

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Magister Pendidikan Dasar



oleh:

Rizal Subelli

NIM : 1707306

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

Rizal Subelli, 2020

*PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SEKOLAH DASAR**

oleh

Rizal Subelli

S.Pd. Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Subang, 2015

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Pendidikan Dasar

© Rizal Subelli

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Rizal Subelli, 2020

*PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

Rizal Subelli
NIM : 1707306

PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SEKOLAH
DASAR

Disetujui dan disahkan untuk mengikuti ujian sidang tahap II oleh:

Pembimbing I



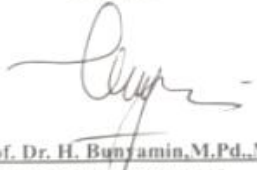
Prof. Dr. H. Sapriva, M.Ed
NIP. 19630820 1988031 001

Pembimbing II



Dr. H. Agus Muharam, M.Pd
NIP. 19580811197803100

Penguji I



Prof. Dr. H. Bunyamin, M.Pd., M.A
NIP. 19620702 1986011 002

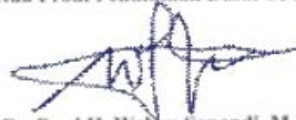
Penguji II



Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd
NIP. 197708282003121002

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Dasar SPs UPI



Dr. Paed.H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP. 1966052519990011001

Rizal Subelli, 2020
**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN i

KATA PENGANTAR..... ii

UCAPAN TERIMAKASIH..... iii

ABSTRAK v

DAFTAR ISI..... vii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR GAMBAR..... xi

DAFTAR LAMPIARAN xii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang..... 1

B. Identifikasi Masalah 6

C. Rumusan Masalah..... 7

D. Tujuan Penelitian..... 8

E. Manfaat Penelitian 8

F. Stuktur Organisasi Tesis..... 9

BAB II KAJIAN PUSTAKA 11

A. Model *Project Based Learning* (PjBL)..... 11

1. Sejarah Lahirnya Model *Project Based Learning*..... 11

Rizal Subelli, 2020

PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Pengertian Model <i>Project Based Learning</i>	14
3. Prinsip-Prinsip Model <i>Project Based Learning</i>	16
4. Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i>	18
5. Sintak Model <i>Project Based Learning</i>	20
6. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i>	23
7. Dukungan Teoritis Model <i>Project Based Learning</i>	23
B. Model Pembelajaran Ekspositori	24
1. Pengertian Model Ekspositori	24
2. Karakteristik Model Ekspositori.....	25
3. Langkah-langkah Model Ekspositori	26
4. Kelebihan dan Kekurangan Model ekspositori	28
C. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	29
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif.....	29
2. Kriteria Kemampuan Berpikir Kreatif	31
3. Ciri- ciri Pribadi Kreatif	33
4. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	34
D. Model <i>Project Based Learning</i> terhadap kemampuan Berpikir kreatif	36
E. Definisi Operasional.....	37
F. Hipotesis Penelitian	37

BAB III Metode Penelitian39

A. Metode Penelitian dan Desain penelitian	39
B. Populasi dan Sampel Penelitian	39
C. Instrumen Pengumpulan Data	40
1. Lembar Observasi.....	40
2. Tes	42
D. Alur Peneliian	43

Rizal Subelli, 2020

PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

E. Tahap Penelitian	45
1. Pra tindakan	45
2. Tindakan	45
3. Tahap analisis	46
F. Teknik Analisis Data	46
1. Pra Penelitian	46
2. Pasca Penelitian	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN.....	59
A. Hasil Penelitian	59
1. Hasil Observasi Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	59
2. Hasil Data Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen.....	61
3. Hasil Data Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol.....	65
4. Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	67
B. Pembahasan.....	71
1. Proses Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	71
2. Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen.....	72
3. Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Kontrol	74
4. Perbedaan kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	75
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	78

Rizal Subelli, 2020

PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

A. Simpulan	78
B. Implikasi.....	79
C. Rekomendasi	79
Daftar Pustaka.....	81

LAMPIRAN-LAMPIARAN

RIWAYAT PENULIS

Rizal Subelli, 2020

PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TEBEL

Tabel 2.1 Aspek-aspek kemampuan berpikir kreatif	35
Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar observasi Siswa.....	40
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar observasi Guru	41
Tabel 3.3 Kisi-kisi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	42
Tabel 3.4 Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	49
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	50
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	50
Tabel 3.7 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	51
Tabel 3.8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	51
Tabel 3.9 Rentang Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	54
Tabel 4.1 Hasil Observasi Guru Terhadap Keterlaksanaan Penerapan Model PjBL.....	60
Tabel 4.2 Hasil Observasi Siswa Terhadap Keterlaksanaan Penerapan Model PjBL	60
Tabel 4.3 Hasil Uji Rerata Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen	64
Tabel 4.4 Hasil Uji Rerata Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Kontrol.....	65

