

BAB V KACINDEKAN, IMPLIKASI, JEUNG RÉKOMÉNDASI

5.1 Kacindekan

Dumasar hasil panalungtikan ngeunaan rélevansi eusi buku téks *Rancagé Diajar Basa Sunda* (RDBS) di tingkat SMA/SMK/MA/MAK jeung KIKD Kurikulum Tingkat Daerah Muatan Lokal 2013 Revisi 2017 bisa dicindekeun saperti ieu di handap.

1. Rélevansi poko bahasan nu dipidangkeun dina buku téks RDBS bisa katitén tina ieu pedaran di handap.
 - a. Rélevansi poko bahasan nu dipidangkeun dina buku RDBS kelas sapuluh asup kana katégori *alus pisan* kalawan perséntase 87,5% rélevan jeung KIKD (KD 3). Aya lima bab nu rélevan (bab 1, 4, 5, 7, jeung 8), tilu bab nu kurang rélevan (bab 3 jeung 6), jeung sa-bab nu teu rélevan (bab 2).
 - b. Rélevansi poko bahasan nu dipidangkeun dina buku RDBS kelas sabelas asup kana katégori *alus pisan* kalawan perséntase 96,9% rélevan jeung KIKD (KD 3). Aya tujuh bab nu rélevan (bab 1 nepi ka 7) jeung sa-bab nu kurang rélevan (bab 8).
 - c. Rélevansi poko bahasan nu dipidangkeun dina buku RDBS kelas dua belas asup kana katégori *alus pisan* kalawan perséntase 95,8% rélevan jeung KIKD (KD 3). Aya lima bab nu rélevan (1, 2, 3, 4, jeung 6) jeung sa-bab nu kurang rélevan (bab 5).

Jadi, dumasar kana instrumén rélevansi poko bahasan buku téks RDBS tingkat SMA/SMK/MA/MAK asup kana katégori *alus pisan* kalawan perséntase 93,1% rélevan jeung KIKD (KD 3).

2. Runtuyan eusi nu dipidangkeun dina buku téks RDBS dipedar saperti ieu di handap.
 - a. Runtuyan eusi atawa kalengkepan matéri nu dipidangkeun dina buku téks RDBS kelas sapuluh asup kana katégori *cukup* kalawan perséntase 75%. Aya dua bab nu midangkeun komponén matéri kalawan lengkep (bab 1

jeung 2), opat bab nu asup kana kritéria kurang lengkep (bab 3, 5, 6, jeung 7), jeung dua bab nu asup kana kritéria teu lengkep (bab 4 jeung 8).

- b. Runtuyan eusi atawa kalengkepan matéri nu dipidangkeun dina buku téks RDBS kelas sabelas asup kana katégori *cukup* kalawan perséntase 71,8%. Aya dua bab nu midangkeun komponén matéri kalawan lengkep (bab 1 jeung 3), opat bab nu asup kana kritéria kurang lengkep (bab 2, 4, jeung 5), jeung tilu bab nu asup kana kritéria teu lengkep (bab 6, 7, jeung 8).
- c. Runtuyan eusi atawa kalengkepan matéri nu dipidangkeun dina buku téks RDBS kelas dua belas asup kana katégori *cukup* kalawan perséntase 62,5%. Teu kapaluruh bab nu midangkeun komponén matéri kalawan lengkep, tilu bab nu asup kana kritéria kurang lengkep (bab 1, 3, jeung 5), jeung tilu bab nu asup kana kritéria teu lengkep (bab 2, 4, jeung 6).

Jadi, dumasar kana instrumén runtuyan eusi buku téks RDBS tingkat SMA/SMAK/MA/MAK asup kana katégori *cukup* kalawan perséntase 70,5%. Hartina komponén matéri nu dipidangkeun geus cukup dina nyumponan kabutuh siswa sarta rélevan jeung KIKD (KD 3).

