

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti paparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa hambatan belajar (*learning obstacle*) yang terjadi pada materi IPA kelas 5 tema 7 tentang kalor (perubahan wujud benda berdasarkan sifatnya, proses perubahan wujud benda, dan pengaruhnya) dapat diatasi dengan menggunakan lembar investigasi berbasis inkuiri terbimbing.

Hambatan belajar yang direncanakan dapat diatasi dengan penggunaan lembar investigasi berbasis inkuiri terbimbing dalam pembelajaran IPA tersebut terdiri dari 3 jenis yaitu: 1. Hambatan belajar siswa dalam mengidentifikasi sifat-sifat wujud benda padat, cair, dan juga gas, 2. Hambatan belajar siswa dalam menjelaskan proses perubahan wujud benda, 3. Hambatan belajar dalam memahami pengaruh kalor dalam perubahan suhu benda.

Desain awal lembar investigasi berbasis inkuiri terbimbing pada materi IPA kelas 5 tema 7 di Sekolah Dasar dirancang dan disusun sesuai dengan Hambatan belajar yang peneliti temukan di lapangan dengan meninjau penyusunan lembar investigasi berbasis inkuiri terbimbing yang dijelaskan pada kajian teori bab 2. Selain itu, desain awal lembar investigasi berbasis inkuiri terbimbing disusun sesuai dengan komponen HLT (*Hypotetical Learning Trajectory*), yang meliputi tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan hipotesis proses belajar (PRS dan ADP).

Desain awal yang telah disusun divalidasi kepada 3 ahli yang terdiri dari 1 ahli materi, 1 ahli pedagogis, dan praktisi serta uji coba produk kepada 5 orang siswa yang terdiri dari 3 orang perempuan dan 2 orang laki-laki. Desain yang dihasilkan merupakan pengembangan desain lembar investigasi berbasis inkuiri terbimbing pada materi IPA di SD dalam mengatasi hambatan belajar (*learning obstacle*).

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka saran yang dapat peneliti kemukakan adalah sebagai berikut:

1. Guru perlu kreatif dalam mengembangkan lembar investigasi dalam pembelajaran IPA, untuk mempermudah proses belajar dan melatih siswa aktif mencari informasi yang lebih baik.
2. Guru harus dapat merancang dan mengembangkan lembar investigasi sesuai dengan materi yang akan dipelajari dengan mengacu pada syarat penyusunan lembar investigasi yang baik.
3. Guru harus memiliki kecakapan dalam melaksanakan proses pembelajaran.
4. Guru harus bisa mengatasi hambatan belajar yang dialami siswa dalam pembelajaran IPA menggunakan lembar investigasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, A. (2013). *Desain Didaktis Pembelajaran IPA pada Materi Cahaya di Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Tasikmalaya.
- Akbar, S.A. (2016). Desain Didaktis Pembelajaran Hidrolisis Didasarkan Hasil Refleksi Diri Guru Melalui *Lesson Analysis*. *Jurnal Edukasi Kimia*. 1(1). 6-11.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Erika, D. (2019). Nadiem Makarim Tetapkan Program Merdeka Belajar, Salah Satunya Hapus UN. [Online]. Diakses dari <https://amp.kompas.com/nasional/read/2019/12/11/11244621/nadiem-makarim-tetapkan-program-merdeka-belajar-salah-satunya-hapus-un>.
- Febriya, S, DKK. (2015). Pengembangan Lembar Kerja Siswa pada Materi Keliling Lingkaran dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik. *Journal Matematika*. 1(1). 259-269.
- Fitriani, N, dkk. (2020). Pengembangan Desain Didaktis untuk Mengatasi *Learning Obstacle* pada Materi Dimensi Tiga. *Jurnal Program Studi Matematika*. 9(2). 231-241.
- Fitriani, Y. (2015). Desain Didaktis pada Materi Hidrolisis Garam Berdasarkan Kesulitan Belajar Siswa SMA dan Refleksi Diri Guru Melalui Lesson Analysis. (Skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hadiana, A, dkk. (2016). Didactical design research pada hokum pascal berdasarkan kesulitan belajar siswa kelas X Man Cililin Kabupaten Bandung Barat. *Journal of Teaching ana Learning Physics*. 1(2). 1-9.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hartini, S, dkk. (2014). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing dan Media Iinteraktif IPA SMP untuk Mengaktifkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Berkala Ppendidikan Fisika*. 2(2). 133-140.
- Khasanah, U. (2016). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Grafis Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII MTs Al-Hikmah Bandar Lampung*. (Skripsi). Lampung: Institut Agama Islam Negeri Raden Intan.
- Mardiana, H. (2013). *Pengembangan Desain Pembelajaran IPA Berbasis Konstruktivisme Tentang Gaya Magnet Di Sekolah Dasar*. (Skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Nurul Kholifah, 2020

