

**PERBEDAAN KECENDERUNGAN *MINDFULNESS* BERDASARKAN
STATUS SOSIAL EKONOMI KELUARGA DAN PERSEPSI SISWA
TERHADAP IKLIM SEKOLAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam Bidang Bimbingan dan Konseling



Oleh

Annisa Nur Zerlinda
NIM. 1604215

**DEPARTEMEN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**PERBEDAAN KECENDERUNGAN *MINDFULNESS* BERDASARKAN
STATUS SOSIAL EKONOMI KELUARGA DAN PERSEPSI SISWA
TERHADAP IKLIM SEKOLAH**

Oleh

Annisa Nur Zerlinda

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

© Annisa Nur Zerlinda

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari Penulis.

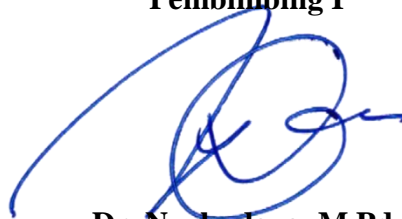
LEMBAR PENGESAHAN

**ANNISA NUR ZERLINDA
NIM. 1604215**

**PERBEDAAN KECENDERUNGAN *MINDFULNESS* BERDASARKAN
STATUS SOSIAL EKONOMI KELUARGA DAN PERSEPSI SISWA
TERHADAP IKLIM SEKOLAH**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. Nurhuda, M.Pd.
NIP. 19600725 198601 1 001**

Pembimbing II



**Dra. S.A. Lily Nurillah, M.Pd.
NIP. 19580114 198603 2 002**

**Mengetahui,
Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP. 19710219 199802 1 001**

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “Perbedaan Kecenderungan Mindfulness Berdasarkan Status Sosial Ekonomi Keluarga dan Persepsi Siswa terhadap Iklim Sekolah” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2020

Annisa Nur Zerlinda

NIM. 1604215

ABSTRAK

Annisa Nur Zerlinda, 1604215. (2020). Perbedaan Kecenderungan *Mindfulness* Berdasarkan Status Sosial Ekonomi Keluarga dan Persepsi Siswa terhadap Iklim Sekolah.

Penelitian ini mengkaji perbedaan kecenderungan *mindfulness* berdasarkan status sosial ekonomi keluarga dan persepsi siswa terhadap iklim sekolah. Tujuan penelitian adalah memperoleh gambaran mengenai perbedaan kecenderungan *mindfulness* siswa berdasarkan status sosial ekonomi keluarga dan persepsi siswa terhadap iklim sekolah. Penelitian dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode deskriptif komparatif. Sampel merupakan siswa kelas VII SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 yang dipilih dengan menggunakan teknik *stratified random sampling* berjumlah 120 orang siswa. Analisis perbandingan dilakukan dengan menggunakan teknik *Two Way Anova* melalui aplikasi SPSS. Hasil penelitian menunjukkan secara umum kecenderungan *mindfulness* siswa SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 berada pada tingkatan sedang. Selanjutnya hasil analisis perbandingan menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan pada skor kecenderungan *mindfulness* berdasarkan persepsi siswa terhadap iklim sekolah, sedangkan kecenderungan *mindfulness* berdasarkan status sosial ekonomi keluarga dan interaksi antara status sosial ekonomi keluarga dan persepsi siswa terhadap iklim sekolah tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan.

Kata Kunci: *Mindfulness, Status Sosial Ekonomi, Iklim Sekolah.*

ABSTRACT

Annisa Nur Zerlinda, 1604215. (2020). *The Difference of Mindfulness Tendencies Based on Socio-Economic Status of The Family and Student's Perceptions About The School Climate.*