Rizal Subelli, 2020

PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sintak Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	20
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Desain Kuasi Eksperimen	44
Gambar 4.1 Hasil Data <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Ekperimen	62
Gambar 4.2 Hasil Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Ekperimen	63
Gambar 4.3 Hasil Data <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Kontrol	65
Gambar 4.4 Hasil Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Kontrol	67

Rizal Subelli, 2020

PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Judul dan Pembimbing	87
Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian	88
Lampiran 3 Surat Keterangan Dari Sekolah	89
Lampiran 4 Lembar Validasi Intrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Ahli.....	90
Lampiran 5 Intrumen Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	99
Lampiran 6 Intrumen Lembar Observasi Guru dan Siswa.....	104
Lampiran 7 RPP Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	109
Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji <i>t</i>	131
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran.....	138
Lampiran 10 Hasil Observasi Keterlaksanaan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	142
Lampiran 11 Lembar Tugas Proyek Siswa	174
Lampiran 12 Lampiran Penilaian Proyek Siswa.....	183
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.....	185
Lampiran 14 Hasil Karya Siswa	186
Lampiran 15 Hasil Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	189

Rizal Subelli, 2020

PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka Buku

- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Arisanti, W. (2016). *Analisis Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SD Melalui Project Based Learning*. (TESIS). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Bellanca, J. (2012). *Proyek Pembelajaran yang Diperkaya: Jalur Praktis Menuju Keterampilan Abad ke-21*. Jakarta: Indeks.
- Creswell, J. W. (2017). *Research Design, Pendekatan Model Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Csikszentmihalyi, M (1996) *Creativity: flow and the psychology of discovery and invention*. New York: HarperCollins.
- Farisi, M. I. (2014). *Rekonstruksi Epistemologi Pendidikan IPS sebagai Disiplin Ilmu Terintegrasi (Refleksi filosofis Biografi Intelektual Nu'man somantri*. Surabaya.
- Ferrari, A., Cachia, R., & Punie, P. (2009). *Innovation and creativity in education and training in the EU member states: Fostering creative learning and supporting innovative teaching: Literature review on innovation and creativity in E&T in the EU Member States (ICEAC)*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- Hosnan, M (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Hassaubah, Z, I. (2004). *Developing Creative & Critical skill, Cara Berpikir Kritis dan kreatif*. Bandung: Yayasan Nuansa Cendikia
- Joyce, B., Weil, M. & Calhoun, E. (2016). *Models of Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jalaluddin & Idi. (2007). *Manusia, Filsafat, dan Pendidikan*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media Group
- Rizal Subelli, 2020
PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kuswana, W.S. (2011). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Kemendikbud. (2013). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta:Kemendikbud.
- Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. C. (2006). Project Based Learning. In R. S. Keith (Ed.), *The cambridge Hanbook Of The Learning Sciences*. Cambridge University Press.
- Kemendikbud. (2014). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Loveless, A. (2009). Thinking about creativity: developing ideas, making things happen. In A. Wilson (Ed.), *Creativity in Primary Education* (2nd ed.). Learning Matters. www.learningmatters.co.uk
- Kemendikbud. (2013). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta:Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2014). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Mulyatiningsih, E. (2013). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Munandar, U. (2002). *Kreativitas & Keberbakatan (Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat)*. Jakarta: Gramedia Pustaka
- Munandar, U. (2014). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono, (2017). *Motode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsaputra, Uhar. (2012). *Metode Penelitian Kuuntitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung Refika Aditama
- Sadulloh,dkk. (2017). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta
- Sagala, Syaiful. (2014). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sapriya. (2014). *Pendidikan IPS konsep dan pembelajaran*. Bandung: Remaja

