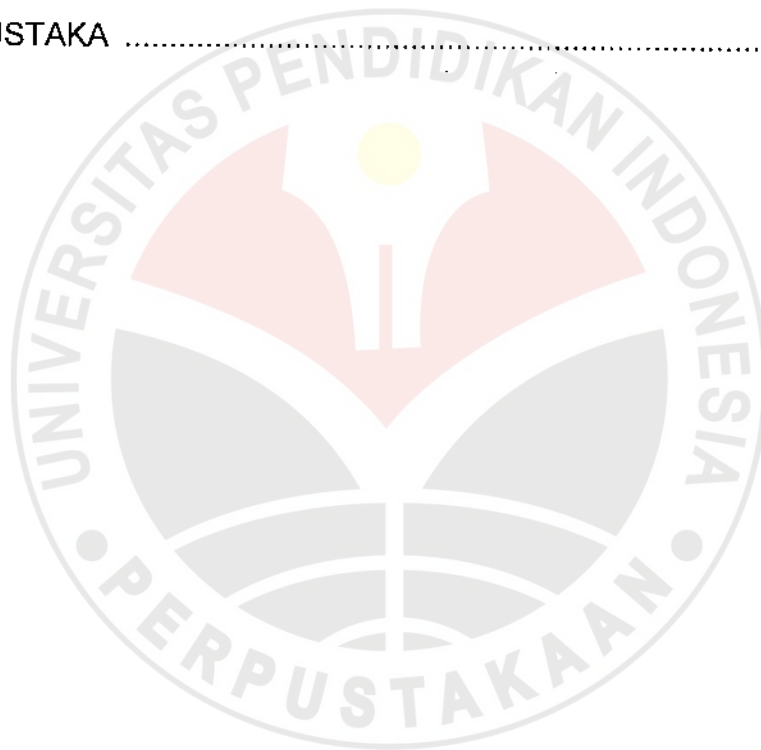


DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. RUMUSAN MASALAH	5
C. TUJUAN PENELITIAN	5
D. MANFAAT PENELITIAN	6
E. PENJELASAN ISTILAH	7
F. HIPOTESIS PENELITIAN	8
BAB II KONSTRUKTIVISME DAN BELAJAR MENGAJAR MATEMATIKA	
A. TEORI KONSTRUKTIVISME	9
B. MACAM-MACAM KONSTRUKTIVISME	10
C. HUBUNGAN KONSTRUKTIVISME DENGAN TEORI BELAJAR ...	14

D. IMPLIKASI KONSTRUKTIVISME TERHADAP PROSES BELAJAR DAN MENGAJAR	18
E. MODEL KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA	22
F. EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN	29
G. PENELITIAN YANG RELEVAN	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. DESAIN PENELITIAN	34
B. POPULASI DAN SAMPEL	34
C. VARIABEL PENELITIAN	35
D. INSTRUMEN PENELITIAN	35
E. PROSEDUR PENELITIAN	40
F. TEKNIK ANALISIS DATA	45
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. ANALISIS KETUNTASAN HASIL BELAJAR	46
B. ANALISIS MISKONSEPSI PADA POKOK BAHASAN RUMUS TRIGONOMETRI UNTUK JUMLAH DAN SELISIH DUA SUDUT	47
C. KESULITAN YANG DIALAMI DALAM MENGHILANGKAN MISKONSEPSI	54
D. ANALISIS HASIL PENGAMATAN KEGIATAN BELAJAR SISWA ..	59

E. ANALISIS PENGETAHUAN AWAL SISWA	61
F. ANALISIS PEROLEHAN BELAJAR	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. KESIMPULAN	66
B. SARAN	67
DAFTAR PUSTAKA	69



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Rata-Rata Mata Pelajaran Matematika SMU dalam EBTANAS 1996/1997 dan 1997/1998 (skala 0-10).....	1
Tabel 3.1	Perhitungan Validitas Butir Soal	37
Tabel 3.2	Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	39
Tabel 3.3	Perhitungan Daya Pembeda Soal	39
Tabel 3.4	Kesimpulan Hasil Analisis Uji Coba Soal Pretes Postes	40
Tabel 3.5	Jadwal Kegiatan Penelitian	41
Tabel 4.1	Gambaran tentang Pemahaman Siswa yang Keliru (Miskonsepsi) dalam Rumus Trigonometri untuk Jumlah dan Selisih Dua Sudut Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Model Konstruktivis	49
Tabel 4.2	Kriteria Pengelompokan Siswa Berdasarkan Skor Tes Akhir	50
Tabel 4.3	Banyaknya Siswa dari Setiap Sub Kelompok Berdasarkan Skor Tes Akhir dan Persentasenya	50
Tabel 4.4	Gambaran Miskonsepsi Setiap Siswa pada Setiap Kelompok Berdasarkan Konsep yang Terlibat Di Dalamnya	52
Tabel 4.5	Penyebab Miskonsepsi dan Kecenderungannya	58
Tabel 4.6	Pengamatan Aktivitas Siswa untuk Setiap aspek Konstruktivistik	59
Tabel 4.7	Pengetahuan Awal Siswa	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Lingkaran Satuan	26
Gambar 2	Pengembangan Model Belajar Konstruktivis	44
Gambar 3	Diagram Aktivitas Siswa	60



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	INSTRUMEN PENELITIAN	71
LAMPIRAN B	HASIL UJI COBA TES	120
LAMPIRAN C	PROSES PENGOLAHAN DATA	127
LAMPIRAN D	PERIJINAN	135

