

DAFTAR ISI

| | | Hal. |
|---------|--|------|
| | LEMBAR PENGESAHAN PANITIA DISERTASI..... | ii |
| | ABSTRAK | iii |
| | ABSTRACT | v |
| | KATA PENGANTAR..... | vii |
| | UCAPAN TERIMA KASIH..... | ix |
| | DAFTAR ISI | xii |
| | DAFTAR DIAGRAM..... | xiv |
| | DAFTAR TABEL | xv |
| | DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB I | P E N D A H U L U A N | 1 |
| | A Latar Belakang..... | 1 |
| | B Pernyataan Masalah Penelitian..... | 11 |
| | C Formulasi Pertanyaan Penelitian..... | 11 |
| | D Batasan Penelitian..... | 12 |
| | E Dasar Teoretis | 15 |
| | F Tujuan Penelitian | 20 |
| | G Manfaat Penelitian..... | 22 |
| | H Asumsi-asumsi | 23 |
| BAB II | KAJIAN TEORETIS | 26 |
| | A Pembangunan Indonesia..... | 26 |
| | 1. Kecenderungan Politik-Sosial-Ekonomi | 33 |
| | 2. Kebijakan Pengembangan Generasi Muda..... | 41 |
| | B Tinjauan Psikologis Pemuda..... | 52 |
| | C Teori Modernisasi dalam Mengarifi Perkembangan Sosial | 56 |
| | 1. Keunggulan Komparatif Pendidikan Luar Sekolah | 59 |
| | 2. Aplikasi teori Modernisasi pada Pendidikan Luar Sekolah..... | 67 |
| | 3. Kemampuan Manajemen Nuansa Baru PLS | 73 |
| | D Kerangka Teoretis Kemampuan Membelajarkan Diri bagi Pemuda | 80 |
| | 1. Kerangka Teoretis..... | 80 |
| | 2. Dorongan dan Hambatan untuk Membelajarkan Diri..... | 86 |
| | 3. Beberapa Penelitian yang Berhubungan dengan Kemampuan Mem- belajarkan Diri | 87 |
| | 4. Sikap Wiraswasta sebagai Impact Pendidikan dan Globalisasi.... | 88 |
| BAB III | PROSEDUR PENELITIAN | 92 |
| | A Metode Penelitian..... | 92 |
| | B Ciri-ciri Penelitian Kualitatif..... | 93 |
| | C Teknik pengumpulan Data | 96 |
| | 1. Observasi dan Pengamatan..... | 97 |
| | 2. Wawancara | 101 |
| | 3. Dokumen | 105 |
| | 4. Kasus | 107 |
| | D Pemeriksaan Keabsahan Data | 109 |
| | E Analisis Data | 112 |
| | F Perincian langkah-langkah Penelitian..... | 116 |

| | | |
|--------|--|-----|
| | 1. Tahap Pralapangan | 116 |
| | 2. Tahap Pekerjaan Lapangan..... | 118 |
| | 3. Tahap Analisis Data | 120 |
| | 4. Tahap Pelaporan Hasil Penelitian..... | 120 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN | 121 |
| A | Penyajian Data Profil Pemuda Pelopor yang Dijadikan Kasus Penelitian | 121 |
| | 1. Deskripsi Umum | 122 |
| | 2. Deskripsi Khusus | 123 |
| B | Analisis Data | 144 |
| | 1. Analisis Umum | 145 |
| | a. Latar Belakang Sosial Ekonomi..... | 147 |
| | 1)Perdesaan dan Transisi Perdesaan ke Perkotaan | 147 |
| | 2)Daerah Transisi | 150 |
| | b. Keragaman Kemampuan Membelajarkan Diri..... | 153 |
| | 1)Tinjauan dari Kompetensi Diri..... | 153 |
| | 2)Faktor Keadaan Orang Tua | 157 |
| | 3)Peran Pendidikan Sekolah | 160 |
| | 4)Motif Berprestasi | 163 |
| | 2. Analisis Khusus | 165 |
| | a. Pemanfaatan Faktor Alam Sosial dan Kelembagaan..... | 165 |
| | b. Melalui KMD Pemuda Pelopor mampu Mengembangkan Diri... .. | 170 |
| | 1)Belajar untuk Belajar | 170 |
| | 2)Belajar untuk Mengaktualisasikan Diri | 178 |
| | 3)Belajar untuk Mengambil Peran dalam Masyarakat..... | 183 |
| | c. Kemampuan Pemuda Pelopor dalam Meningkatkan Produktifitas Diri | 195 |
| | d. Melalui KMD, Antisipasi PP dalam Melakukan Kerja-sama dan Persaingan pada Era Globalisasi | 205 |
| C | Pembahasan..... | 215 |
| | 1. Umum | 215 |
| | 2. Khusus | 226 |
| | 3. Konsolidasi Teoretis..... | 232 |
| BAB V | KESIMPULAN DAN IMPLIKASI PENELITIAN | 250 |
| A | Kesimpulan..... | 250 |
| B | Implikasi Penelitian..... | 252 |
| C | Saran-saran..... | 258 |
| | DAFTAR PUSTAKA..... | 259 |

DAFTAR DIAGRAM

| No. Diagram | Nama Diagram | Hal |
|----------------|---|-----|
| I | Keterkaitan Konsep yang akan Diangkat dalam Penelitian..... | 18 |
| II | Keterkaitan Konsep, Penelitian dan Hasilannya..... | 19 |
| III | Perbandingan Tahapan Pertumbuhan Manusia Berdasarkan Tingkatan dalam Kehidupan..... | 55 |
| IV | Keragaman Paradigma Pendidikan..... | 62 |
| V | Alur Proses Modernisasi..... | 69 |
| VI | Konseptualisasi Individu Modern..... | 72 |
| VII | Alur Perencanaan Strategis..... | 75 |
| VIII | Alur Komponen-komponen Pendidikan..... | 76 |
| IX | Model Pengembangan Manajemen Strategis..... | 78 |
| X | Kerangka Teoretis Kemampuan Membelajarkan Diri..... | 81 |
| XI | Pemetaan Resume Penelitian..... | 230 |
| XII | Teori Chain of Response..... | 240 |
| XIII | Model Kemampuan Membelajarkan Diri Pemuda Pelopor | 254 |
| XIV | Hubungan Komponen-komponen PLS..... | 255 |

DAFTAR TABEL

| No. Tabel | Nama Tabel | Hal |
|-----------|--|-----|
| I | Perubahan dari Gemeinschaft ke Gesellschaft..... | 38 |
| II | Gambaran Umum Pengembangan Subjek Penelitian.. | 122 |



DAFTAR LAMPIRAN

| No. Lampiran | Judul Lampiran | Hal. |
|-----------------|--|------|
| 1 | Surat Keputusan Pembimbing..... | 265 |
| 2 | Surat Ijin Penelitian..... | 266 |
| 3 | Keputusan Gubernur Jawa Barat No 33/1991 tentang Pola Pembinaan dan Pengembangan Kepemudaan..... | 267 |
| 4 | Keputusan Menpora No. 0086 tentang Penetapan Pemuda Pelopor Tingkat Nasional dan Anugrah Palapa Karya Utama..... | 277 |
| 5 | Foto Penampilan Pemuda Pelopor..... | 280 |
| 6 | Surat Permohonan Menjadi Anggota Tim Penguji Ujian Doktor | 290 |
| 7 | Riwayat Hidup Promovendus..... | 291 |