

**ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS)  
MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD DITINJAU DARI  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif terhadap Butir Soal PTS IPA Kelas V Tahun  
Ajaran 2019/2020 di Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Intan Fitriani Hariyanto

1604442

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2020**

**INTAN FITRIANI HARIYANTO**

**ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS) MATA  
PELAJARAN IPA KELAS V SD DITINJAU DARI KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Terhadap Butir Soal PTS IPA Kelas V Tahun Ajaran  
2019/2020 di Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Novi Yanthi, S.Si., M.Pd.**

**NIP. 198211172006042001**

Pembimbing II



**Dr. Prihantini, M.Pd.**

**NIP. 196308141994032002**

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD

Kampus Cibiru UPI



**Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.**

**NIP. 197001172008122001**

**ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS)  
KELAS V MATA PELAJARAN IPA DITINJAU DARI KETERAMPILAN  
BERPIKIR KRITIS**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif terhadap Butir Soal PTS IPA Kelas V Tahun  
Ajaran 2019/2020 di Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon)

Oleh:  
Intan Fitriani Hariyanto

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Intan Fitriani Hariyanto 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## **ABSTRAK**

### **ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS) MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD DITINJAU DARI KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS**

**Intan Fitriani Hariyanto**

**1604442**

Penilaian adalah salah satu bagian terpenting dalam pembelajaran. Penilaian dapat mendorong siswa untuk lebih meningkatkan kemampuan berpikirnya. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas butir soal penilaian tengah semester (PTS) IPA kelas V tahun ajaran 2019/2020 yang ditinjau dari indikator berpikir kritis. Lokasi penelitian adalah SD Negeri 1 Tuk Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Objek penelitian ini adalah butir soal PTS IPA kelas V tahun ajaran 2019/2020. Partisipan dalam penelitian adalah guru kelas V SD Negeri 1 Tuk. Teknik pengumpulan data menggunakan studi dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ialah menurut Miles & Huberman yaitu koleksi data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan atau verifikasi. Hasil penelitian ditemukan: (1) tidak terdapat indikator berpikir kritis pada soal PTS IPA kelas V SD tahun ajaran 2019/2020. (2) terdapat kesulitan guru dalam mengembangkan butir soal PTS IPA kelas V ditinjau dari indikator berpikir kritis.

**Kata Kunci:** Penilaian, PTS, Berpikir Kritis, IPA.

## **ABSTRACT**

### **ANALYSIS OF ASSESSMENT PROBLEMS IN MIDTERM ASSESMENT SCIENCE GRADE V IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS REVIEWED FROM CRITICAL THINKING SKILLS**

**Intan Fitriani Hariyanto**

**1604442**

Assessment is one of the most important parts of learning. Assessment can encourage students to further improve their thinking skills. This research aimed to determine the quality of the science midterm assessment in grade five for 2019/2020 that examine from critical thinking indicator. The research took place in elementary school 1 Tuk, Kedawung District, Cirebon Regency. The method of the research used in this research is descriptive with a qualitative approach. The object of this research is the item about PTS science grade five for 2019/2020. The respondent consisted teacher of grade five in elementary school 1 Tuk. Data collection technique used documentation study and interview. The data analysis technique used data collection, data reduction, data presentation, and conclusion (Miles & Huberman). The research outcomes were: (1) there were no indicators of critical thinking in science midterm assessment grade five for 2019/2020. (2) there were difficulties for the teacher for developed the science midterm assessment examined from critical thinking indicators.

**Keywords:** Assessment, Midterm, Critical Thinking, Science.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATAPENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
2.1 Penilaian Pembelajaran .....	8
2.1.1 Jenis dan Fungsi Penilaian Pembelajaran .....	9
2.1.2 Prinsip Penilaian Pembelajaran .....	11
2.2 Penilaian Tengah Semester (PTS) .....	14
2.2.1 Tes .....	14
2.3 <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS).....	16
2.4 Analisis Butir Soal.....	17
2.4.1 Teknik Analisis Butir Soal.....	19
2.4.2 Jenis Soal Tes.....	20
2.5 Penilaian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	24
2.5.1 Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar .....	25
2.6 Konsep Keterampilan Berpikir Kritis .....	27
2.6.1 Konsep Berpikir .....	27
2.6.2 Keterampilan Berpikir Kritis.....	28
2.7 Penelitian yang Relevan.....	31