This study analyzed the differences in mindfulness tendencies based on family socioeconomic status and students' perceptions of school climate. The research objective was to obtain an overview of the differences in students' mindfulness tendencies based on family socioeconomic status and students' perceptions of the school climate. The research was conducted using a quantitative approach and a comparative descriptive method. The sample was grade VII students of SMP Negeri 26 Bandung for the 2019/2020 academic year who were selected using a stratified random sampling technique totaling 120 students. Comparative analysis was performed using the Two Way Anova technique through the SPSS application. The results showed that in general, the mindfulness tendency of students of SMP Negeri 26 Bandung for the 2019/2020 academic year was at a moderate level. Furthermore, the results of the comparative analysis showed that there was a significant difference in the scores for the tendency of mindfulness-based on students' perceptions of school climate, while the tendency for mindfulness-based on family socioeconomic status and the interaction between family socioeconomic status and students' perceptions of school climate did not show a significant difference.

Keywords: *Mindfulness, Socio-Economic Status, School Climate.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KONSEP TENTANG <i>MINDFULNESS</i> , STATUS SOSIAL EKONOMI, DAN PERSEPSI SISWA TERHADAP IKLIM SEKOLAH	Error! Bookmark not defined.
2.1 <i>Mindfulness</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Definisi <i>Mindfulness</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Aspek <i>Mindfulness</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi <i>Mindfulness</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Peran <i>Mindfulness</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2 Status Sosial Ekonomi.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Status Sosial Ekonomi ...	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Proses Perkembangan Status Sosial Ekonomi	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Aspek – Aspek Status Sosial Ekonomi	Error! Bookmark not defined.

2.2.4	Klasifikasi Tingkat Status Sosial Ekonomi....	Error! Bookmark not defined.
2.3	Persepsi Siswa Terhadap Iklim Sekolah	Error! Bookmark not defined.
2.3.1	Konsep Persepsi	Error! Bookmark not defined.
2.3.2	Konsep Iklim Sekolah	Error! Bookmark not defined.
2.3.3	Persepsi Siswa Terhadap Iklim Sekolah	Error! Bookmark not defined.
2.4	Keterkaitan Antara <i>Mindfulness</i> dengan Iklim Sekolah dan Latar Belakang Sosial Ekonomi Keluarga.....	Error! Bookmark not defined.
2.5	Peran Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Kecenderungan <i>Mindfulness</i> Siswa SMP.....	Error! Bookmark not defined.
2.6	Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
2.7	Posisi Teoritis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....		Error! Bookmark not defined.
3.1	Desain dan Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Definisi Operasional Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	<i>Mindfulness</i>	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Status Sosial Ekonomi Keluarga.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.3	Iklim Sekolah	Error! Bookmark not defined.
3.4	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Alat Pengumpul Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Kisi-Kisi Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.5	Uji Kelayakan Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Uji Rasional Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	Uji Keterbacaan.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.3	Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.5.4	Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.6	Kisi – Kisi Instrumen Setelah Uji Coba ..	Error! Bookmark not defined.
3.7	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1	Verifikasi Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.2	Penskoran Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.3	Kategorisasi Data	Error! Bookmark not defined.

3.8	Analisis Perbandingan	Error! Bookmark not defined.
3.9	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.9.1	Tahap Awal	Error! Bookmark not defined.
3.9.2	Tahap Inti	Error! Bookmark not defined.
3.9.3	Tahap Akhir	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Gambaran Umum Kecenderungan <i>Mindfulness</i> Siswa SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Gambaran Umum Kecenderungan <i>Mindfulness</i> Siswa SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Berdasarkan Aspek <i>Mindfulness</i> ...	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Gambaran Umum Status Sosial Ekonomi Keluarga Siswa Kelas VII di SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020	Error! Bookmark not defined.
4.1.4	Gambaran Umum Persepsi Siswa terhadap Iklim Sekolah di SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020	Error! Bookmark not defined.
4.1.5	Gambaran Umum Persepsi Siswa terhadap Iklim Sekolah di SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Berdasarkan Aspek Iklim Sekolah	Error! Bookmark not defined.
4.1.6	Perbandingan Kecenderungan <i>Mindfulness</i> Siswa Kelas VII di SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Berdasarkan Status Sosial Ekonomi Keluarga	Error! Bookmark not defined.
4.1.7	Perbandingan Kecenderungan <i>Mindfulness</i> Siswa Kelas VII di SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Berdasarkan Persepsi Siswa terhadap Iklim Sekolah	Error! Bookmark not defined.
4.1.8	Perbandingan Kecenderungan <i>Mindfulness</i> Siswa Kelas VII di SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Berdasarkan Status Sosial Ekonomi Keluarga dan Persepsi Siswa terhadap Iklim Sekolah	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Kecenderungan <i>Mindfulness</i> Siswa Kelas VII di SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Secara Umum	Error! Bookmark not defined.