**PENGEMBANGAN DESAIN LEMBAR INVESTIGASI BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI IPA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Marliyani, L. (2014). *Pengembangan lembar Kerja Siswa Pembelajaran Tematik Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di Sekolah Dasar*. (Skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Martawijaya, M. A. & Usman. (2015). *Pendidikan Sains Berbasis Budaya Mandar*. Sulawesi: Pustaka Lontara.
- Milles, M.B., & Hberman, A, M. (2009). *Qualitative Data Analysis, s Sourcebook of New Method*. California: SAGE Publication.
- Muakhirin, B. (2014). peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran IPA melalui pendekatan pembelajaran inkuiri di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Guru "COPE"*. 2(1). 51-57.
- Nasution. (2006). *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nathalia, I. (2018). *Fokus Latihan Tematik*. Bandung: Tunas Nusa.
- Prastowo, A. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Riyadi, I, D, Dkk. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) pada Materi Sistem Koordinasi untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains pada Siswa Kelas XI IPA 3 SMA Batik 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Biologi*. 7(2). 80-93.
- Rohmah, L. M. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Gaya Belajar Visual Sebagai Art Therapy untuk Peserta Didik Penyandang Autisme. (Skripsi). Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Rosaliza, M. (2015). Wawancara Sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmu Budaya*. 11(2). 71-79.
- Sani, A, R. (2014). *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santrock, J, W. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Setiawan, B. (2016). *Bakat Bukan Takdir*. Tangerang: Buah Hati.
- Situpang, H & Purnama, D. (2019). *Handbook Best Practice Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV. Pustaka MediaGuru.

- Sukirno. (2016). Analisis *Learning Obstacle* dalam Pembelajaran Pemecahan Masalah Penjumlahan Pecahan pada Siswa Kelas IV SD. *Journal Seuneubok Lada*. 3(2). N77-83.
- Sukmadinata, N.S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Suparno, P. (2007). *Metodelogi Pembelajaran Fisika Konstruktivistik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Suryadi, D. (2010). *Penelitian Pembelajaran Matematika untuk Pembentukan Karakter Bangsa*. [Online]. Tersedia di: [http://eprints.uny.ac.id/10461/1/1Makalah\\_Utama-Didi\\_Suryadi.pdf](http://eprints.uny.ac.id/10461/1/1Makalah_Utama-Didi_Suryadi.pdf). [Diakses 25 Agustus 2020].
- Suryadi, D. (2011). *Didactical Design Reasearch (DDR) dalam Pengembangan Matematika*. [Online]. Tersedia: [http://repository.upi.edu/operator/upload/pros-ui-uitm-2011\\_didi\\_didactical\\_design\\_research.pdf](http://repository.upi.edu/operator/upload/pros-ui-uitm-2011_didi_didactical_design_research.pdf).
- Trianto. (2007). *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
- Trianto. (2009). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Udiani, K., & marheni, A. (2017). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar IPA dengan mengendalikan keterampilan proses sains siswa kelas IV SD No.7 Benoa Kecamatan Kua Selatan Kabupaten Bandung. *e-Journal Program Pascasarjana Universitass Pendidikan Ganesha*. 7(1). 1-11.
- Wiraatmadja, R. (2012). *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zahro, U. L, Dkk. (2017). Pengembangan lembar kerja (LKS) fisika dengan menggunakan strategi *relating, experiencing, applying, cooperating, transferring (React)* berbasis karakter pada pokok bahasan hukum newton. *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika*. 2(1). 63-68.aeta