

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Penjelasan Istilah	5
BAB II MODEL PEMBELAJARAN TERPADU UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR RASIONAL SISWA SEKOLAH DASAR	
A. Berpikir Rasional Dan Pengembangannya	
1. Pengertian Berpikir Rasional	7
2. Keterampilan Berpikir Rasional dan Pengembangannya Pada Siswa SD	9
B. Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar	
1. Tujuan Pembelajaran IPA di SD	12
2. Model Pembelajaran Terpadu	15
3. Bahan Kajian Dengan Tema "Makhluk Hidup dan Benda-Benda di Sekitar Kita"	18

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Desain Penelitian	24
	B. Subjek Penelitian	24
	C. Instrumen Penelitian	25
	D. Prosedur Penelitian	28
	E. Teknik Pengumpulan Data	32
	F. Pengolahan Data	32
BAB IV	HASIL, TEMUAN, DAN PEMBAHASAN	
	A. Analisis Dan Hasil Pembahasan	
	1. Hasil Tes Penguasaan Konsep	35
	2. Aspek Keterampilan Berpikir Rasional (KBR)	39
	3. Aspek Keterampilan Proses Sains (KPS)	41
	4. Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran Terpadu	43
	5. Model Pembelajaran Terpadu	47
	B. Temuan Dan Pembahasan	
	1. Peningkatan Penguasaan Konsep	47
	2. Peningkatan Kemampuan Keterampilan Berpikir Rasional	50
	3. Aspek-Aspek KBR Yang Dikembangkan	52
	4. Aspek-Aspek KPS Yang Dikembangkan	55
	5. Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran Terpadu	58
	6. Model Pembelajaran Terpadu	62
BAB V	KESIMPULAN, KETERBATASAN, DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	66
	B. Keterbatasan	67
	C. Saran	68
	DAFTAR PUSTAKA	70
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.1	Nilai NEM IPA SDN	1
2.1	Bahan Kajian Sesuai GBPP IPA 1994	18
3.1	<i>Intelligence-Quatient Stanford-Binet Scale</i>	27
3.2	Pelaksanaan Model Pembelajaran Terpadu	34
3.3	Teknik Pengumpulan Data	32
4.1	Data Perolehan Tes Hasil Belajar Siswa	35
4.2	Pendistribusian Butir Soal Bahan Kajian	36
4.3	Data Tes Hasil Belajar Setiap Bahan Kajian	37
4.4	Jumlah Siswa Berdasarkan Kategori IQ	38
4.5	Hasil Tes Setiap Bahan Kajian Berdasarkan Kategori IQ	38
4.6	Pendistribusian Butir Soal Setiap Aspek KBR	39
4.7	Data Tes Hasil Belajar Setiap Aspek KBR	39
4.8	Hasil Tes Setiap Aspek KBR Berdasarkan Kategori IQ	41
4.9	Pendistribusian Butir Soal Setiap Aspek KPS	41
4.10	Data Tes Hasil Belajar Setiap Aspek KPS	42
4.11	Hasil Tes Setiap Aspek KPS Berdasarkan Kategori IQ	43
4.12	Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran Terpadu	44
4.13	Perolehan Tes Hasil Belajar Berdasarkan Kategori IQ	47

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR		Halaman
2.1	Tema Sentral Dan Konsep Yang Berkaitan Pada Model Pembelajaran Terpadu	22
2.2	Sub Tema "Halaman Sekolah" Pada Model Pembelajaran Terpadu	23
2.3	Sub Tema "Ke Kebun Binatang" Pada Model Pembelajaran Terpadu	23
3.1	Alur Pelaksanaan Penelitian	29
4.1	Grafik Keterkaitan Pokok Bahasan Dengan Skor Perolehan Rata-Rata	37
4.2	Grafik Keterkaitan Antara Perolehan Tes Hasil Belajar Dengan Aspek KBR	40
4.3	Grafik Keterkaitan Antara Perolehan Tes Hasil Belajar Dengan Aspek KPS	42
4.4	Grafik Keterkaitan Antara Perolehan Tes Hasil Belajar Dengan Kategori IQ	48



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN		Halaman
1	Data Umum Siswa	73
2	Analisis Konsep	74
3	Bagan Konsep	75
4	Model Pembelajaran Terpadu	76
5	Bahan Bacaan Beserta Petunjuk Guru	80
6	Lembar Kerja Siswa (LKS) Beserta Petunjuk Guru	97
7	Kisi-Kisi Soal Tes	108
8	Soal Tes Tertulis Beserta Petunjuk Guru	109
9	Kriteria Penskoran Butir Soal	114
10	Dokumentasi Kegiatan	117
11	Analisis Penguasaan Konsep	119
12	Analisis Keterampilan Berpikir Rasional	121
13	Analisis Keterampilan Proses Sain	122
14	Format Angket Siswa	123
15	Hasil Wawancara Guru	124