4.2.2 Perbandingan Kecenderungan <i>Mindfulness</i> Siswa Kelas VII di SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Berdasarkan Status Sosial Ekonomi Keluarga	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Perbandingan Kecenderungan <i>Mindfulness</i> Siswa Kelas VII di SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Berdasarkan Persepsi Siswa terhadap Iklim Sekolah	Error! Bookmark not defined.
4.2.4 Perbandingan Kecenderungan <i>Mindfulness</i> Siswa Kelas VII di SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Berdasarkan Interaksi Antara Status Sosial Ekonomi Keluarga dan Persepsi Siswa terhadap Iklim Sekolah.	Error! Bookmark not defined.
4.3 Implikasi bagi Layanan Bimbingan dan Konseling ...	Error! Bookmark not defined.
4.4 Keterbatasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
5.2.1 Bagi Pelaksanaan Layanan Bimbingan dan Konseling.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.2 Bagi Penelitian Selanjutnya	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

2.1	Pengkategorian Data Status Sosial Ekonomi.....	18
3.1	Anggota Populasi Siswa Kelas VII SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020.....	33
3.2	Jumlah Sampel Penelitian.....	34
3.3	Kisi-Kisi Instrumen Kecenderungan <i>Mindfulness</i>	39
3.4	Kisi-Kisi Instrumen Status Sosial Ekonomi Keluarga.....	39
3.5	Kisi-Kisi Instrumen Persepsi Siswa terhadap Iklim Sekolah.....	40
3.6	Hasil Uji Kelayakan Instrumen.....	41
3.7	Kisi-Kisi Instrumen Kecenderungan <i>Mindfulness</i> (Setelah <i>Judgment</i>).....	42
3.8	Hasil Uji Validitas Instrumen Kecenderungan <i>Mindfulness</i>	43
3.9	Hasil Uji Validitas Instrumen Persepsi Siswa terhadap Iklim Sekolah.....	44
3.10	Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	45
3.11	Kisi-Kisi Instrumen Kecenderungan <i>Mindfulness</i> (Setelah Uji Coba).	46
3.12	Kategori Skor Kecenderungan <i>Mindfulness</i> Model Skala Likert.....	48
3.13	Kategori Skor Persepsi Siswa terhadap Iklim Sekolah Model Skala Likert.....	49
3.14	Hasil Perhitungan Skor Ideal Instrumen Kecenderungan <i>Mindfulness</i>	49
3.15	Kriteria Kategorisasi Data Kecenderungan <i>Mindfulness</i>	50
3.16	Hasil Kategorisasi Data Kecenderungan <i>Mindfulness</i>	50
3.17	Hasil Kategorisasi Data Berdasarkan Aspek Kecenderungan <i>Mindfulness</i>	50
3.18	Interpretasi Tingkat Kecenderungan <i>Mindfulness</i> Siswa.....	51
3.19	Kriteria Kategorisasi Data Status Sosial Ekonomi.....	52
3.20	Hasil Perhitungan Skor Ideal Instrumen Persepsi Siswa terhadap Iklim Sekolah.....	53
3.21	Kriteria Kategorisasi Data Persepsi Siswa terhadap Iklim Sekolah...	53
3.22	Hasil Kategori Data Persepsi Siswa terhadap Iklim Sekolah.....	53
3.23	Hasil Kategori Data Berdasarkan Aspek Iklim Sekolah.....	54
3.24	Interpretasi Tingkat Persepsi Siswa terhadap Iklim Sekolah.....	54
4.1	Rata-Rata Skor Kecenderungan <i>Mindfulness</i> Siswa Kelas VII SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Berdasarkan Aspek <i>Mindfulness</i>	56

