

BAB V

KESIMPULAN, KETERBATASAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa :

1. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima yaitu ada perbedaan hasil belajar pada kelompok siswa yang dinilai dengan portofolio dibandingkan dengan kelompok siswa yang tidak dinilai dengan portofolio pada taraf kepercayaan 95 %.
2. Hasil belajar siswa sebelum penerapan asesmen portofolio pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak ada perbedaan yang signifikan. Untuk pre-test penguasaan konsep diperoleh mean 50,76 (kelompok eksperimen) dan 49,06 (kelompok kontrol), dan pre-test skala sikap diperoleh mean 50,50 (kelompok eksperimen) dan 50,00 (kelompok kontrol).
3. Hasil belajar siswa setelah penerapan asesmen portofolio (kelompok eksperimen) dengan kelompok kontrol (tanpa asesmen portofolio) terdapat perbedaan yang signifikan. Pada kelompok eksperimen post-test penguasaan konsep diperoleh mean 71,06 dan pada kelompok kontrol diperoleh mean 58,76. Sedangkan untuk post-test skala sikap, kelompok eksperimen memperoleh mean 54,5 dan kelompok kontrol memperoleh mean 50,85.

4. Tingkat penguasaan konsep siswa kelompok eksperimen sebagian besar (64,71%) berada pada kategori baik, sedang kelompok kontrol sebagian besar (70,59%) berada pada kategori cukup. Untuk tingkat sikap siswa terhadap pelestarian sumber daya alam hayati, pada kelompok eksperimen sebagian besar (61,76%) berada pada kategori baik, dan pada kelompok kontrol (50%) berada pada kategori cukup.
5. Dengan asesmen portofolio memungkinkan terlaksananya penilaian yang baik karena semua potensi siswa dapat diungkap baik dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor.
5. Asesmen portofolio dapat memotivasi siswa untuk lebih giat belajar karena semua hasil karyanya dinilai dan dihargai, dan memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi terhadap kekurangan dan kemajuan dalam belajarnya yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Subyek dalam penelitian ini terbatas pada dua kelas dalam satu sekolah, dan hanya terbatas pada satu konsep pembelajaran yaitu pelestarian sumber daya alam hayati, sehingga hasilnya tidak dapat digeneralisasikan.
2. Kriteria penilaian dalam penelitian ini seharusnya merupakan kesepakatan antara guru dan siswa, tetapi berhubung keterbatasan

wawasan siswa mengenai konsep penilaian, maka kriteria penilaian ditetapkan oleh peneliti dengan pertimbangan profesional.

C. Saran

1. Ditujukan Kepada Guru

1. Dalam penilaian hasil belajar siswa hendaknya dilakukan dengan asesmen portofolio.
2. Portofolio siswa hendaknya diinformasikan kepada orang tua siswa, agar orang tua mengetahui kekurangan dan kemajuan dalam perkembangan belajar putra/putrinya. Dengan demikian orang tua dapat mendorong putra/putrinya dalam meningkatkan hasil belajarnya.
3. Dalam proses pembelajaran, hendaknya guru dapat mengadakan pertemuan portofolio dengan setiap siswa secara berkala.

2. Ditujukan Kepada Kepala Madrasah

1. Asesmen portofolio perlu diterapkan dalam proses pembelajaran di sekolah/madrasah untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Agar penerapan asesmen portofolio dapat berjalan dengan baik, maka jumlah kelas dan jam mengajar guru perlu diperhatikan sesuai dengan kemampuan.