

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| KATA PENGANTAR | i |
| UCAPAN TERIMAKASIH | ii |
| ABSTRAK | iv |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR GAMBAR | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN | ix |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |
| D. Manfaat Penelitian | 8 |
| E. Penjelasan Istilah | 9 |
| BAB II MODEL PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN PENDEKATAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR RASIONAL | |
| A. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar | 10 |
| B. Keterampilan Berpikir Rasional dan Pengembangannya | 13 |
| C. Model Pembelajaran IPA Menggunakan Pendekatan Tematik | 18 |
| D. Kajian Materi IPA SD Untuk Kelas V Pada Caturwulan I | 22 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Desain Penelitian | 26 |
| B. Metode Penelitian | 28 |
| C. Subyek Penelitian | 28 |

| | |
|--|----|
| D. Instrumen Penelitian | 29 |
| E. Prosedur Penelitian | 30 |
| F. Pengolahan Data | 34 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | |
| A. Hasil Penelitian | |
| 1. Skor Hasil Tes | 37 |
| 2. Penguasaan Konsep | 42 |
| 3. Kemampuan Berpikir Rasional | 48 |
| 4. Keterampilan Proses Sains | 52 |
| 5. Hasil Wawancara dengan Siswa | 56 |
| B. Temuan Penelitian dan Pembahasan | |
| 1. Skor Tes Pemahaman Konsep dan Cultural Fair Intelligence Test (CFFT) | 58 |
| 2. Penguasaan Konsep | 60 |
| 3. Keterampilan Berpikir Rasional | 63 |
| 4. Keterampilan Proses Sains | 68 |
| 5. Hasil Wawancara dengan Siswa | 75 |
| | |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 78 |
| B. Saran | 79 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 81 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| Tabel | | Halaman |
|-------|---|---------|
| 2-1 | Rincian Konsep dan Subkonsep Materi Pelajaran Kelas 5 Caturwulan I | 24 |
| 3-1 | Teknik Pengumpulan Data | 34 |
| 4-1 | Analisis Hasil Tes Pemahaman Konsep & CFTT | 39 |
| 4-2 | Pengelompokan Hasil CFTT & Tes Pemahaman Konsep Berdasarkan Kategori | 41 |
| 4-3 | Hubungan Antara Konsep dengan Nomor Soal | 44 |
| 4-4 | Hasil Tes awal & Tes Akhir Untuk Penguasaan Konsep | 45 |
| 4-5 | Penyebaran Penguasaan Konsep Untuk Setiap Kelompok Kategori | 47 |
| 4-6 | Hubungan Antara Nomor Soal dengan Aspek Keterampilan Berpikir Rasional | 49 |
| 4-7 | Ringkasan Hasil Tes Awal & Tes Akhir Untuk Penguasaan Keterampilan Berpikir Rasional | 50 |
| 4-8 | Penyebaran Penguasaan Keterampilan Berpikir Rasional Untuk Setiap Kelompok Kategori Siswa | 52 |
| 4-9 | Hubungan Antara Aspek Keterampilan Proses Sains dengan Nomor Soal | 53 |
| 4-10 | Ringkasan Hasil Tes Awal & Tes Akhir Untuk Penguasaan Keterampilan Proses Sains | 54 |
| 4-11 | Penyebaran Penguasaan Keterampilan Proses Sains Untuk Setiap Kelompok Kategori | 56 |
| 4-12 | Hasil Wawancara dengan Siswa | 57 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | | Halaman |
|--------|--|---------|
| 3-1 | Desain Penelitian | 27 |
| 4-1 | Perbandingan Skor Tes Pemahaman Konsep Awal & Akhir Untuk Setiap Kelompok Kategori Siswa | 41 |
| 4-2 | Penguasaan Konsep Untuk Setiap Bahan Kajian | 45 |
| 4-3 | Penguasaan Konsep Berdasarkan Kelompok Kategori | 47 |
| 4-4 | Penguasaan Keterampilan Berpikir Rasional | 49 |
| 4-5 | Penguasaan Keterampilan Berpikir Rasional Berdasarkan Kelompok Kategori | 52 |
| 4-6 | Penguasaan Keterampilan Proses Sains | 54 |
| 4-7 | Penguasaan Keterampilan Proses Sains Berdasarkan Kelompok Kategori | 55 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

- 1 Hasil analisis konsep & peta konsep
- 2 Deskripsi pembelajaran
- 3 Petunjuk guru
- 4 Lembar kegiatan siswa (LKS)
- 5 Bahan ajar
- 6 Perangkat soal

