

## D A F T A R I S I

KATA PENGANTAR . . . . .	i
UCAPAN TERIMA KASIH . . . . .	iii
DAFTAR ISI . . . . .	viii
DAFTAR TABEL . . . . .	xii
DAFTAR GAMBAR . . . . .	xv
PENDAHULUAN . . . . .	1
BAB	
I. PERMASALAHAN . . . . .	6
1. Latar Belakang Masalah	6
1.1. Masalah Kuantitas dan Kualitas Pendidikan	6
1.2. Usaha-Usaha Meningkatkan Kuantitas dan Kualitas Pendidikan	10
1.3. Penggunaan Kurikulum 1975/1976 sebagai Usaha Meningkatkan Kualitas Pendidikan	12
1.4. Prosedur Pengembangan Sistem Instruksional sebagai suatu Inovasi	15
1.5. Peranan Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan	18
1.6. Beberapa Data tentang Kualitas Pendidikan	20
2. Perumusan Masalah	26
3. Penjelasan Masalah	31
3.1. Penjelasan Variabel	32
3.2. Hubungan antar Variabel	39

II. LANDASAN TEORITIS . . . . .	45
1. Mengajar sebagai Sistem	47
1.1. Konsep Mengajar sebagai Sistem	47
1.2. Dasar-Dasar Mengajar sebagai Sistem	50
1.3. Komponen-Komponen Mengajar sebagai Sistem	68
1.4. Model-Model Mengajar	93
2. Motif Berprestasi	106
2.1. Konsep Motif Berprestasi	106
2.2. Teori Motif Berprestasi dari Mc Clelland	110
2.3. Unsur-Unsur Motif Berprestasi	117
2.4. Prinsip-Prinsip Pengembangan Motif Berprestasi	121
3. Hasil Belajar	125
3.1. Pengertian Hasil Belajar	125
3.2. Macam-Macam Hasil Belajar	128
4. Hasil-Hasil Penelitian Terdahulu	131
4.1. Pengaruh Beberapa Karakteristik Guru terhadap Perilaku Guru dalam Mengajar	132
4.2. Pengaruh Karakteristik dan Perilaku Guru dalam Mengajar terhadap Proses dan Hasil Belajar Siswa	135
4.3. Pengaruh Faktor-Faktor di luar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa	145

III. PERENCANAAN DAN METODA PENELITIAN . . . .	150
1. Perencanaan Penelitian	151
1.1. Tujuan Penelitian	151
1.2. Kegunaan Penelitian	152
1.3. Asumsi	153
1.4. Hipotesis	155
2. Metoda Penelitian	162
2.1. Metoda Deskriptif-Analitik	162
2.2. Instrumen Penelitian	162
2.3. Populasi dan Sampel	180
2.4. Metoda Analisis Data	183
IV. PELAKSANAAN DAN PENGOLAHAN HASIL PENELITIAN . . . . .	186
1. Pelaksanaan Penelitian	186
1.1. Persiapan Administratif dan Persiapan Teknis	186
1.2. Penelitian Lapangan	187
2. Pengolahan Data	188
2.1. Pengujian Instrumen	188
2.2. Pengolahan Data Variabel- Variabel	194
3. Analisis Hubungan antar Variabel	198
3.1. Hubungan antara Variabel- Variabel Utama Guru	198
3.2. Hubungan antara Variabel- Variabel Utama Guru dan Siswa secara Umum	205
3.3. Hubungan antara Variabel- Variabel Utama Guru dan Siswa Per-Bidang Studi	212

3.4. Variabel-Variabel Utama Guru Dilihat dari Latar Belakang Guru	230
3.5. Variabel Hasil Belajar Siswa Dilihat dari Latar Belakang Sekolah	238
3.6. Penyusunan Satuan Pelajaran dan Penataran	248
V. PEMBAHASAN, KESIMPULAN DAN IMPLIKASI . .	251
1. Pembahasan	251
2. Kesimpulan	275
3. Implikasi	285
4. Penutup	301
DAFTAR KEPUSTAKAAN . . . . .	303
LAMPIRAN . . . . .	
ABSTRAK           (lampiran A)	
ABSTRACT         (lampiran B)	
DALIL-DALIL     (lampiran C)	
RIWAYAT HIDUP (lampiran D)	
INSTRUMEN DAN TABEL PERHITUNGAN (buku tersendiri)	

