



## BAB V

### KESIMPULAN, KETERBATASAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis, temuan dan pembahasan dari implementasi model pembelajaran yang disusun, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Siswa telah memiliki pengetahuan awal tentang konsep air dan pencemarannya.
2. Model pembelajaran yang disusun dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa untuk setiap kelompok kemampuan pada konsep: rumus kimia air, air sebagai pelarut, pencemaran air, kesadahan air dan proses penjernihan air, tetapi tidak dapat membedakan kelompok kemampuan sedang dengan rendah. Pencapaian pemahaman konsep tertinggi adalah pada konsep rumus kimia air sedangkan pencapaian pemahaman konsep terendah pada konsep air sadah
3. Model pembelajaran yang disusun dapat meningkatkan keterampilan proses sains untuk setiap kelompok siswa pada aspek, mengobservasi, mengklasifikasi, menginter, menerapkan konsep, meramal dan menafsirkan data.
4. Model pembelajaran yang disusun secara umum dapat meningkatkan sikap siswa terhadap air dan pencemarannya, namun tidak dapat membedakan sikap pada setiap kelompok siswa.
5. Model pembelajaran yang disusun mendapat tanggapan yang positif dari guru karena dapat membuat siswa lebih aktif, pembelajaran lebih menarik dan

dapat memotivasi siswa untuk belajar walaupun tidak terlepas dari kesulitan-kesulitannya,

6. Model pembelajaran yang disusun mendapat tanggapan yang positif dari siswa karena pembelajaran lebih menarik dan dapat memahami konsep sehingga dapat menimbulkan keinginan siswa untuk belajar sains lebih lanjut.
7. Model pembelajaran yang disusun membuat siswa lebih aktif, pembelajaran lebih menarik sehingga guru maupun siswa menyarankan dapat dikembangkan pada konsep-konsep lain. Namun model pembelajaran ini disamping memiliki kelebihan mempunyai kelemahan yaitu memerlukan waktu yang relatif lama, sedangkan waktu yang tersedia dalam GBPP. terbatas.

#### **B. Keterbatasan**

1. Peralatan dan bahan kimia yang dipergunakan tidak semua dimiliki oleh sekolah yang bersangkutan.
2. Diperlukan persiapan yang matang, serta guru cepat tanggap terhadap masalah atau isu-isu aktual yang ada di masyarakat.
3. Diperlukan pemahaman kimia, untuk memperluas wawasan guru dalam mengajarkan biologi maupun fisika.
4. Model yang disusun meningkatkan sikap relatif kecil (10%), karena butir-butir pernyataan pada sikap sebatas pada topik yang dibahas, dan pendeknya waktu pembelajaran.

5. Menguji keterampilan sains dalam aspek observasi, adalah melalui pertanyaan yang telah siswa amati, dan siswa mengamati bagan/gambar, hal ini disebabkan keterbatasan waktu pelaksanaan pembelajaran.

### C. Saran-saran

Ada beberapa saran yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah.

1. Model pembelajaran yang diteliti pada sekolah ini, dapat pula diteliti di sekolah lain untuk dapat melihat kemungkinan-kemungkinannya diterapkan di sekolah lain.
2. Dengan topik-topik yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari, siswa merasa senang dan termotivasi untuk belajar sains, oleh karena itu disarankan untuk di SLTP disampaikan topik-topik yang berhubungan dengan fenomena sehari-hari.
3. Untuk mengatasi keterbatasan waktu maka disarankan guru memberikan tugas-tugas dan pengarahan diluar jam pelajaran.
4. Untuk mengatasi alat dan bahan yang tidak dimiliki oleh sekolah, disarankan agar adanya kerjasama dengan SMU atau mencari alternatif alat dan bahan yang ada dilingkungan sehari-hari.
5. Untuk mengatasi masalah penguasaan materi yang berkaitan dengan kimia dan mencari isu atau masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, disarankan banyak membaca literatur, bertanya kepada guru kimia yang mengetahuinya, serta aktif dalam mengikuti perkembangan informasi dari media massa.

6. Salah satu penyebab kecilnya peningkatan sikap siswa setelah pembelajaran , adalah butir-butir pernyataan terhadap sikap sebatas pada topik yang diajarkan, yaitu air dan pencemarannya. Untuk itu disarankan dalam merumuskan pernyataan hal-hal yang berkaitan dengan air dan pencemarannya yang mereka ketahui sebelumnya dapat diungkap atau dimintai pandangannya, serta sikap tidak hanya dapat diungkap banyak oleh satu model.