- Syamsudi, U. (2014). *Model- Model Pembelajaran Berbasis Nilai Islam*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Supriadi, D.(2001). *Kreativitas, Kebudayaan, dan Perkembangan Iptek*. Bandung: Alfabeta
- Susanto,A.(2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Pranadamedia Grup
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Surya, M. (2015). *Strategi Kognitif dalam Proses Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Rosdakarya. Sauri, dkk. (2010). *Filsafat Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung : CV Arsindo Jaya
- Ruseffendi, E. T. (1991). *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito
- Robinson, K. (2001). *Out of our minds: learning to be creative*. Chichester: Capstone Publishing Ltd.
- Trianto. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTIJ)*. Jakarta: Prenada Kencana.
- Trihendradi, C. (2009). *Step by Step SPSS 16: Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Wijaya, T. (2009). *Analisis data Penelitian Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Universitas Atma jaya Yogyakarta.
- Wena, M. (2014). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kulaitatif, dan Penelitian Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Rizal Subelli, 2020

PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Daftar Pustaka Jurnal

- Akhmad, Y., & Indiatmoko, B. (2020). The Effectiveness of the Integrated Project-Based Learning Model STEM to improve the Critical Thinking Skills of Elementary School Students. *Educational Management*, 9(1), 9–16.
- Alafouzou, A., Lamprinou, D., & Paraskeva, F. (2018). "Gamified Project Based Learning Environment for Motivation Improvement," In ECEL 2018 17th European Conference on e-Learning, pp. 10. Academic Conferences and publishing limited.
- Alharbi, N. M., Athauda, R. I., & Chiong, R. (2018). "Empowering collaboration in project-based learning using a scripted environment: lessons learned from analysing instructors' needs," *Technology, Pedagogy and Education*, vol. 27(3), pp. 381-397, Retrieved from <https://doi.org/10.1080/1475939X.2018.1473289>.
- Arisanti, W., dkk. (2016). Analisis Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sd Melalui Project Based Learning oleh : Universitas Pendidikan Indonesia Pendahuluan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis , se. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1).
- Berbegal-Mirabent,J.,Gil Doménech, D., & Alegre, I. (2017). Where to locate? A project-based learning activity for a graduate-level course on operations management. *International Journal of Engineering Education*, 33 (5), 15861597. <https://www.ijee.ie/>.
- Bas, G. (2011). Investigating the effects of Project-based learning on students'academic achievement and attitudes towards English lesson. *TOJNED. The Online Journal of New Horizons in Education*, 1(4), 1e15.
- Blumenfeld, P, dkk. (1991). *Motivating project-hased learning: Sustaining the doing, supporting the learning*. *Educational Psychologist*, 26, 369-398.
- Blumenfeld, dkk. (1994). *Lessons learned: A collaborative model for helping teachers learn project based instruction*. *Elementary School Journal*, 94, 539-551.
- Chen, S. Y., dkk. (2019). Effect of project-based learning on development of students' creative thinking. *International Journal of Electrical Engineering Education*, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.05.005>.
- Choi, J., Lee, J., & Kim, B. (2019). How does learner-centered education affect teacher self-efficacy? The case of project-based learning in Korea. *Teaching and Teacher Education*, 85, 45–57. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.05.005>.

Rizal Subelli, 2020

PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Csikszentmihalyi, M., Rathunde, K., & Whalen, S. (1993). *Talented teenagers: The roots of success and failure*. New York: Cambridge University Press.
- Chu, S. K. W., dkk. (2017). Internet and Higher Education The effectiveness of wikis for project-based learning in different disciplines in higher education. *The Internet and Higher Education*, 33, 49–60. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2017.01.005>
- Ciftci, S. (2015). The Effects of Using Project-Based Learning in Social Studies Education to Students' Attitudes towards Social Studies Courses. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 186, 1019–1024. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.205>
- Darusman, R. (2014). Penerapan metode mind mapping (peta pikiran) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa smp. *Jurnal Ilmiah Program Matematika STKIP Bandung*, 3(2), 164–173.
- Ergul, N. R., & Kargin, E. K. (2014). The Effect Of Project Based Learning On Students' Science Success. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 136, 537-541. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.371>
- Ersoy, E., & Baser, N. (2014). The effects of problem-based learning method in higher education on creative thinking. *Pocedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 3494—3498. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.790>
- Fauziah, Y.N. (2011). Analisis Kemampuan Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Kelas V Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Edisi Khusus*, 2(2), 98–106.
- Fitri, H., Dasna, W., & Suharjo. (2018). Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Ditinjau dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Dan Konseptual*, 3(1), 201-212.
- Gulay, B. (2015). Project Based Learning from Elementary School to College, Tool: Architecture. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 186, 770– 775.
- Gardner, H. (1991). *The unschooled mind: How children think and how schools should teach*. New York: Basic Books. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.130>

