

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian, memberikan beberapa kesimpulan sebagai berikut;

- a. Berdasarkan tanggapan siswa yang masing-masing diwakili oleh seorang siswa dari kelompok unggul, sedang dan rendah, rancangan perangkat ajar dapat dibaca dan diterapkan untuk belajar remidi.
- b. Secara umum pengajaran remidi menggunakan komputer . pada pokok bahasan Listrik Arus Searah lebih baik ditinjau dari tingkat penguasaan materinya dibandingkan pengajaran remidi secara konvensional.
 - b. 1. Ditinjau dari keseluruhan materi, kualitas hasil belajar yang diberikan pada masing-masing unit belum memberikan bekal untuk belajar pada unit lanjutan. Hal ini ditunjukkan oleh kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol.
 - b. 2. Ditinjau dari tingkat penguasaan materi, pengajaran remidi pada pokok bahasan Listrik Arus Searah untuk materi yang relatif mudah, pengajaran remidi melalui komputer maupun secara konvensional memberikan hasil belajar yang sama baiknya.
 - b. 3. Ditinjau dari tingkat penguasaan materi, pengajaran remidi pada pokok bahasan Listrik Arus

Searah untuk materi yang relatif sulit, pengajaran remidi melalui komputer memberikan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan pengajaran remidi secara konvensional.

B. SARAN-SARAN

Penelitian ini memberikan beberapa kesimpulan, yang mendukung rasional bahwa pengajaran remidi melalui komputer mikro merupakan salah satu bentuk alternatif pengajaran remidi yang dapat dilakukan, dikembangkan dan disempurnakan.

Berdasarkan temuan, pembahasan dan keterbatasan penelitian, dikemukakan beberapa saran sebagai berikut;

1. Sebagai Masukan Untuk Guru

- a. Pengajaran remidi perlu diberikan kepada siswa-siswa yang belajarnya lambat, karena dapat meningkatkan pemahamannya pada suatu bidang studi terutama pokok bahasan/ sub pokok bahasan yang merupakan prasyarat untuk pokok bahasan lanjutan, untuk memenuhi syarat belajar lanjut. Pengajaran remidi bukan sekedar untuk meningkatkan pemahaman pada suatu pokok bahasan/ bidang studi, namun utamanya untuk memperbaiki/ merubah pola pikir siswa yang kemampuan belajarnya lambat, karena dengan pola pikirnya siswa dapat mengembangkan dalam mengatasi permasalahan.
- b. Pengajaran remidi melalui komputer untuk memberikan bahan yang relatif mudah tidak efisien, karena

pembuatan perangkat ajar memerlukan biaya dan waktu yang tidak sedikit.

- c. Ditinjau dari tingkat penguasaan materi, pengajaran remidi melalui komputer lebih efektif dibandingkan dengan pengajaran remidi secara konvensional untuk mengajarkan materi yang relatif sulit, bagi siswa yang belajarnya lambat tapi tidak terlalu lambat.
- d. Ditinjau dari tingkat penguasaan materi, pengajaran remidi melalui komputer tidak efektif untuk siswa yang sangat lambat belajarnya, meskipun mereka dapat mengoperasikan komputer.
- e. Dalam mengajarkan pokok bahasan/ sub pokok bahasan yang berkaitan, hendaknya mengaitkan pengetahuan siswa yang telah ada dengan pengetahuan baru yang akan diberikan. Untuk itu perlu pengetahuan yang memadai tentang psikologi pendidikan dan teori-teori belajar yang dikemukakan oleh beberapa pakar pendidikan, khususnya pakar pendidikan IPA.

2. Saran Untuk Penelitian Selanjutnya.

- a. Dengan adanya keterbatasan dalam penelitian ini, perlu dilakukan penyempurnaan perangkat ajar pada belajar remidi melalui komputer, yakni dapat mengaitkan unit-unit materi yang saling terkait, sehingga dapat memberikan kebermaknaan bagi siswa yang belajar.

- b. Pengajaran yang disusun dalam perangkat ajar (disked kerja) dapat memperbaiki pola pikir siswa, utamanya siswa-siswa yang kemampuan belajarnya lambat, yakni berorientasi pada pendekatan keterampilan proses IPA.
- c. Dengan adanya keterbatasan dalam penelitian ini, perlu cakupan yang lebih luas, tidak saja pemahaman materi akan tetapi hal lain yang dapat menggambarkan prestasi siswa secara lebih lengkap dari pengajaran remedi melalui komputer.
- d. Memperluas bentuk instrumen pengambilan data, sehingga dapat menggambarkan prestasi siswa lebih lengkap.
- e. Memperkuat ketegapan validitas, daya beda dan tingkat kesukaran butir soal dan validitas soal, dengan menguji cobakan instrumen pada berbagai sekolah, misalnya menguji cobakan pada sekolah rangking atas, menengah dan bawah.
- f. Memperluas sampel penelitian.
- g. Pengajaran remedi melalui komputer akan memiliki efektifitas dan efisiensi yang baik jika untuk menyajikan materi yang relatif sulit dengan perangkat ajar yang dapat memberikan kebermaknaan bagi siswa yang belajar, untuk siswa yang kemampuan belajarnya lambat tetapi tidak terlalu lambat.
- h. Mengembangkan penelitian tentang pengajaran remedi melalui media bantu komputer dan mengembangkan hasil penelitian di Sekolah Menengah Tingkat Pertama (SMTP).