

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN



A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis temuan dan pembahasan tentang Penggunaan Asesmen Portofolio pada Pembelajaran Konsep Keanekaragaman Hayati pada Madrasah Aliyah Negeri Medan, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Secara umum pelaksanaan penilaian sebelum penggunaan asesmen portofolio pada pembelajaran biologi hanya mengungkap aspek pengetahuan (kognitif), belum menilai sikap dan keterampilan siswa dan ketuntasan belajar belum dapat diatasi secara maksimal.
2. Ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelompok eksperimen (menggunakan penilaian dengan asesmen portofolio) dengan kelompok kontrol (menggunakan penilaian biasa).
3. Kelompok eksperimen sebagian besar (80%) telah mencapai ketuntasan belajar secara individu, sedangkan kelompok kontrol hanya sebagian kecil (22,5%). Secara klasikal kelompok eksperimen sudah mencapai tuntas belajar dan kelompok kontrol belum.
4. Penilaian dengan asesmen portofolio dapat menggambarkan aspek pengetahuan (LKS, PR, dan ulangan), aspek sikap (tes sikap) dan aspek keterampilan (kliping koran dan herbarium). secara adil dan merata bagi setiap siswa.

5. Penggunaan penilaian dengan asesmen portofolio pada pembelajaran konsep keanekaragaman hayati mendapat tanggapan yang positif dari guru, siswa, kepala sekolah. Bagi guru termotivasi untuk meningkatkan wawasan pengetahuan dan berusaha untuk menerapkannya pada pembelajaran berikutnya. Bagi siswa merasa senang dalam belajar karena seluruh tugas dinilai secara adil serta menggambarkan perkembangan belajar siswa secara lebih menyeluruh. Kepala sekolah sangat mendukung karena siswa lebih kreatif belajar dan penilaian lebih transparan serta berharap dapat dilaksanakan oleh guru-guru seluruhnya sebagai salah satu model penilaian untuk Madrasah Aliyah Negeri Medan.

B. Saran-saran

Sebagai implikasi dari penelitian ini dan dalam upaya meningkatkan pembelajaran biologi di Madrasah Aliyah, maka perlu disarankan kepada semua pihak pemegang kebijakan pendidikan guru, peneliti dan pemerhati pendidikan IPA khususnya biologi.

1. Penggunaan asesmen portofolio dapat dijadikan suatu alternatif penilaian dalam kegiatan pembelajaran biologi yang perlu dipertimbangkan oleh guru untuk dipergunakan, karena penilaian lebih transparan dan dapat menggambarkan aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa.
2. Agar penggunaan asesmen portofolio dapat dilaksanakan dan siswa memperoleh hasil belajar yang optimal, maka pemberian tugas lebih terstruktur

- dan pembagian kelompok diskusi berdasarkan perestasi siswa yang tinggi dan rendah secara merata.
3. Bagi yang berminat melanjutkan penelitian ini, dapat melihat keefektipan penggunaan asesmen portofolio dengan penilaian biasa yang diberikan umpan balik (feedback) .
 4. Karena keterbatasan penelitain ini pada satu konsep (satu pokok bahasan), penilaian hanya sampai pada nilai harian belum mencapai penentuan nilai rapor. Diharapkan penelitian ini dapat dilanjutkan oleh yang berminat dengan meninjau konsep pembelajaran selanjutnya sampai penentuan nilai rapor.
 5. Bagi pihak guru untuk meningkatkan cara penilaian dan memanfaatkan asesmen portofolio dan bersama-sama mengembangkannya agar lebih baik lagi, sehingga dapat mengatasi ketuntasan belajar siswa.
 6. Bagi pihak orang tua agar memberi perhatian khusus bagi perkembangan belajar anak baik di sekolah maupun di rumah dan lingkungan karena keberhasilan anak didukung oleh guru, orang tua dan masyarakat.
- 