

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Penjelasan Istilah	10
BAB II PROSES PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR	
A. Pendidikan IPA untuk Sekolah Dasar	12
B. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	18
C. Pengembangan Kemampuan Berpikir Rasional Siswa SD.....	23
D. Bahan Kajian Penyesuaian Makhluk Hidup dan	26
Hubungan Antarmakhluk Hidup	
E. Penelitian yang Relevan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	31
B. Subyek Penelitian.....	31
C. Instrumen Penelitian	32
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Prosedur Penelitian.....	37
F. Pengolahan Data.....	40

BAB IV HASIL, TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	43
1. Pengujian Skor Tes Hasil Belajar dan Psikotes dengan Uji-t	43
2. Hubungan IQ dengan Peningkatan Hasil Belajar	48
3. Penguasaan Konsep	51
4. Peningkatan Keterampilan Berpikir Rasional	54
5. Peningkatan Keterampilan Proses IPA	58
6. Hasil Wawancara Siswa	62
7. Tanggapan Guru Kelas	64
8. Kendala-kendala yang Dialami Selama Pelaksanaan	65
B. Temuan dan Pembahasan	67
1. Pengujian Skor Tes Hasil Belajar dan Tes Inteligensi	67
2. Hubungan IQ dengan Prestasi belajar	69
3. Peningkatan Penguasaan Konsep	71
4. Peningkatan Kemampuan Berpikir Rasional	73
5. Aspek-Aspek Keterampilan Proses IPA yang Dikembangkan	76
6. Pembahasan Hasil Wawancara Siswa	78
7. Tanggapan Guru Kelas dan Kendala-kendala	79
BAB V KESIMPULAN, KETERBATASAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	81
B. Keterbatasan	82
C. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2-1 Tahap-tahap Pembelajaran pada Kelompok Model Konstruktivist	16
3-1 Skala IQ Stanford-Binet	34
3-2 Teknik Pengumpulan Data	37
4-1 Skor Pre-tes dan Post-tes Siswa Menurut Kategori	44
4-2 Hasil Uji Normalitas Skor Tes Hasil Belajar dan Psikotes	46
4-3 Hasil Uji-t Skor Tes Hasil Belajar dan Inteligensi	47
4-4 Persentase Rata-rata Skor THB Menurut Kategori	49
4-5 Hubungan Bahan Kajian dengan Soal	51
4-6 Persen Rata-rata Penguasaan Konsep	51
4-7 Hubungan Kategori IQ dengan Penguasaan Konsep	53
4-8 Hubungan Aspek Keterampilan Berpikir Rasional dengan Soal	54
4-9 Peningkatan Keterampilan Berpikir Rasional	55
4-10 Hubungan Peningkatan KBR dengan Kategori IQ	57
4-11 Hubungan Aspek Keterampilan Proses IPA dengan Soal	59
4-12 Peningkatan Keterampilan Proses IPA	59
4-13 Hubungan Peningkatan Keterampilan Proses IPA dengan Kategori IQ Siswa	60
4-14 Hasil Wawancara Siswa Tentang Penggunaan Model	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3-1 Alur Pelaksanaan Penelitian	42
4-1 Grafik Prestasi Belajar Siswa Menurut Kategori	50
4-2 Grafik Peningkatan Penguasaan Konsep	52
4-3 Grafik Peningkatan Penguasaan Konsep tiap Kategori	54
4-4 Grafik Peningkatan Keterampilan Berpikir Rasional	56
4-5 Grafik Penguasaan Aspek KBR tiap Kategori Siswa	58
4-6 Grafik Peningkatan Keterampilan Proses IPA	60
4-7 Grafik Peningkatan Aspek Keterampilan Proses IPA tiap Kategori IQ Siswa	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Data Umum Siswa	90
2 Uji Normalitas	91
3 Uji-t	95
4 Tabel Distribusi Chi-kwadrat	98
5 Tabel Distribusi t	99
6 Panduan Wawancara Guru	100
7 Panduan Wawancara Siswa	101
8 Analisis Konsep	102
9 Bagan Konsep	106
10 Model Pembelajaran	108
11 Bahan Ajar.....	128
12 Lembar Kerja Siswa	154
13 Petunjuk Guru	184
14 Kisi-kisi Soal	194
15 Naskah Soal	202