

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR / GAMBAR / BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Penjelasan Istilah	8
BAB II MODEL PEMBELAJARAN AIR DAN PENCEMARAN MELALUI PENDEKATAN S-T-M DI SLTP	
A. Kedudukan Kimia dalam IPA	10
B. Pengajaran IPA di SLTP	15
C. Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat (STM) dalam Pembelajaran Sains	18
D. Keterampilan Proses Sains	25
E. Sikap	27
F. Teori Belajar yang melandasi pendekatan STM	28

G. Deskripsi air dan pencemaran dalam model pembelajaran	32
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Desain Penelitian.....	40
B. Subyek Penelitian	43
C. Prosedur Penelitian	43
D. Instrumen Penelitian	49
E. Pengumpulan Data.....	53
F. Analisis Data	54
BAB IV ANALISIS DATA, TEMUAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Pemahaman Konsep Siswa	59
B. Peningkatan Keterampilan Proses.....	75
C. Sikap Kepedulian Siswa Terhadap Lingkungan.....	81
D. Hasil Observasi	88
E. Tanggapan siswa	91
F. Tanggapan Guru	95
BAB V KESIMPULAN, KETERBATASAN DAN SARAN	98
A. Kesimpulan	98
C. Keterbatasan	99
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Aspek yang dibahas dalam materi pokok pencemaran Lingkungan dengan Pengetahuan Kimia yang dikembangkan dari Pokok Bahasan Hidrosfer.....	34
3.1 Jadwal Implementasi model pembelajaran	46
3.2 Kegiatan pengumpulan Data, Data yang diperoleh, Sumber dalam WaktuPengumpulan data	54
4.1 Skor Perolehan Pre-tes dan Poa-tes Pemahaman konsep	61
4.2 Hasil Uji Terhadap Data Skor Pre-tes dan Pos-tes Pemahaman Konsep	62
4.3 Rata-rata Skor Pre-tes dan Pos-tes, Gain Pemahaman Konsep Kelompok tinggi, Sedang dan Rendah.	63
4.4 Hasil Uji Mann-Whitney Test terhadap Gain Pemahaman Konsep Pada Kelompok Tinggi, Sedang dan Rendah.	65
4.5 Hubungan Sub Konsep dengan Nomor Soal	66
4.6 Persentase rata-rata Skor Pre-tes dan Pos-tes setiap Konsep	66
4.7 Data Skor Pre-tes, Pos-Tes dan Gain pada Kelompok Tinggi Sedang, dan Rendah	67
4.8 Hubungan Keterampilan proses sains dengan nomor soal	75
4.9 Persentase Skor Rata-rata Pre-Tes dan Pos-Tes setiap aspek KPS.	76
4.10 Rata-rata Perolehan Penguasaan Keterampilan Proses Sains Pada Kelompok Tinggi, Sedang dan Rendah	77
4.11 Hasil Uji beda dua rata-rata setiap Aspek Keterampilan Proses Sains (KPS)	79
4.12 Data Skor pre-tes dan Pos-Tes Sikap Siswa Terhadap Lingkungan	82

4.13 Hasil uji Normalitas Terhadap Data skor Pre-Tes dan Pos-Tes Sikap Siswa Terhadap Lingkungan	83
4.14 Skor Rata-rata Pre-Tes, Pos-Tes dan Gain Sikap	84
4.15 Ringkasan Jawaban Siswa	85



DAFTAR GAMBAR/GRAFIK

Grafik/Gambar	Halaman
2.1 Interaksi Sains – Teknologi – Masyarakat	24
2.2 Ikatan Hidrogen	36
3.1 Alur Penelitian	42
4.1 Perolehan Skor Pre-tes dan Pos-tes	64
4.2 Persentase Rata-rata Skor Pre-Tes dan Pos-Tes setiap Konsep	66
4.3a Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Kelompok Tinggi	67
4.3b Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Kelompok Sedang	68
4.3c Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Kelompok Rendah	68
4.4 Perbedaan Gain Pemahaman Konsep Kelompok Tinggi, Sedang dan Rendah	66
4.5 Pencapaian Keterampilan Proses Sains	75
4.6a Pemahaman Keterampilan Proses Sains Kel. Tinggi	77
4.6b Pemahaman keterampilan Proses Sains Kel. Sedang	78
4.6c Pemahaman Keterampilan Proses Sains Kel. Rendah	78
4.7. Sikap Siswa berdasarkan kelompok	84

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Instrumen Penelitian.	Halaman
1a. Analisis Konsep	106
1b. Peta konsep	107
1c. Model Pembelajaran	108
1d. L K S	129
1e. Kisi-Kisi dan Butir Soal Pemahaman konsep	136
1f Butir Soal KPS	140
1g. Kisi-kisi dan Butir Pernyataan Sikap	144
1h Kuesioner Siswa	147
1 i Pedoman wawancara Guru	150
1j Pedoman observasi	151
LAMPIRAN 2 Data Hasil Penelitian	
2a. Analisi Uji Coba Butir soal, TK dan DP Pemahaman Konsep dan Sikap Siswa.	153
2b. Analisis Uji Coba Sikap	155
2c. Data Perolehan tes Cawu 1 dan Pemahaman Konsep	156
2d. Data Perolehan tes aspek KPS	158
2e. Data Perolehan tes Sikap	159
2f. Uraian respos siswa terhadap model pembelajaran	160
2g. Uraian tanggapan guru terhadap Model Pembelajaran	165

LAMPIRAN 3 Hasil Uji Statistik

3a. Pengelolaan nilai harian	167
3b. Uji normalitas Pre-Tes dan Pos-Tes Pemahaman Konsep	168
3c. Uji normalitas Pre-Tes dan Pos-Tes Sikap.	170
3d Uji Beda Pemahaman Konsep dan Sikap	172
3e. Uji normalitas terhadap Gain Konsep	173
3f. Uji normalitas terhadap Gain Sikap	176
3g. Uji Gain Pemahaman Konsep Kelompok Siswa	179
3h. Uji Gain Sikap Kelompok Siswa	181
3i. Uji normalitas Pre-Tes dan Pos-Tes aspek KPS	183
3j. Uji Beda Pre-Tes dan Pos-Tes aspek KPS	195
LAMPIRAN 4 : Foto Cuplikan Pembelajaran	197