Rizal Subelli, 2020

PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Garcia, C. (2016). Project-based learning in virtual groups – collaboration and learning outcomes in a virtual training course for teachers. *Procedia -Social and Behavioral Sciences*, 228 (June), 100-105. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.07.015>
- Hardiyanto, H., Susilawati, S., & Harjono, A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Ekspositori dengan Keterampilan Proses Sains Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII MTSN 1 Mataram Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1(4), 249. <https://doi.org/10.29303.jpft.vli4.267>.
- Ikhwanuddin. (2012). Implementasi Pendidikan Karakter Kerja Keras Dan Kerja Sama Dalam Perkuliahan. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 2,153 163.
- Pablos, V. B. G., dkk. (2017). Computers in Human Behavior Project-based learning (PBL) through the incorporation of digital technologies : An evaluation based on the experience of serving teachers nica Basilotta Go Ver o rcel Mun, 68. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.11.056>
- Rohim, F., Susanto, H., & Ellianawati. (2012). Penerapan Model Discovery Terbimbing Pada Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan kemampuan Berpikir Kreatif. *Journal Unnes Physics Education*, 1(2257).
- Rahardjanto, A., & Malang, U. M. (2019). *Hybrid-P;BL: Learning Outcomes ,Creative Thinking Skills , and Learning Motivation of Preservice Teacher*. 12 (2), 179–192.
- Ragin, G., Refando, A., & Utami, D. (2020). Implementasi Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2(1), 54-60. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>.
- Sunarto, W., Sumarni, W., & Suci, E. (2011). Hasil Belajar Kimia Siswa Dengan Model Pembelajaran Metode Think-Pair-Share Dan Metode Ekspositori. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 2(1), 244–249.
- Suniti, N. M. (2015). Model Ekspositori Dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Dalam Kompetensi Dasar "Memfaktorkan Bentuk Aljabar." *Jurnal Santiaji Pendidikan(ISP)*,5(2), 96-102. <https://doi.org/10.36733/jsp.v5i2.437>.
- Srikoon, S., dkk. (2018). Kasetsart Journal of Social Sciences Effect of 5P model on academic achievement, creative thinking , and research characteristics. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 39(3), 489-495. <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2018.06.011>.

Rizal Subelli, 2020

PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Starko, A. J. (2013). *Creativity in the classroom: Schools of curious delighi* (5th ed.). Oxford: Routledge.
- Seman, L. O., Hausmann, R., & Bezerra, E. A. (2017). SC. *Computers & Education*. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.10.001>
- Starko, A. J. (2013). *Creativity in the classroom: Schools of curious delighi* (5th ed.). Oxford: Routledge.
- Sulvianti. (2018). The Implementation Project Based Learning Model Assisted with Visual Media in Mathematics Learning. *Atlantis Press, 160(Incomed 2017)*, 90–96.
- Supadol, P., dkk. (2014). Results of Learning Activities of Grade 1 Thai Language Subjects Using the Project-Based Approach. *Procediu - Social and Behavioral, Sciences, 116*, 1444-1448. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.413>
- Tasci, B. G. (2015). Project Based Learning from Elementary School to College, Tool: Architecture. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, 186*, 770 775. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.130>
- Ummah, S. K., In'am A., & Azmi, R. D. (2019). *Creating Manipulatives : Improving Students 'Creativity Through Project-Based Learning*. *10(1)*, 93– 102.
- Vogler, J. S., Thompson, P., Davis, D.W., Mayfield, B.E., Finley, P.M., & Yasseri, D. (2018). The hard work of soft skills: Augmenting the project based learning experience with interdisciplinary teamwork. *Instructional Science, 46 (3)*, 457–488. <https://doi.org/10.1007/s11251-017-9438-9>
- Yuli, T., & Siswono, E. (2004). Mendorong Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pengajuan Masalah (Problem Posing). *Konferensi Nasional Matematika XII, Universitas Udayana, Denpasar, Bali. 23-27 July 2004, (July)*, 74–87.
- Wilson, L.O. (2014). Models of Teaching. [Online]. Tersedia: <http://thesecondprinciple.com/teaching-essentials/models-of-teaching>. 22 Oktober 2017
- Warden, R., & Woodcock, D. (2005). Historic documentation : a model of project based learning for architectural education, *73*, 110–119. <https://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2004.11.003>.

Rizal Subelli, 2020

PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Rizal Subelli, 2020

*PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu