

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, M. (1995). *Pengembangan Program Pengajaran Bidang Studi Kimia*, Surabaya: Airlangga University Press.
- Arikunto, S. (1998). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (1999). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Dahar, R. W. (1996). *Teori-Teori Belajar*, Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Darlina. (1998). *Dasar-Dasar Teknik Berpikir untuk Pendidikan IPA*, Bandung: PPPG IPA Dirjen Dikdasmen Depdikbud.
- Darlina. (1999). *Pendekatan SPIKK: Pembelajaran yang mengaktifkan Siswa Berpikir Kritis dan Kreatif*, Bandung: PPPG IPA Dirjen Dikdasmen Depdikbud.
- Depdikbud, (1995). *Kurikulum SMU 1994: Garis-Garis Besar Program Pengajaran (GBPP) Mata Pelajaran Kimia*, Jakarta: Depdikbud.
- Depdikbud, (1998). *Suplemen Kurikulum SMU 1994: Garis-Garis Besar Program Pengajaran (GBPP) Mata Pelajaran Kimia*, Jakarta: Depdikbud.
- Domin, D. S. (1996). "Comment: Concept Mapping and Representational Systems", *Journal of Research in Science Teaching*, 33, (8), 935-936.
- Ennis, R. H. (1985). "Goal for a Critical Thinking Curriculum", in A. L. Costa (ed.). *Developing Minds: A Resource Book for Teacher Thinking*, Alexandria: A SCD, 55-56.
- Hager, P. J. (1991). "The Critical Thinking Debate: Editorial Introduction", *Journal of Educational Philosophy and Theory*, 23, (1).
- Herron, J. D. (1977). "Problems Associated with Concept Analysis" *Journal Science Educations*, 61 (2), 185-199.
- Horton, P. B. et. al. (1993). "An Investigation of the Effectiveness of Concept Mapping as an Instructional Tool", *Science Education*, 77, (1), 95-111.
- Jones, D. (1996). "Critical Thinking in an Online World", *Untangling the Web*, <http://www.library.ucsb.edu/untangle/jones.html>.
- Joyce, B. & Weil, M. (1980). *Models of Teaching* (sec. ed.), Englewood Cliff, New Jersey: Prentice/Hall International, Inc.

- Karno To. (1996). *Mengenal Analisis Tes: Pengantar ke Program Komputer Anates*, Bandung: Jurusan Psikologi dan Bimbingan FIP IKIP Bandung.
- Karyadi, B. (1994a). *Kimia 2: untuk Sekolah Menengah Umum Kelas 2*, Jakarta: Depdikbud.
- Karyadi, B. (1994b). *Kimia 2: Petunjuk Guru Sekolah Menengah Umum Kelas 2*, Jakarta: Depdikbud.
- Liliasari, et. al. (1992). *Profil Penguasaan Konsep-Konsep Kimia Mahasiswa TPB FPMIPA IKIP Bandung*, Bandung: FPMIPA IKIP Bandung.
- Liliasari. (1996). *Beberapa Pola Berpikir dalam Pembentukan Pengetahuan Kimia oleh Siswa SMA: Suatu Studi tentang Berpikir Konseptual dalam Rangka Mencari Alternatif untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan IPA*. Disertasi Doktor, Bandung: PPs IKIP Bandung.
- Liliasari, dkk. (1997). "Pengembangan Model Pembelajaran Materi Subyek untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Konseptual Tingkat Tinggi Mahasiswa Calon Guru IPA". *Laporan Penelitian*, Bandung: FPMIPA IKIP Bandung.
- Liliasari. (1999). "Pengembangan Berpikir Konseptual Tingkat Tinggi Calon Guru Menggunakan Model Pembelajaran Ikatan Kimia (MPIK) dan Model Pembelajaran Kimia Anorganik (MPKA)". *Jurnal Ilmiah Mimbar Penelitian*, 30, 71-81.
- Syah, M. (1995). *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- HAM, M. (1997). *Kamus Kimia: untuk Siswa dan Mahasiswa Sains & Teknologi*, Bandung: Ganeca Silatama.
- Novak, J. D. (1985). *Learning How to Learn*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Penner, K. (1991). "Teaching Critical Thinking", <http://web.ucs.ubc.ca/kpenner/c-think.htm>.
- Preseisen, B. Z. (1985). "Thinking Skill: Meanings and Models, in A. L. Costa (ed.). *Developing Minds: A Resource Book for Teacher Thinking*, Alexandria: A SCD, 43-48.
- Prihmantoro, H. (1999). *Memupuk Tanaman Sayur*, Jakarta: Penebar Swadaya.
- Rismiyati, dkk. (1997) *Kimia SMU 2B: dengan Pendekatan Keterampilan Proses*, Bandung: Bina Wiraswasta Indonesia.

Regis, A. and P. G. Albertazzi. (1996). "Concept Maps in Chemistry Education". *Journal of Chemical Education*, 73, (11), 1084-1088.

Robinson, W. R. (1999). "A View from the Science Educations Research Literature: Concept Map Assessment of Classroom Learning", *Journal of Chemical Education*, 76, (9), 1179.

Splitter, L. J. (1991). "Critical Thinking: What, Why, When, and How". *Journal of Educational Philosophy and Theory*, 23, (1), 89-109.

Sumartono, M. (1999). *Pupuk dan Pemupukan* Bandung: PPPG IPA Ditien

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI



Berdasarkan Hasil analisis data dan pembahasan, diperoleh beberapa hal yang dapat dijadikan sebagai kesimpulan dari penelitian ini yang diikuti oleh rekomendasi peneliti sebagai berikut:

A. Kesimpulan

Beberapa hal yang dapat disimpulkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Karakteristik model pembelajaran adalah: (a) Mengembangkan 21 konsep mengenai pupuk yang terdiri atas 2 jenis konsep, yaitu konsep dengan atribut kritis yang abstrak tetapi contohnya dapat dilihat dan konsep yang berdasarkan suatu prinsip, (b) aspek KBK yang meliputi; memberikan penjelasan sederhana, membangun keterampilan dasar, dan menyimpulkan, (c) melibatkan pemetaan konsep, baik dalam proses belajar mengajar maupun sebagai alat evaluasi, dan (d) kegiatan dikembangkan melalui diskusi dan tanya jawab.
2. Berdasarkan hasil analisis peta konsep siswa yang didukung oleh tes obyektif, diperoleh indikator KBK yang dapat dikembangkan melalui pembelajaran subbahasan kajian Pupuk, yaitu: mengidentifikasi kesimpulan, menemukan persamaan dan perbedaan, menjawab pertanyaan tentang apa contohnya,