

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR GAMBAR, GRAFIK DAN TABEL .....	x
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Penjelasan Istilah .....	7
<b>BAB II. PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME DALAM</b>	
<b>PEMBELAJARAN IPA DI SD .....</b>	<b>9</b>
A. Pembelajaran IPA Di SD .....	9
B. Pembelajaran Dengan Pendekatan Konstruktivisme .....	13
C. Keterampilan Proses IPA .....	18
D. Keterampilan Berpikir Rasional .....	23
E. Kecerdasan dan tingkat kecerdasan .....	25
F. Pembelajaran Konsep Panas .....	30
G. Penelitian Yang Berhubungan .....	36
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Desain Penelitian .....	39
B. Subyek Penelitian .....	40
C. Metode Penelitian .....	41
D. Instrumen Penelitian .....	41
E. Prosedur Penelitian .....	43
F. Pengumpulan Data .....	44
G. Pengolahan Data .....	45

BAB IV. HASIL, TEMUAN, DAN PEMBAHASAN .....	47
A. Hasil .....	47
B. Temuan .....	69
C. Pembahasan .....	76
BAB V. KESIMPULAN, KETERBATASAN DAN SARAN-SARAN .....	91
A. Kesimpulan .....	91
B. Keterbatasan .....	92
C. Saran-saran .....	93
DAFTAR PUSTAKA .....	95

*Lampiran-lampiran:*

1. Kurikulum, Analisis Konsep Panas, dan Bagan konsep panas	100
2. Satuan pelajaran	103
3. Deskripsi pembelajaran konsep panas	117
4. Bahan ajar	133
5. Lembar Kerja Siswa (LK)	145
6. Kisi-kisi soal konsep panas	159
7. Hasil observasi	169
8. Angket siswa	174
9. Pedoman wawancara untuk guru	175
10. Hasil perhitungan statistik	176
11. Halaman bergambar (Dokumentasi)	183

## DAFTAR GAMBAR, GRAFIK DAN TABEL

### A. Daftar Gambar

Gambar 2.1: Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	37
Gambar 3.1: Desain Penelitian .....	40
Gambar 4.1: Alat untuk membuktikan peristiwa pemuaian kawat logam ...	60

### B. Daftar Grafik

Grafik IV-1: Perbedaan skor TA dan TAT berdasarkan Tingkat Kecerdasan .....	70
Grafik IV-2: Perbedaan skor TA dan TAT berdasarkan Pemahaman Konsep Siswa .....	71
Grafik IV-3: Perbedaan skor TA dan TAT berdasarkan Keterampilan Proses IPA .....	72
Grafik IV-4: Perbedaan skor TA dan TAT berdasarkan Keterampilan Berpikir Rasional .....	74

### C. Daftar Tabel

Tabel II-1: Skala IQ Menurut Stanford – Binet .....	27
Tabel II-2: Materi tes dan pengelompokkan usia .....	29
Tabel II-3: Sub tes, Jumlah item tes dan waktu yang diperlukan .....	30
Tabel II-4: Sub konsep panas dan strategi pembelajarannya .....	31
Tabel III-1: Teknik Pengumpulan Data .....	44
Tabel III-2: Skala IQ yang dikembangkan Bina Sejahtera .....	46
Tabel IV-1: Skor IQ dan Tingkat Kecerdasan Siswa .....	51
Tabel IV-2: Skor IQ, Skor TA dan Persen TA Terhadap Skor Maksimal ..	52
Tabel IV-3: Skor TA Berdasarkan Pemahaman Konsep Siswa .....	54
Tabel IV-4: Skor TA Berdasarkan Keterampilan Proses IPA .....	54

Tabel IV-5: Skor TA Berdasarkan Keterampilan Berpikir Rasional .....	55
Tabel IV-6: Refleksi Tindakan Pembelajaran I .....	58
Tabel IV-7: Refleksi Tindakan Pembelajaran II .....	61
Tabel IV-8: Refleksi Tindakan Pembelajaran III .....	65
Tabel IV-9: Skor IQ, Skor TAT dan Persen TAT thd. Skor Maksimal .....	66
Tabel IV-10: Skor TAT Berdasarkan Pemahaman Konsep Siswa .....	67
Tabel IV-11: Skor TAT Berdasarkan Keterampilan Proses IPA .....	68
Tabel IV-12: Skor TAT Berdasarkan Keterampilan Berpikir Rasional .....	68
Tabel IV-13: Hasil TA dan TAT Berdasarkan Pemahaman Konsep Siswa .....	70
Tabel IV-14: Skor TA dan TAT Berdasarkan Keterampilan Proses IPA .....	71
Tabel IV-15: Skor TA dan TAT Berdasarkan Keterampilan Berpikir Rasional .....	72
Tabel IV-16: Skor Rata-rata Pemahaman Konsep Siswa Antara TA Dan TAT Berdasarkan Tingkat Kecerdasan .....	73
Tabel IV-17: Skor Rata-rata Keterampilan Proses IPA Antara TA Dan TAT Berdasarkan Tingkat Kecerdasan .....	75
Tabel IV-18: Skor Rata-rata Keterampilan Berpikir Rasional Antara TA Dan TAT Berdasarkan Tingkat Kecerdasan .....	76