

BAB V.

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan maka dapat dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- a. Kemampuan penalaran siswa pada konsep listrik statik tampaknya masih perlu ditingkatkan agar dapat berhasil seperti yang diharapkan. Kenyataan ini tampak dari cara siswa menjawab persoalan yang diajukan guna menjangkau tingkat kemampuan penalaran dalam penguasaan konsep listrik statik. Siswa dalam melihat fakta, berupa sebaran data dalam proses induktif masih terbatas pada tahap hapalan. Siswa belum dapat menemukan konsep-konsep listrik statik melalui observasi terhadap fakta-fakta yang ada maupun menarik kesimpulan atau generalisasi.
- b. Hasil belajar yang diperoleh siswa tentang listrik statik setelah diberikan suatu model pembelajaran induktif dan deduktif tergolong baik. Hal ini dapat dilihat pada kategori jawaban siswa baik, sederhana dan salah. Yaitu sudah tidak ada lagi siswa yang menjawab salah. Siswa sudah dapat menarik kesimpulan dalam bentuk data yang sudah diarahkan.
- c. Peningkatan hasil belajar siswa berdasarkan kemampuan penalarannya sangat bervariasi. Peningkatan hasil belajar yang terbaik diperoleh melalui soal yang berbentuk penalaran deduktif khusus untuk sub-konsep medan listrik, sedangkan peningkatan hasil belajar yang paling sederhana terjadi pada

pemahaman sub-konsep jenis-jenis dan partikel pembawa muatan.

- d. Belajar dengan menggunakan penalaran induktif dan penalaran deduktif dapat melatih siswa dalam menemukan konsep-konsep atau hukum-hukum yang sedang dipelajari, melalui observasi terhadap fakta-fakta yang ada serta mampu melatih siswa dalam menarik kesimpulan atau menggeneralisasi.

B. Saran-Saran.

Berdasarkan kesimpulan di atas maka perlu dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

- a. Agar kemampuan penalaran siswa dapat meningkat, maka seyogyanya siswa dilatih dalam memecahkan persoalan yang dapat membangkitkan kemampuan penalaran yaitu menemukan sesuatu yang baru. Cara belajar seperti ini diyakini akan dapat membantu meningkatkan penalaran siswa dan konsep-konsep yang diajarkan akan lama diingat.
- b. Sebaiknya guru sewaktu menanamkan pemahaman suatu konsep melalui penalaran induktif, tidak memberikan bentuk persamaan yang sudah jadi. Namun guru perlu memberikan semacam kasus berupa sebaran data baik dari hasil pengukuran maupun perhitungan sehingga seakan-akan siswa mampu merumuskan suatu kesimpulan atau generalisasi berdasarkan fakta-fakta.
- c. Dalam memecahkan persoalan yang ada melalui penalaran deduktif, sebaiknya siswa tidak saja dituntut memahami konsep-konsep tapi juga mampu melakukan deduksi berdasarkan hasil pengetahuan dan pengamatannya.
- d. Penelitian ini hanya terbatas pada aspek penalaran siswa dan konsep listrik statik. Untuk itu disarankan kepada peneliti lainnya untuk dapat mengambil aspek dan konsep yang lain untuk diambil sebagai penelitian lanjutan.