3. Ambahan eusi nu dipidangkeun dina buku téks RDBS dipedar saperti ieu di handap.
 - a. Ambahan eusi dina buku téks RDBS kelas sapuluh asup kana katégori *cukup* kalawan perséntase 68,75%. Aya tilu bab nu midangkeun konsép matéri kalawan cukup (bab 4, 5, jeung 7) jeung lima bab nu midangkeun konsép matéri kalawan masih kurang (bab 1, 2, 3, 6, jeung 8).
 - b. Ambahan eusi dina buku téks RDBS kelas sabelas asup kana katégori *cukup* kalawan perséntase 68,75%. Aya tilu bab nu midangkeun konsép matéri kalawan cukup (bab 1, 2, jeung 5) jeung lima bab nu midangkeun konsép matéri kalawan masih kurang (bab 3, 4, 6, 7, jeung 8).
 - c. Ambahan eusi dina buku téks RDBS kelas dua belas asup kana katégori *kurang* kalawan perséntase 58,3%. Aya sa-bab nu midangkeun konsép matéri kalawan cukup (bab 6) jeung lima bab nu midangkeun konsép matéri kalawan masih kurang (bab 1 nepi ka 5).

Jadi, dumasar kana instrumén ambahan eusi buku téks RDBS tingkat SMA/SMAK/MA/MAK asup kana katégori *cukup* kalawan perséntase 65,9%. Hartina konsép matéri nu dipidangkeun geus cukup dina nyumponan kabutuh siswa dina nyangking matéri sarta rélevan jeung KIKD (KD 3).

5.2 Implikasi

Hasil ieu panalungtikan bisa ngimplikasi kana widang atikan, hususna ka guru jeung panyusun buku téks. Pikeun guru, bisa jadi dadasar dina milih buku téks atawa bahan ajar di sakola nu luyu jeung kurikulum sangkan bisa cumpon kana tujuan pangajaran nu rék dihontal. Pikeun panyusun buku téks, bisa jadi bahan évaluasi kahareupna dina nyusun buku téks atawa bahan ajar sangkan bisa leuwih imeut dina nangtukeun poko bahasan jeung matéri nu rék dipidangkeun dina buku téks. Lian ti éta, ieu panalungtikan ogé bisa jadi bahan babandingan dina nangtukeun buku téks basa Sunda nu rék dipaké dina prosés pangajaran.

5.3 Rékoméndasi

Sabada nalungtik ngeunaan rélevansi eusi buku téks RDBS tingkat SMA/SMAK/MA/MAK jeung KIKD Kurikulum Tingkat Daerah Muatan Lokal 2013 Revisi 2017 nu ngawengku rélevansi poko bahasan, runtuyan eusi, jeung ambahan eusi, aya sababaraha saran sangkan ajén ieu panalungtikan bisa leuwih ngaronjat tur aya parobahan nu leuwih alus kahareupna dina panyusunan buku téks, di antarana:

1. Dina nangtukeun poko bahasan salawasna kudu tetep suméndér kana KIKD, utamana dina nangtukeun sarta midangkeun lembar kerja sangkan bisa ngahontal kana KKO;
2. Panyusun buku téks kudu leuwih imeut dina nangtukeun komponén matéri nu rék dipidangkeun dina buku téks, sangkan bisa ngawujud runtuyan atawa pidangan matéri nu lengkep tur silih rojong dina ngahontal KIKD jeung tujuan pangajaran;
3. Panyusun buku téks kudu leuwih imeut dina nangtukeun tur midangkeun komponén konsép matéri nu tetep suméndér kana kompetensi dina KIKD,

sangkan kabutuh siswa dina nyangking matéri sarta prosés pangajaran bisa kahontal;

4. Ieu panalungtikan ukur medar ngeunaan rélevansi eusi buku téks jeung KIKD dina buku téks *Rancagé Diajar Basa Sunda* tingkat SMA/SMK/MA/MAK. Ku kituna pikeun ngeuyeuban ieu panalungtikan, dipiharep bisa diayakeun deui panalungtikan ngeunaan buku téks dina jihat sawangan nu béda.

