

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN – SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pembelajaran pemecahan masalah matematika, maka diperoleh kesimpulan dan saran sebagai berikut.

A. Kesimpulan

1. Pada siklus I kualitas kemampuan pemecahan masalah matematika kelompok siswa masih rendah, sebagian kelompok siswa dapat menyelesaikan jawaban soal dengan benar, tetapi sebagian kelompok siswa lainnya *salah mengartikan soal pada tahap memahami masalah, tahap merencanakan penyelesaian, dan secara keseluruhan langkah*. Pada siklus II ada kemajuan, kelompok siswa sudah dapat menyelesaikan jawaban soal dengan benar, namun masih ada beberapa kelompok siswa yang masih *salah mengartikan soal pada tahap memahami masalah dan secara keseluruhan salah dalam menghitung*. Pada siklus III kualitas kemampuan pemecahan masalah matematika baik, semua kelompok siswa dapat menyelesaikan jawaban soal namun pada tahap *melaksanakan perhitungan dan tahap secara keseluruhan langkah* masih ada kelompok siswa yang salah dalam menghitung, terutama dalam membulatkan hasil membagi. Hasil tes keseluruhan menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa tergolong baik dan relatif homogen mendekati rata-rata.

2. Selama proses pembelajaran berlangsung aktivitas siswa pada kegiatan diskusi kelompok, pertama kali siswa terlihat kurang menyesuaikan dengan situasi pembelajaran yang diciptakan masih muncul aktivitas yang tidak relevan, namun pada pertengahan siklus I, dan pada siklus II serta siklus III proses diskusi lebih hidup dan kondusif, saling mengeluarkan pendapatnya secara bebas, komunikasi berjalan lancar sehingga dapat mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematika kelompok siswa.
3. Siswa memberikan respon positif terhadap kegiatan pembelajaran pemecahan masalah matematika mereka pada umumnya senang, khususnya yang paling disenangi pada tahap secara keseluruhan. Kesulitan yang dihadapi siswa pada soal tahap memahami masalah, tahap merencanakan penyelesaian.

B. Saran – Saran

1. Agar pelaksanaan pembelajaran pemecahan masalah matematika dapat berhasil dengan baik perlu diperhatikan materi prasyarat yang harus dikuasai siswa terutama operasi hitung
2. Dalam memberikan soal-soal dengan bahasa yang benar dan kalimatnya dapat dimengerti oleh siswa. Memberikan soal-soal sebaiknya soal yang tidak rutin yang banyak kaitannya dengan kehidupan sehari – hari sehingga bermanfaat bagi siswa.
3. Untuk menghindari salah mengartikan soal, sebaiknya dalam proses pembelajaran guru mengarahkan siswa untuk membaca soal dengan



menghayatinya dalam kehidupan sehari-hari. Berikan bantuan

Probing apabila siswa tidak mengerti soal.

4. Setelah siswa menyelesaikan operasi hitung arahkanlah siswa untuk memeriksa kembali pekerjaannya..
5. Pada waktu kegiatan diskusi kelompok sebaiknya guru menciptakan suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan bagi siswa sehingga siswa aktif berkomunikasi bebas mengeluarkan pendapatnya sehingga kemampuan pemecahan masalah matematika siswa berkembang.