4.2	Kecenderungan <i>Mindfulness</i> Siswa Kelas VII SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Pada Aspek <i>Observe</i>	57
4.3	Kecenderungan <i>Mindfulness</i> Siswa Kelas VII SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Pada Aspek <i>Describe</i>	58
4.4	Kecenderungan <i>Mindfulness</i> Siswa Kelas VII SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Pada Aspek <i>Act with Awareness</i>	58
4.5	Kecenderungan <i>Mindfulness</i> Siswa Kelas VII SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Pada Aspek <i>Accept without Judgment</i>	59
4.6	Kriteria Kategorisasi Data Status Sosial Ekonomi Keluarga.....	60
4.7	Profil Status Sosial Ekonomi Keluarga Siswa Kelas VII SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020.....	60
4.8	Rata-Rata Skor Persepsi Siswa Kelas VII SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 terhadap Iklim Sekolah Berdasarkan Aspek Iklim Sekolah.....	62
4.9	Rata-Rata Skor Persepsi Siswa Kelas VII SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 terhadap Iklim Sekolah Berdasarkan Aspek <i>Safety</i>	63
4.10	Rata-Rata Skor Persepsi Siswa Kelas VII SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 terhadap Iklim Sekolah Berdasarkan Aspek <i>Teaching and Learning</i>	64
4.11	Rata-Rata Skor Persepsi Siswa Kelas VII SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 terhadap Iklim Sekolah Berdasarkan Aspek <i>Interpersonal Relationship</i>	64
4.12	Rata-Rata Skor Persepsi Siswa Kelas VII SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 terhadap Iklim Sekolah Berdasarkan Aspek <i>Institutional Environment</i>	65
4.13	Skor Kecenderungan <i>Mindfulness</i> Siswa Berdasarkan Status Sosial Ekonomi Keluarga.....	66
4.14	Skor Kecenderungan <i>Mindfulness</i> Siswa Berdasarkan Persepsi Siswa terhadap Iklim Sekolah.....	67
4.15	Skor Kecenderungan <i>Mindfulness</i> Siswa Berdasarkan Status Sosial Ekonomi Keluarga dan Persepsi Siswa terhadap Iklim Sekolah.....	68
4.16	Skor Homogenitas Variabel.....	69
4.17	Hasil Tes ANOVA Skor Perbandingan Kecenderungan <i>Mindfulness</i> Siswa Berdasarkan Status Sosial Ekonomi Keluarga dan Persepsi Siswa terhadap Iklim Sekolah.....	69
4.18	Distribusi Skor Kecenderungan <i>Mindfulness</i> Siswa Kelas VII di SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 Berdasarkan Tingkatan Status Sosial Ekonomi Keluarga dan Persepsi Siswa terhadap Iklim Sekolah.....	70

4.19	Distribusi Hasil Uji Tukey Post Hoc Variabel Persepsi Siswa terhadap Iklim Sekolah.....	71
------	---	----

DAFTAR GAMBAR

4.1	Jumlah Partisipan pada Masing – Masing Kategori Kecenderungan <i>Mindfulness</i> Siswa Kelas VII SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020.....	55
4.2	Jumlah Partisipan pada Masing-Masing Kategori Persepsi Siswa Kelas VII SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 terhadap Iklim Sekolah.....	61

