluator. Berdasarkan hasil wawancara menunjukkan bahwa penerapan kelima indikator tersebut terlaksana dengan baik. Pelaksanaan tersebut meliputi : (1) peran guru sebagai sumber belajar dalam pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran matematika ini guru memberikan beberapa sumber belajar diataranya yaitu pada buku tema, buku paket matematika dan program yang pemerintah buat melalui televisi yaitu di TVRI; (2) peran guru sebagai demonstrator pada pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran matematika ini guru membantu siswa dalam proses memahami suatu materi yang dimana guru memberikan fasilitas seperti media contohnya dengan media kongkret yang ada di sekitar rumah dan

Salma Evita, 2020

IMPLEMENTASI PERAN GURU DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA (STUDY KASUS DI SD GATOT SUBROTO BANDUNG DI TENGAH WABAH COVID-19)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

video untuk membantu siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran matematika; (3) peran guru sebagai motivator guru disini tetap memotivasi siswa walaupun pembelajaran dilakukan secara daring. Motivasi yang diberikan guru juga beragam ada yang memberikan motivasi dengan reward dan juga ada yang melalui langsung kepada siswa dan ada juga yang memotivasi siswa melalui kerja sama dengan orang tua. (4) peran guru sebagai pengelola dalam pembelajaran jarak jauh disini guru berperan sebagai pengelola pembelajaran agar pembelajaran dapat terarah sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada mata pelajaran matematika yang; (5) peran guru sebagai evaluator disini guru berperan untuk memberikan evaluasi agar mengetahui sejauh mana siswa menguasai suatu materi pembelajaran pada mata pelajaran matematika.

3. Dalam pembelajaran jarak jauh ini ada beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung tersebut yaitu (1) Adanya Kerjasama guru-guru dalam pembuatan program penugasan untuk siswa (2) Faktor pendukung dari pemerintah yang membuat program pembelajaran melalui televisi; (3) Faktor pendukung dari sekolah yang memberikan dana internet setiap bulannya; (4) Faktor pendukung dari orang tua yang bekerja sama dalam membimbing siswa pada pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. Faktor penghambat tersebut yaitu (1) Guru kurang memahami materi pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa; (2) Tidak semua siswa dan orangtua mampu memenuhi kebutuhan seperti kuota internet dan tidak semua orangtua memiliki handphone canggih; (3) Kurangnya pengetahuan orangtua tentang penggunaan aplikasi internet; (4) Pengumpulan tugas yang terlambat dikarenakan hanya memiliki satu handphone; (5) Guru kesulitan dalam menjelaskan materi apabila siswa merasa kesulitan.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, memiliki beberapa kendala. Berikut beberapa hal yang perlu di cermati dan ditindaklanjuti yaitu berupa rekomendasi diantaranya.

Salma Evita, 2020

IMPLEMENTASI PERAN GURU DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA (STUDY KASUS DI SD GATOT SUBROTO BANDUNG DI TENGAH WABAH COVID-19)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Guru

- a. Bagi guru dalam perencanaan pada pembelajaran jarak jauh harus selalu memperhatikan segala persiapannya. Baik dalam pembuatan RPP, media hingga evaluasi.
- b. Pada proses kerja sama antara guru dengan orang tua guru harus melakukan monitoring secara berkala agar mengetahui perkembangan siswa.
- c. Bagi Guru pada proses pembelajaran jarak jauh ini harus meningkatkan kemampuan dalam penggunaan IT secara maksimal.

2. Penelitian Selanjutnya

- a. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan wawancara kepada siswa dan orangtua agar memperkuat analisis data dalam pembelajaran jarak jauh.
- b. Bagi peneliti selanjutnya sebaiknya dalam perencanaan penelitian dapat dipersiapkan lebih matang, mempersiapkan angket dan wawancara untuk siswa, guru, dan orang tua.
- c. Bagi peneliti diharapkan dapat mengembangkan metode dalam pembelajaran jarak jauh untuk generasi kedepannya.
- d. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian untuk variabel atau permasalahan lainnya, sehingga dapat menambah wawasan dan kualitas pendidikan yang lebih baik.