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
3.1 Desain Penelitian.....	33
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
3.2.1 Tempat Penelitian.....	33
3.2.2 Waktu Penelitian .....	33
3.3 Partisipan Penelitian.....	34
3.4 Definisi Operasional.....	34
3.4.1 Analisis Butir Soal .....	35
3.4.2 Soal Tes Penilaian Tengah Semester (PTS).....	35
3.4.3 Keterampilan Berpikir Kritis.....	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.6 Teknik Analisis Data.....	38
3.6.1 Analisis Data Kualitatif.....	38
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
4.1 Temuan Penelitian.....	41
4.1.1 Kisi-kisi Penulisan Soal Penilaian Tengah Semester (PTS) .....	41
4.1.2 Soal Penilaian Tengah Semester (PTS) Ganjil Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 1 Tuk Tahun Ajaran 2019/2020.....	41
4.1.3 Analisis Kualitas Butir Soal PTS IPA ditinjau dari Indikator Keterampilan Berpikir Kritis .....	41
4.1.4 Hasil Wawancara Pelaksanaan Tes .....	55
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	58
4.2.1 Hasil Analisis Butir Soal PTS Ganjil Kelas V SD Negeri 1 Tuk Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon .....	58
4.2.2 Hasil Wawancara Kesulitan Guru dalam Mengembangkan Kisi- Kisi Soal PTS IPA Ditinjau dari Indikator Berpikir Kritis .....	62
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>	
5.1 Simpulan .....	66
5.2 Implikasi.....	66
5.3 Rekomendasi.....	67
5.3.1 Guru .....	67
5.3.2 Peneliti Selanjutnya.....	67

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR PUSTAKA

- Adun, H & Rusyana. (2014). *Keterampilann Berfikir Pedoman Praktis para Peneliti Keterampilan Berfikir*. Yogyakarta: Ombak.
- Aly, A. & Rahma, E. (2011). *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (2010) *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen (Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arifin, Z. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Islam
- Arikunto, Suharsimi. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2014. *Reliabilitas dan Validitas edisi 4*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basuki, I & Hariyanto. (2015). *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Bundu, Patta. (2006). *Penilaian Keterampilan Proses dan Sikap Ilmiah dalam Pembelajaran Sains Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Dewi, A. Ulfa. (2016). *Analisis Butir Soal Ujian Nasional Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Tahun Ajaran 2014/2015, DIY*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 17 (5).
- Ennis, R. H. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. [online]: [http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/TheNatureofCriticalThinking\\_51711\\_000.pdf](http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/TheNatureofCriticalThinking_51711_000.pdf)). diakses tanggal 28 Juli 2020.
- Emi, R. (2013). *Penyusunan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika pada Siswa SMP*. Jurnal Pendidikan Fisika, 1(2), 17.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Kurniati, D. (2016). *Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP di Kabupaten Jember dalam Menyelesaikan Soal Berstandar PISA*. *Journal of Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 20 (2), 142-155.
- Kuswana, W. (2013). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: PT: Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. (2011). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Moloeng, Lexy J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Samatowa, Usman. (2010). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks
- Sani, R.A. (2014). *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Saputra, H. (2016). *Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global: Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (High Order Thinking Skills)*. Bandung: SMILE's Publishing
- Setiadi, H. (2016). *Pelaksanaan penilaian pada Kurikulum 2013*. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 20(2), 166-178.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Subali, Bambang. (2012). *Prinsip Assessment dan Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, Anas. (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sumaji. (2011). *Pendidikan Sains yang Humanis*. Yogyakarta: Kanisius IKAPI.
- Widoyoko, Eko Putro. (2014). *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Walfajri, R.U., & Harjono, N. (2019). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Tematik Muatan IPA Melalui Model Problem Based Learning Kelas 5 SD*. *Journal of Basicedu*, 3 (1), 16-20.
- Widodo, T & Kadarwati, S. (2013). *High Order Thinking Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Berorientasi Pembentukan Karakter Siswa*. *Journal of Cakrawala Pendidikan*, 32(1), 161-171.
- Yusuf, M. (2015). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Zubaidah, S. (2015). *Asesmen Berpikir Kritis Terintegrasi Tes Essay*. Makalah Seminar Nasional Pendidikan Biologi. Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, 200-213.