

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Penjelasan Istilah	6
E. Kondisi Yang Diperlukan	6
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Belajar	8
B. Proses Belajar Mengajar	14
1. Pengertian dan Komponen Pembentuk PBM	14
2. Interaksi dalam proses belajar mengajar	15
3. Peranan Pengajar dalam PBM	17
4. Eksplanasi ilmiah dan Eksplanasi pedagogi	20
5. Kriteria Teachable dan Accessible	23

C. Analisis Wacana Kelas	29
D. Model Representasi Mengajar	31
E. Struktur Reaksi reduksi Oksidasi SMU	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	39
B. Metode Penelitian	41
C. Subyek Penelitian	41
D. Cara memperoleh Data	42
E. Prosedur Penelitian	43
F. Pengolahan Data	44
BAB IV ANALISIS DAN TEMUAN	
A. Analisis struktur global	49
B. Analisis struktur makro	56
C. Analisis hasil belajar siswa	65
D. Analisis Pengajaran reaksi reduksi oksidasi	68
BAB V DESKRIPSI UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA	
A. Dampak pengajaran terhadap hasil belajar siswa	117
B. Deskripsi pengajaran guru sebagai usaha bersama membangun pengetahuan	132
C. Perumusan Model Triologi Menurut Kriteria Accessible	134
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	138
B. Saran	140
DATAR PUSTAKA	142

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Contoh Pengajaran yang memenuhi kriteria Intelegible	25
Tabel 2.2. Contoh Pengajaran yang memenuhi kriteria Plausible	26
Tabel 2.3. Contoh Pengajaran yang memenuhi kriteria Fruitfull	27
Tabel 4.1. Rekapitulasi tingkat kesulitan siswa	65
Tabel 4.2. Daftar perolehan nilai test	66
Tabel 4.3. Hasil Uji t-Test	67
Tabel 4.4. Cuplikan Pengajaran Menyebutkan nama golongan utama dalam sistem periodik	69
Tabel 4.5. Cuplikan Pengajaran Menyebutkan unsur-unsur golongan IA	69
Tabel 4.6. Cuplikan Pengajaran Menyebutkan unsur-unsur golongan IIA	70
Tabel 4.7. Cuplikan Pengajaran Menyebutkan unsur-unsur golongan VIIA	71
Tabel 4.8. Cuplikan Pengajaran Menyebutkan unsur-unsur golongan VIIIA	72
Tabel 4.9. Cuplikan Pengajaran Menyebutkan konfigurasi elektron golongan utama	72
Tabel 4.10. Cuplikan Pengajaran Menyebutkan bahwa golongan VIIIA merupakan golongan paling stabil	73
Tabel 4.11. Cuplikan Pengajaran Menyebutkan jumlah elektron yang dilepas atau yang diterima unsur untuk mencapai keadaan stabil	74
Tabel 4.12. Cuplikan pengajaran menyebutkan bahwa redoks kependekan dari reduksi oksidasi	75
Tabel 4.13. Cuplikan Pengajaran Menyebutkan contoh reaksi redoks dalam kehidupan sehari-hari dan menuliskannya.	76
Tabel 4.14. Cuplikan Pengajaran Menjelaskan pengertian oksidasi ..	78