## DAFTAR TABEL

TABEL	Hal.
1. 1. Hasil Tes Nasional 1980 dan 1981 pada SMP dan SMA . . . . .	24
3. 1. Kisi-Kisi Instrumen untuk Guru . . . . .	165
3. 2. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siswa SMP Kelas III Semester I Lima Bidang Studi . . . . .	168
3. 3. Rekapitulasi Skor Tes Guru dan Siswa Berdasarkan Uji Coba . . . . .	172
3. 5. Koefisien Daya Pembeda dan Skor z Skala Motif Berprestasi Berdasarkan Uji Coba . . . . .	174
3.13. Koefisien Reliabilitas Instrumen Guru dan Siswa Berdasarkan Uji Coba . . . . .	179
3.14. Guru Lima Bidang Studi dan Siswa Kelas III SMP Negeri di Wilayah Priangan tahun 1981 . . . . .	182
3.15. Ukuran Sampel Guru Lima Bidang Studi dan Siswa Kelas III SMP Negeri di Wilayah Priangan Menurut Strata Sekolah . . . . .	185
4. 1. Rekapitulasi Skor Tes Guru dan Siswa . . . . .	189
4.11. Koefisien Reliabilitas Tes Guru dan Tes Siswa . . . . .	195
4.26. Gambaran Umum Hasil Pengukuran . . . . .	197
4.27. Koefisien Korelasi Sederhana Variabel-Variabel Utama Guru . . . . .	200
4.28. Hasil Analisis Hubungan Variabel- Variabel Guru . . . . .	203
4.29. Hasil Analisis Hubungan Variabel- Variabel Guru dan Siswa Secara Umum . . . . .	210

TABEL	Hal.
4.30. Hasil Analisis Hubungan Variabel- Variabel Guru dan Siswa dalam Bidang Studi Bahasa Indonesia . . . . .	214
4.31. Hasil Analisis Hubungan Variabel- Variabel Guru dan Siswa dalam Bidang Studi Bahasa Inggris/. . . . .	217
4.32. Hasil Analisis Hubungan Variabel- Variabel Guru dan Siswa dalam Bidang Studi Matematika . . . . .	221
4.33. Hasil Analisis Hubungan Variabel- Variabel Guru dan Siswa dalam Bidang Studi IPA . . . . .	224
4.34. Hasil Analisis Hubungan Variabel- Variabel Guru dan Siswa dalam Bidang Studi IPS . . . . .	227
4.35. Hasil Analisis Varians Konsep Mengajar Menurut Berbagai Latar Belakang Guru. . . . .	232
4.44. Hasil Analisis Varians Motif Berpres- tasi Menurut Berbagai Latar Belakang Guru. . . . .	235
4.53. Hasil Analisis Varians Persiapan Menga- jar Menurut Berbagai Latar Belakang Guru. . . . .	237
4.62. Hasil Analisis Varians Pelaksanaan Mengajar Menurut Berbagai Latar Belakang Guru. . . . .	239
4.71. Hasil Analisis Varians Gabungan Lima Bidang Studi Menurut Strata dan Letak Geografis Sekolah . . . . .	244
4.72. Hasil Analisis Varians Bahasa Indonesia Menurut Strata dan Letak Geografis Sekolah . . . . .	244

TABEL	Hal.
4.73. Hasil Analisis Varians Bahasa Inggris Menurut Strata dan Letak Geografis Sekolah . . . . .	245
4.74. Hasil Analisis Varians Matematika Menurut Strata dan Letak Geografis Sekolah . . . . .	245
4.75. Hasil Analisis Varians IPA Menurut Strata dan Letak Geografis Sekolah. . .	246
4.76. Hasil Analisis Varians IPS Menurut Strata dan Letak Geografis Sekolah. . .	246



## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Hal.
1.1. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Pendidikan. . . . .	27
1.2. Skema Umum Penelitian Efektivitas Mengajar dari Mitzel. . . . .	41
1.3. Hubungan Antar Variabel-Variabel Penelitian. . . . .	44
2.1. Langkah-Langkah Utama Mengajar sebagai Sistem. . . . .	56
2.2. Unsur-Unsur Motif Berprestasi Menurut Mc Clelland . . . . .	118
3.1. Penyebaran Butir-Butir Soal Tes Konsep PPSI, Penyusunan Satuan Pelajaran, dan Kebiasaan Mengajar Berdasarkan Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda dalam Uji Coba . . . . .	175
3.2. Penyebaran Butir-Butir Soal Tes Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, IPA dan IPS Berdasarkan Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda dalam Uji Coba. . . . .	176
4.1. Penyebaran Butir-Butir Soal Tes Konsep PPSI, Penyusunan Satuan Pelajaran, dan Kebiasaan Mengajar Berdasarkan Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda. . . . .	192
4.2. Penyebaran Butir-Butir Soal Tes Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, IPA dan IPS Berdasarkan Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda. . . . .	193



GAMBAR	Hal.
4.3. Korelasi dan Kontribusi Variabel-Variabel Guru dan Siswa pada Tahap Pertama dan Kedua . . . . .	211
4.4. Korelasi dan Kontribusi Variabel-Variabel Guru dan Siswa Per-Bidang Studi . . . . .	229
4.5. Kecenderungan Pengaruh Latar Belakang Guru dan Lingkungan Sekolah terhadap Variabel Guru dan Siswa . . . . .	247

