

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan temuan yang diperoleh di lapangan selama menerapkan *Cooperative Learning Type STAD*, pada SMU Negeri Rancaekek Kabupaten Bandung, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa yang pembelajarannya dengan *Cooperative Learning Type STAD* berbeda secara signifikan dengan hasil belajar siswa yang pembelajarannya secara konvensional. Hasil belajar siswa dalam koneksi matematika yang menggunakan *Cooperative Learning Type STAD* lebih baik dibandingkan dengan yang menggunakan pembelajaran konvensional.
2. Ketuntasan belajar siswa dalam koneksi matematika yang menggunakan *Cooperative Learning Type STAD* lebih baik dibandingkan dengan yang menggunakan pembelajaran konvensional
3. Keterampilan kooperatif siswa selama belajar dalam kelompok melalui *Cooperative Learning Type STAD*, sudah terlaksana dengan baik. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis bahwa siswa telah melakukan keterampilan kooperatif, walaupun di bagian tertentu seperti keterampilan bertanya masih kecil persentasenya, karena siswa masih belum terbiasa dengan model pembelajaran yang diterapkan.

4. Secara umum, siswa memberikan respon yang positif terhadap *Cooperative Learning Type STAD* dan soal-soal koneksi matematika.
5. Secara umum guru berpendapat bahwa *Cooperative Learning Type STAD* baik untuk dilaksanakan, karena dapat melatih siswa bekerja sama, saling membantu dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. Juga guru berpendapat bahwa pembelajaran ini melatih siswa dalam mengemukakan pendapat, melatih siswa untuk lebih berdisiplin dengan waktu, dan siswa akan lebih memahami materi lebih mendalam karena siswa belajar menemukan sendiri melalui diskusi.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. Ada baiknya guru mencoba menerapkan model ini dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam matematika.
2. Perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai pembelajaran dengan *Cooperative Learning Type STAD* dalam upaya meningkatkan kemampuan koneksi matematika pada tingkatan yang berbeda, misalnya di SD atau SLTP.
3. Bagi guru yang akan menerapkan *Cooperative Learning Type STAD* perlu memperhatikan hal-hal berikut:
  - a. Guru hendaknya memberikan pembelajaran remedial kepada siswa yang mempunyai kemampuan rendah agar pengetahuan prasyarat

dapat dimiliki oleh siswa, sehingga seluruh siswa dapat terlibat aktif dalam kerja kelompok.

- b. Guru hendaknya menguasai betul *Cooperative Learning Type STAD*, agar pembelajaran berjalan sesuai dengan tahapan-tahapan yang semestinya. Adapun cara yang dapat ditempuh adalah melalui penataran, studi lanjut, penganekaragaman proses pembelajaran di dalam kelas. Untuk LPTK kurikulum untuk calon guru harus diperbaiki agar mengikuti perkembangan praktek-praktek baru pengajaran.
- c. Guru harus merancang dengan betul materi yang akan diberikan dalam kegiatan pembelajaran kooperatif.

