

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan temuan penelitian, berikut ini disajikan kesimpulan dan saran.

#### A. Kesimpulan

Keterampilan intelektual siswa dapat ditelusuri melalui tes dan wawancara. Berdasarkan analisis terhadap pekerjaan siswa dalam menyelesaikan soal kecepatan reaksi untuk masing-masing sub kategori keterampilan intelektual, ditemukan kecenderungan keterampilan intelektual siswa yang bervariasi. Kelompok prestasi tinggi cenderung memiliki keterampilan intelektual tinggi. Keterampilan intelektual kelompok prestasi sedang dan rendah cenderung rendah, hanya pada sub kategori diskriminasi yang menonjol baik.

Siswa yang dapat mencapai keterampilan intelektual tinggi mampu menemukan fakta-fakta dari uraian soal, menghubungkan-hubungkan fakta dan mampu menerapkan konsep atau aturan dalam menyelesaikan soal. Pada umumnya siswa mampu menyelesaikan soal, akan tetapi tidak menguasai konsep dasar dari soal tersebut.

Faktor-faktor yang mempengaruhi siswa dalam mencapai keterampilan intelektual adalah kurangnya motivasi, cara belajar yang tidak teratur, dan kurang latihan menyelesaikan soal secara mandiri. Terdapat siswa yang salah konsepsi ten-

tang konsep kecepatan reaksi dan katalis. Hal ini terjadi karena siswa tidak pernah melakukan praktikum.

## B. SARAN-SARAN

1. Guru hendaknya merencanakan keterampilan intelektual yang akan dicapai siswa dalam setiap proses belajar-mengajar,
- b. Guru hendaknya memperhatikan pelaksanaan praktikum agar keterampilan intelektual siswa berkembang secara baik, mulai dari tingkat keterampilan intelektual rendah sampai pada tingkat yang lebih tinggi.
- c. Guru hendaknya mengintensifkan pembahasan soal-soal latihan, karena kegiatan ini merupakan salah satu cara mengurangi kemungkinan terjadinya salah konsepsi, di samping itu juga merupakan cara untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi.
- d. Perlu diadakan penelitian sejenis dengan jumlah responden yang lebih banyak dan tidak terbatas pada materi kecepatan reaksi sehingga dapat terungkap keterampilan intelektual siswa secara menyeluruh.
- e. Pada penelitian keterampilan intelektual sub kategori diskriminasi dan konsep konkrit dijarang dengan demonstrasi. Agar siswa lebih obyektif dalam pengamatan maka perlu diteliti kemampuan tersebut dengan melakukan praktikum.