

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Hasil temuan dan pembahasan pada BAB sebelumnya, menunjukkan bahwa pengembangan keterampilan sosial siswa yang dilakukan oleh guru pada pembelajaran IPS sudah cukup baik.

1. Pengembangan keterampilan berkomunikasi siswa yang dilakukan guru baik dalam perencanaan maupun pelaksanaan sudah sangat baik. Dibuktikan dengan direncanakannya tujuan, langkah, metode, media, dan model pembelajaran. Selain itu dalam proses pembelajaran guru mengembangkan keterampilan berkomunikasi siswa secara tidak langsung. Sehingga seluruh siswa dikembangkan keterampilan komunikasinya menjadi lebih baik lagi.
2. Pengembangan keterampilan bekerjasama siswa yang dilakukan guru baik dari perencanaan maupun pelaksanaan sudah baik. Dibuktikan dengan direncanakannya tujuan, langkah, metode, media, dan model pembelajaran. Selain itu dalam proses pembelajaran guru mengembangkan keterampilan bekerjasama siswa secara langsung seperti menugaskan siswa diskusi berkelompok, dan bekerjasama dengan orang dewasa. Sehingga seluruh siswa dikembangkan keterampilan bekerjasamanya menjadi lebih baik lagi.
3. Pengembangan keterampilan berinteraksi siswa yang dilakukan guru baik dalam perencanaan maupun pelaksanaan sudah sangat baik. Dibuktikan dengan direncanakannya tujuan, langkah, dan metode pembelajaran. Selain itu dalam proses pembelajaran guru mengembangkan keterampilan berinteraksi siswa melalui kegiatan diskusi yang mengutamakan interaksi edukatif dan bermain. Sehingga seluruh siswa dikembangkan keterampilan berinteraksinya menjadi lebih baik lagi.
4. Hambatan dan permasalahan yang dialami guru dalam pengembangan keterampilan sosial yaitu dalam penggunaan model pembelajaran. Selain itu karakter siswa yang heterogen dan dengan terdampaknya sekolah oleh pandemi COVID-19 maka pengembangan keterampilan sosial menjadi sulit dilakukan.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan terdapat beberapa rekomendasi sebagai berikut.

5.2.1 Bagi Guru

- 1) Guru dapat mengembangkan pembelajaran IPS dengan berbagai model yang berkaitan bertujuan untuk mengembangkan keterampilan sosial siswa, salah satunya yaitu dengan model kooperatif tipe NHT agar keterampilan sosial siswa dalam aspek berkomunikasi, bekerjasama, dan berinteraksi akan lebih maksimal.
- 2) Guru dapat membuat pembelajaran IPS yang bervariasi dengan berbagai metode salah satunya dengan metode bermain peran sehingga pengembangan keterampilan sosial siswa dalam aspek berkomunikasi, bekerjasama, dan berinteraksi akan lebih maksimal.

5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya

- 1) Penelitian ini masih terdapat kekurangan dan perlu ditambahi dengan hasil observasi langsung yang dilakukan di dalam kelas.
- 2) Bagi peneliti yang hendak melakukan penelitian serupa, sebaiknya mengkaji lebih dalam lagi indikator keterampilan sosial siswa sebagai dampak dari pembelajaran IPS
- 3) Bagi peneliti yang hendak melakukan penelitian serupa sebaiknya mengkaji juga beberapa faktor kemungkinan yang mempengaruhi keterampilan sosial siswa dengan detail.