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani. (2007). *Sosiologi, Skematika, Teori, dan Terapan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahmadi, A. (2002). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arif, I. (2016). *Psikologi Positif: Pendekatan Sainifik Menuju Kebahagiaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi VI. Jakarta: Rineka Cipta
- Baer, R. A., Smith, G. T., & Allen, K. B. (2004). Assessment of Mindfulness by Self-Report The Kentucky Inventory of Mindfulness Skills. *Assessment*, 11 (3), 191-206.
- Basrowi. (2005). *Pengantar Sosiologi*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Bishop, S. R., dkk. (2004). Mindfulness: A proposed operational definition. *Clinical psychology: Science and practice*, 11, 230 – 241.
- Bodhi, B. (2000). *A Comprehensive Manual of Adhidhamma*. Seattle: BPS Pariyatti.
- Brocksopp., & Marques, L. (2014). Mindfulness, Spiritual Well-Being, and Visual Impairment: An Exploratory Study. *British Journal of Visual Impairment*, 32 (2), 108-123.
- Brown, K. W., & Ryan, R. M. (2003). The Benefits of Being Present: *Mindfulness* and its Role in Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychological*, 84 (4), 822-848.
- Brown, K. W., Ryan, R. M., & Creswell, J. D. (2006). Mindfulness: Theoretical Foundation and Evidence for its Salutary Effects. *Psychological Inquiry*, 18 (4), 211-273.
- Brown, K. W., Ryan, R. M., & Creswell, J. D. (2007). Mindfulness: Theoretical Foundations and Evidence for Its Salutary Effects. *Psychological Inquiry*, 18(4), 211–237.
- Caldwell, J.G., & Shaver, P.R. (2013). Mediators of the link between adult attachment and mindfulness. *Interpersonal: An international journal on personal relationship*. 7, 299-310.
- Carr, A. (2004). *Positive Psychology: The Science of Happiness and Human Strength*. New York: Brunner-Routledge.
- Citra, F, A., & Ayu, H, D. (2013). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Perilaku Anak. *Jurnal Sociologie*, 1 (4), 44-50.
- Chotimah, L.N., Ani.HM., & Widodo,J. (2017). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 11 (1), 75-80.
- Cohen, J., Pickeral, T., & McCloskey, M. (2009). The challenge of assessing school climate. *Educational Leadership Journal*. 66 (4), 1-7.
- Creswell, J, W. (2015). *Riset Pendidikan : Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif*. Edisi kelima. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Damasio, A. (2000). *The feeling of what happens : body and emotion in the making of consciousness*. New York : Harcourt Brace and co.

- Daryanto. (2015). *Pengelolaan Budaya dan Iklim Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. (2008). *Penataan Pendidikan Professional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Drummond & Jones. (2010). *Assessment procedures*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Dunning, D, L. (2018). Research review: The Effects of Mindfulness-Based Interventions on Cognition and Mental Health in Children and Adolescents-a Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 60 (3).
- Erfita, F. (2018). Pengaruh Iklim Sekolah dan Konsep Diri Terhadap Pembentukan Sikap Tanggung Jawab Siswa SMP Islam Terpadu Permata Bunda. (Skripsi). Universitas Lampung, Bandar Lampung.
- Erford, B.T. (2016). *40 Teknik yang Harus Diketahui Setiap Konselor, Edisi 2* (Alih bahasa oleh Helly P.S & Sri Mulyatini). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fourianalisyawati, E. (2017). Kesejahteraan Spiritual dan *Mindfulness* pada Majelis Sahabat Shalawat. *Jurnal Psikologi Islami*, 3(2), 79-85.
- Fourianalisyawati, E., & Listiyandini, R, A. (2017). Hubungan antara *Mindfulness* dengan Depresi pada Remaja. *Jurnal Psikogenesis*, 3 (5), 115 – 122.
- Frankel, J, R., & Wallen, N, E. (1993). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill.
- Fredrickson, B. (2009). *Positivity-Groundbreaking Research to Release Yout Inner Optimist and Thrive*. Oxford: Oneworld.
- Germer, C, K., Siegel, R., & Fulton, P, R. (2005). *Mindfulness and Psychotherapy (1st ed)*. New York: The Guilford Press.
- Gerungan. (2004). *Psikologi Sosial*. Bandung: Refika Aditama.
- Gethin, R. (2011). On Some Definitions of Mindfulness. *Contemporary Buddhism*, 12 (1), 263-279.
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence Why it Can Matter More Than IQ*. New York: Bantam Books.
- Goodman, G. (2010). *Transforming The Internal World and Attachment: Theoretical an Empirical Perspective*. Maryland: The Rowman & Littlefield Publishing Group, Inc.
- Hadiyanto. (2004). *Mencari Sosok Desentralisasi Manajemen Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Asdi Mahasarya.
- Hapsari, O., Hariyadi, S., & Prihastuty, R. (2014). Pengaruh Iklim Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VII di SMP Teuku Umar Semarang. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6 (1), 34-39.
- Hartono. (1993). *Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di UNPAD*. Bandung: TPBK UNPAD.
- Hasbullah. (1999). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Huppert, F. A., Johnson, D. M. (2010). A Controlled Trial of Mindfulness Training in Schools; The Importance of Practice for An Impact on Well-being. *Journal of Positive Psychology*, 5 (4), 264 – 274.

