

DAFTAR ISI

ABSTRAKS	Hal iv
KATA PENGANTAR	v
PENGHARGAAN DAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Penjelasan Istilah	10
 BAB II PEMBELAJARAN KONSEP LISTRIK STATIS DENGAN MENGUNAKAN MODEL BELAJAR KONSTRUKTIVISME	
A. Proses Pembelajaran Berdasarkan Pandangan Konstruktivisme	12
B. Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran IPA	18
C. Model Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Konsep Listrik Statis	23
D. Penelitian Yang Relevan	28
 BAB III METODELOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	30
B. Subjek Penelitian	32
C. Instrumen Penelitian	33
D. Teknik Pengumpulan Data	37
E. Prosedur Penelitian	38
F. Langkah-langkah Pembelajaran tiap Siklus	41
 BAB IV HASIL ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	
§. Analisis Data tiap Siklus	
I. Kegiatan Studi Awal Penelitian	42
a. Refleksi Terhadap Studi awal	42
II. Siklus I	
A. Mendiskusikan Rencana Tindakan Pembelajaran	45
B. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran	45
C. Refleksi Siklus I	46

1) Analisis Aktivitas Guru Pada Tindakan Pembelajaran I	46
2) Analisis Aktivitas Siswa Pada Tindakan Pembelajaran I	51
3) Refleksi Siklus I	54
III. Siklus II	55
1) Analisis Aktivitas Guru Pada Tindakan Pembelajaran II ..	56
2) Analisis Aktivitas Siswa Pada Tindakan Pembelajaran II ..	61
3) Refleksi Siklus II	64
IV. Siklus III	66
1) Analisis Aktivitas Guru Pada Tindakan Pembelajaran III	66
2) Analisis Aktivitas Siswa Pada Tindakan Pembelajaran III	71
3) Refleksi Siklus III	75
§. Pembahasan	
a. Pemahaman Awal Siswa	76
b. Pemahaman Siswa Setelah Pembelajaran	78
c. Respon Siswa dan Guru Terhadap Pembelajaran	82
c.1. Respon Siswa	83
c.2. Respon Guru	84
d. Sikap Siswa dan Guru Terhadap Pembelajaran dengan Mengguna kan Model/Pendekatan Konstruktivisme	85
d.1. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran	85
d.2. Sikap Guru Terhadap Pembelajaran	87
e. Hambatan-hambatan yang dihadapi Siswa dan Guru dalam Pembe lajaran Topik Listrik Statis dengan Menggunakan Model belajar Konstruktivisme	88
e.1. Hambatan yang dialami Siswa	88
e.2. Hambatan yang dialami Guru	89
f. Hasil Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran	90
g. Hasil Aktivitas Guru selama Pembelajaran	93
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	95
B. Saran-saran	97
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Grafik Rata-rata Ketuntasan belajar Siswa (achievement test) Pada setiap Siklus I, II, dan III.	79
Gambar IV.2 Grafik Rata-rata Prosentase Aktivitas Siswa dalam Tindakan Pembelajaran	91



DAFTAR BAGAN

Bagan II.1 Skema Proses Konstruksi Pengetahuan	17
Bagan II.2 Model Belajar Konstruktivisme	24
Bagan III.1 Desain Penelitian	31
Bagan III.2 Langkah-langkah Pembelajaran tiap Siklus	41



DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Format Observasi Terhadap Aktivitas Guru	34
Tabel III.2 Format Deskripsi Tindakan Pembelajaran atau Catatan Lapangan (Fieldnote)	37
Tabel III.3 Teknik Pengumpulan Data	38
Tabel IV.1 Analisis Data Aktivitas Siswa Siklus Tindakan Pembelajaran 1 ..	52
Tabel IV.2 Analisis Data Aktivitas Siswa Siklus Tindakan Pembelajaran 2 ..	62
Tabel IV.3 Analisis Data Aktivitas Siswa Siklus Tindakan Pembelajaran 3 ..	72
Tabel IV.4 Rata-rata Prosentase Ketuntasan / Keberhasilan Siswa (achievement test atau Post-tes) 1, 2, dan 3	79
Tabel IV.5 Rata-rata Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran dengan Menggunakan Model Konstrutivisme	86
Tabel IV.6 Rata-rata Prosentase Aktivitas Siswa selama Pembelajaran	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Wawancara/berdialog dengan Kepala Sekolah SLTPN 30 Bandung ...	102
Lampiran 2.	Wawancara/berdialog Awal dengan Guru IPA fisika	104
Lampiran 3.	Wawancara/berdialog Awal dengan Siswa	106
Lampiran 4.	Wawancara/berdialog Akhir dengan Guru IPA fisika	107
Lampiran 5.	Wawancara/berdialog Akhir dengan Siswa	108
Lampiran 6.1	Format Observasi Aktivitas Guru terhadap Tindakan Pembelajara 1 ...	109
Lampiran 6.2	Format Observasi Aktivitas Guru terhadap Tindakan Pembelajara 2 ...	113
Lampiran 6.3	Format Observasi Aktivitas Guru terhadap Tindakan Pembelajara 3 ...	117
Lampiran 7.1	Rerata Ketuntasan/keberhasilan Siswa Belajar pada Siklus ke 1	121
Lampiran 7.2	Rerata Ketuntasan/keberhasilan Siswa Belajar pada Siklus ke 2	123
Lampiran 7.3	Rerata Ketuntasan/keberhasilan Siswa Belajar pada Siklus ke 3	125
Lampiran 8.1	Format Observasi Aktivitas Siswa Terhadap Pembelajaran Siklus 1 ..	127
Lampiran 9.1	Panduan LKS-1Memuati Benda Netral dengan Cara mengosokan pada benda lain (kain)	129
Lampiran 9.2	Muatan Listrik Berupa Muatan Positif dan Muatan Negatif (LKS-2) ..	131
Lampiran 9.3	Muatan Listrik sejenis tolak menolak dan Muatan listrik Tak Sejenis Tarik menarik (LKS-3)	133
Lampiran 10.1	Rencana Pelajaran Pada Siklus Tindakan Ke 1	137
Lampiran 10.2	Rencana Pelajaran Pada Siklus Tindakan Ke 2	141
Lampiran 10.3	Rencana Pelajaran Pada Siklus Tindakan Ke 3	144
Lampiran 11.1	Format obsrvasi Terhadap aktivitas siswa dengan menggunakan model pembelajaran Konstruktivisme	147
Lampiran 12.1	Kisi-kisi Skala Sikap Siswa Terhadap pembelajaran konsep listrik Statis dengan menggunakan model Belajar k onstruktivisme	148
Lampiran 12.1	Kisi-kisi Skala Sikap Guru Terhadap pembelajaran konsep listrik Statis dengan menggunakan model Belajar k onstruktivisme	150
Lampiran 13.1	Catatan Lapangan (Field Note) terha lap Siklus Ke 1	152
Lampiran 13.2	Catatan Lapangan (Field Note) terhadap Siklus Ke 2	157
Lampiran 13.3	Catatan Lapangan (Field Note) terhadap Siklus Ke 3	162
Lampiran 14.1	Kisi-kisi Soal Tes Awal dan Tes Akhir / Post-tes	167
Lampiran 15.1	Soal Tes Konsep Listrik Statis	172
Lampiran 16.1	Rekapitulasi Perolehan Skor Tes Awal dan Tes Akhir	174
Lampiran 17.1	Foto-foto Kegiatan Praktikum Siswa di Kelas	178