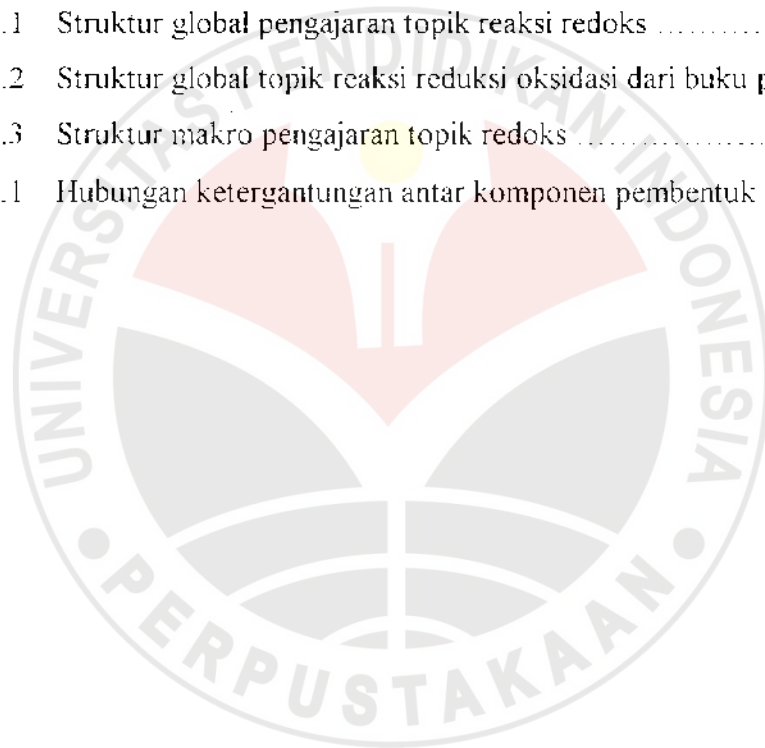
Tabel 4.15	Cuplikan Pengajaran Menjelaskan pengertian reduksi ...	79
Tabel 4.16	Cuplikan Pengajaran Menjelaskan pengertian oksidator dan reduktor	80
Tabel 4.17	Cuplikan Pengajaran Menyebutkan bahwa di alam ini tidak semua reaksi yang melibatkan oksigen seperti $Mg + Cl_2 \rightarrow MgCl_2$	80
Tabel 4.18	Cuplikan Pengajaran Menjelaskan jumlah elektron yang harus dilepaskan atau diterima untuk mencapai keadaan stabil	82
Tabel 4.19	Cuplikan Pengajaran Menyebutkan contoh-contoh reaksi redoks berdasarkan pelepasan dan penerimaan elektron.....	82
Tabel 4.20	Cuplikan Pengajaran Menjelaskan pengertian oksidasi ...	83
Tabel 4.21	Cuplikan Pengajaran Menjelaskan pengertian reduksi ...	84
Tabel 4.22	Cuplikan Pengajaran Menyebutkan bahwa reaksi oksidasi adalah reaksi bertambahnya bilangan oksidasi ...	85
Tabel 4.23	Cuplikan Pengajaran Menyebutkan bahwa reaksi oksidasi adalah reaksi berkurangnya bilangan oksidasi ...	86
Tabel 4.24	Cuplikan Pengajaran Menyebutkan bahwa Mg menjadi Mg^{2+} , Fe menjadi Fe^{3+} , Fe^{+} menjadi Fe^{3+} merupakan contoh-contoh reraksi oksidasi	87
Tabel 4.25	Cuplikan Pengajaran Menyebutkan pengertian bilangan Oksidasi	87
Tabel 4.26	Cuplikan Pengajaran Menyebutkan aturan-aturan penentuan biloks.....	88
Tabel 4.27	Cuplikan Pengajaran pemecahan masalah 1-Menentukan biloks N dalam KNO_3	89
Tabel 4.28	Cuplikan Pengajaran pemecahan masalah 2-Menentukan biloks Cl dalam $NaClO_4$	90
Tabel 4.29	Cuplikan Pengajaran pemecahan masalah 3-Menentukan biloks Cr dalam $Cr_2O_7^{2-}$	92

Tabel 4.45	Cuplikan Pengajaran pemecahan masalah 12- HCl + NaOH → NaCl + H ₂ O	110
Tabel 4.46	Cuplikan Pengajaran pemecahan masalah 13- Fe + HCl → FeCl ₂ + H ₂	111
Tabel 4.47	Rekapitulasi Analisis Pengajaran Topik Reaksi Reduksi Oksidasi	116



DAFTAR GAMBAR

	Hal.
Gambar 2.1 Tingkat-tingkat kompleksitas dalam keterampilan intelektual	10
Gambar 2.2 Antar hubungan komponen-komponen mengajar	15
Gambar 2.3 Totalitas pengetahuan pengajar	18
Gambar 2.4 Pemetaan eksplanasi ilmiah dan eksplanasi pedagogic.. ..	22
Gambar 2.5 Model representasi mengajar	32
Gambar 3.1 Desain penelitian	40
Gambar 3.2 Struktur global	46
Gambar 4.1 Struktur global pengajaran topik reaksi redoks	50
Gambar 4.2 Struktur global topik reaksi reduksi oksidasi dari buku paket.	54
Gambar 4.3 Struktur makro pengajaran topik redoks	62
Gambar 5.1 Hubungan ketergantungan antar komponen pembentuk PBM.	135



DAFTAR LAMPIRAN

1. Transkripsi pengajaran topik reaksi reduksi oksidasi
2. Penurunan proposisi makro
3. Butir Soal
4. Transkripsi wawancara dengan guru
5. Transkripsi wawancara dengan siswa
6. Surat keterangan penelitian dari sekolah