- Hurlock, E. (1996). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Indrawati, E.S. (2015). Status Sosial Ekonomi dan Intensitas Komunikasi Keluarga pada Ibu Rumah Tangga di Panggung Kidul Semarang Utara. *Jurnal Psikologi Undip*, 14 (1), 52-57.
- Johnstone, J. M. (2016). School-Based Mindfulness Intervention for Stress Reduction in Adolescents: Design and Methodology of an Open-Label, Pararel Group, Randomized Controlled Trial. *Contemporary Clinical Trials Communications*, 4, 99-104.
- Jones, D. (2011). *Mindfulness in School*. *The British Psychological Society*, 24 (10), 736-739.
- Kabat-Zinn, J. (1990). *Full catastrophe living Using the wisdom of your body and mind to face stress, pain, and illness*. New York: Delacourt.
- Kabat-Zinn, J. (2003). Mindfulness-Based Interventions in Context. Past, Present, and Future. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 10 (2), 144-156.
- Kharmina, N. (2011). *Hubungan antara tingkat pendidikan orang tua dengan orientasi pola asuh anak usia dini (Skripsi)*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Leavitt, H.J. (1978). *Managerial Psychology*. Chicago: The University of Chicago.
- Lopez, J. S., & Snyder, C., R. (2005). *The Handbook of Positive Psychology*. New York : Oxford University Press, inc.
- Mace, C. (2007). Mindfulness in Psychotherapy: an Introduction. *Advances in Psychiatric Treatment*, 13, 147-154.
- Malboeuf-Hurtubise, C., Lacourse, E., Taylor, G., Joussement, M., & Amor, L.B. (2016). A Mindfulness-Based Intervention Pilot Feasibility Study for Elementary School Students with Severe Learning Difficulties: Effect on Internalized and Externalized Symptoms From an Emotional Regulation Perspective. *Journal of Evidence-Based Complementary & Alternative Medicine*, 22 (3), 473-481.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Moertedjo, M. (2015). *Dzikir: Islamic Mindfulness and Psychotherapy in Indonesia*. Jakarta: Abstract and Program Book First International Conference in Indonesia for Humanities and Transpersonal Psychology.
- Mulyasa, H.E. (2012). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution. (2016). *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nijboer, J. M. (2007). Childhood Stress: Stressors, Coping, and Factors. Literature Study. Thesis, Degree of Master of Human Behavior in Social Contexts, Faculty of Behavioral and Social Sciences, University of Groningen.
- Nurihsan, A. J. (2014). *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung: Refika Aditama.

- Pang, D., & Ruch, W. (2019). Fusing Character Strengths and Mindfulness Interventions: Benefits for Job Satisfaction and Performance. *Journal of Occupational Health Psychology*, 24 (1), 150-162.
- Rempel, K, D. (2012). Mindfulness for Children and Youth: A Review of The Literature with an Argument for School-Based Implementation. *Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy*, 46 (3), 201-220.
- Romadhani & Hadjam. (2017). Intervensi berbasis *mindfulness* untuk menurunkan stress pada orang tua. *Gadjah Mada Journal of Professional Psychology*, 3 (1), 23-37.
- Salmah. (2013). *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Motivasi Melanjutkan ke Perguruan Tinggi di Mas Pontianak*. (SKRIPSI). Universitas Tanjung Pura, Pontianak.
- Santrock, J, W. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sarmadi, S. (2018). *Psikologi Positif*. Yogyakarta: Titah Surga.
- Savitri, W,C., & Listiyandini, R,A. (2017). *Mindfulness* dan Kesejahteraan Psikologis pada Remaja. *Jurnal Psikohumaniora*. 2 (1), 43-59.
- Seligman, M.E.P. (2002). Authentic Happiness. Menciptakan Kebahagiaan dengan Psikologi Positif. (Terjemahan), Bandung: Mizan
- Seligman, M.E.P. (2013). *Beyond Authentic Happiness: Menciptakan Kebahagiaan Sempurna dengan Psikologi Positif*. Bandung: Kaifa.
- Seligman, M.E.P & Csikszentmihalyi, Mihaly. (2000). Positive Psychology : An Introduction. American Psychology Association, 55 (1), 5-14.
- Siegel, R. (2014). *The Science of Mindfulness: A Research-Based Path to Wellbeing*. Virginia: The Great Courses.
- Sitorus, M. (2000). *Sosiologi*. Bandung: Cahaya Budi.
- Sobur, A. (2016). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Soekanto, S. (2012). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali.
- Soentjningsih. (2004). *Tumbuh Kembang Remaja dan Permasalahannya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugihartono. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi. (2009). *Sosiologi 2 untuk SMA/ MA kelas XI Program IPS*. Jawa Barat: Depdiknas.
- Sukardi, D. K. (2000). *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Tadlock-Marlo, R,L. (2011). Making Minds Matter: Infusing Mindfulness into School Counselling. *Journal of Creativity in Mental Health*, 6, 220-233.
- Thompson, B, L., & Gauntlett-Gilbert. (2008). Mindfulness, Self-Esteem, and Unconditional Self-Acceptance. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavior Therapy*, 26 (2), 119-126.
- Viafora, D,P., Mathiesen, S,G., & Unsworth, S,J. (2015). Teaching Mindfulness to Middle School Students and Homeless Youth in School Classroom. *Journal of Child and Family Study*, 24, 1179-1191.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Waring, K. (2012). Social Learning Theory and Child Academic Anxiety. Thesis Georgia, Degree of Master of Science, The University of Georgia.

- Waskito, P. (2019). "Mindfulness dalam Layanan Bimbingan dan Konseling bagi Siswa Remaja di Sekolah Menengah Pertama". *Prosiding Konvensi Nasional XXI Asosiasi Bimbingan dan Konseling Indonesia (115 – 121)*. Yogyakarta: PB – ABKIN.
- Waskito, P., Loekmono. J.T.L., & Dwikurnaningsih, Y. (2018). Hubungan antara Mindfulness dengan Kepuasan Hidup Mahasiswa Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 3(3), 99-107.
- Wijianto., & Ulfa, I.F. (2016). Pengaruh Status Sosial dan Kondisi Ekonomi Keluarga Terhadap Motivasi Bekerja Bagi Remaja Awal di Kabupaten Ponorogo. *Jurnal Al-Tijarah*. 2 (2), 190-210.
- Wulandari, F, A., & Gamayanti, I,L. (2014). Mindfulness Based Cognitive Therapy untuk Meningkatkan Konsep Diri Remaja Post-Traumatic Stress Disorder. *Journal Intervensi Psikologi*, 6 (2), 265-280.
- Yerikho, Joshua. 2007. Hubungan Tingkat Pendapatan Keluarga dengan Pendidikan Anak. *Jurnal Penelitian Pendidikan UPI*. Bandung.