

**PERAN PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK
DALAM MEWUJUDKAN PEMENUHAN HAK ANAK DITINJAU DARI
TEORI STRUKTURAL FUNGSIONAL TALCOTT PARSONS**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Sosiologi*



oleh:

Ayu Khoerunnisa

1607842

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

BANDUNG

2020

Ayu Khoerunnisa, 2020

**PERAN PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK
DALAM MEWUJUDKAN PEMENUHAN HAK ANAK DITINJAU DARI
TEORI STRUKTURAL FUNGSIONAL TALCOTT PARSONS**

Universitas Pendidikan Indonesia

repository.upi.edu

perpustakaan.upi.edu

PERAN PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK
DALAM MEWUJUDKAN PEMENUHAN HAK ANAK DITINJAU DARI
TEORI STRUKTURAL FUNGSIONAL TALCOTT PARSONS

Oleh
Ayu Khoerunnisa
1607842

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sosiologi

©Ayu Khoerunnisa 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

AYU KHOERUNNISA
PERAN PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK
DALAM MEWUJUDKAN PEMENUHAN HAK ANAK DITINJAU DARI
TEORI STRUKTURAL FUNGSIONAL TALCOTT PARSONS

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed.

NIP 19550101 198101 1 001

Pembimbing II



Dra. Hj. Siti Komariah, M.Si., Ph.D.

NIP 19680403 199103 2 002

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Sosiologi,



Dra. Hj. Siti Komariah, M.Si., Ph.D.

NIP 19680403 199103 2 002

Ayu Khoerunnisa, 2020

*PERAN PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK
DALAM MEWUJUDKAN PEMENUHAN HAK ANAK DITINJAU DARI
TEORI STRUKTURAL FUNGSIONAL TALCOTT PARSONS*

Universitas Pendidikan Indonesia

repository.upi.edu

perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada

Hari/Tanggal : Senin/31 Agustus 2020

Panitia ujian sidang terdiri atas

Ketua : Dekan FPIPS UPI

Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP 19660808 199103 2 002

Sekretaris : Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi

Dra. Hj. Siti Komariah, M.Si., Ph.D.

NIP 19680403 199103 2 002

Penguji :

Penguji I



Dr. Wilodati, M.Si

NIP 19680114 199203 2 002

Penguji II



Dr. Hj. Siti Nurbayani K., M.Si.

NIP 19700711 199403 2 002

Penguji III



Syaifullah, S.Pd., M.Si.

NIP 19721112 199903 1 001

Ayu Khoerunnisa, 2020

PERAN PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK

DALAM MEWUJUDKAN PEMENUHAN HAK ANAK DITINJAU DARI

TEORI STRUKTURAL FUNGSIONAL TALCOTT PARSONS

Universitas Pendidikan Indonesia

repository.upi.edu

perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Peran Program Sekolah Ramah Anak dalam Mewujudkan Pemenuhan Hak Anak Ditinjau dari Struktural Fungsional Talcott Parsons**" ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan di atas, saya siap menanggung risiko yang diberikan kepada saya apabila saya di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Ayu Khoerunnisa

NIM 1607842

**PERAN PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK
DALAM MEWUJUDKAN PEMENUHAN HAK ANAK DITINJAU DARI
TEORI STRUKTURAL FUNGSIONAL TALCOTT PARSONS**

Ayu Khoerunnisa

1607842

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh maraknya tindakan kekerasan yang terjadi pada anak di lingkungan sekolah yang pelakunya bisa siapa saja. Sekolah sebagai sarana sosialisasi sekunder bagi anak, memiliki peran penting dalam pemenuhan hak-hak anak yang bersifat dasar maupun umum. Melalui program Kabupaten/Kota Layak Anak, setiap sekolah memiliki kewenangan penuh untuk menerapkan program Sekolah Ramah Anak. Pemenuhan hak anak di sekolah menjadi acuan utama dari terselenggaranya program di setiap jenjang sekolah yang ada di Indonesia. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis peran program Sekolah Ramah Anak dalam mewujudkan pemenuhan hak anak ditinjau dari teori struktural fungsional Talcott Parsons. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode meta sintesis. Data primer diperoleh dari buku-buku yang membahas teori struktural fungsional Talcott Parsons. Sementara sumber sekunder terdiri dari panduan Sekolah Ramah Anak terbitan Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak serta artikel jurnal yang membahas mengenai program Sekolah Ramah Anak. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Alasan pemerintah menerapkan kebijakan program Sekolah Ramah Anak karena adanya amanat Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014 tentang pemenuhan hak-hak anak serta tindakan kekerasan yang sering terjadi pada anak di lingkungan sekolah. (2) Pelaksanaan program Sekolah Ramah Anak memiliki perbedaan signifikan di jenjang sekolah dasar dan sekolah menengah pertama. (3) Kendala dan solusi bagi sekolah bersifat internal dan eksternal dari sudut pandang pihak sekolah.

Kata Kunci: *Pemenuhan Hak Anak, Sekolah Ramah Anak, Struktural Fungsional Talcott Parsons*

**THE ROLE OF CHILD-FRIENDLY SCHOOL PROGRAMS
IN REALIZING THE FULFILLMENT OF CHILDREN'S RIGHTS
IS REVIEWED FROM TALCOTT PARSONS FUNCTIONAL STRUCTURAL
THEORY**

Ayu Khoerunnisa
1607842

ABSTRACT

This research is based on the rise of violent acts that occur to children in school environments that the perpetrators can be anyone. School as a means of secondary socialization for children, has an important role in the fulfillment of basic and public children's rights. Through the Child-Friendly District/City program, each school has the full authority to implement the Child Friendly School program. The fulfillment of children's rights in schools is the main reference of the implementation of programs at every level of the school in Indonesia. The purpose of this research is to analyze the role of the Child Friendly School program in realizing the fulfillment of children's rights reviewed from Talcott Parsons functional structural theory. This study uses a qualitative approach with meta synthesis methods. Primary data is obtained from books discussing Talcott Parsons functional structural theory. Meanwhile, secondary resources consist of child-friendly school guidelines published by the Ministry of Women Empowerment and Child Protection as well as journal articles discussing child-friendly school programs. The results of this study show that: (1) The reason the government implemented the Child Friendly School program policy is due to the mandate of Law No. 35 of 2014 on the fulfillment of children's rights as well as acts of violence that often occur to children in school environments. (2) The implementation of the Child Friendly School program has significant differences at the elementary and junior high schools. (3) The constraints and solutions for the school are internal and external from the point of view of the school.

*Keywords: Child Rights Fulfillment, Child Friendly School,
Structurally Functional Talcott Parsons*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt karena atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peran Program Sekolah Ramah Anak dalam Mewujudkan Pemenuhan Hak Anak Ditinjau dari Struktural Fungsional Talcott Parsons” dengan kemudahan, meskipun masih jauh dari kesempurnaan. Tanpa pertolongan-Nya, peneliti tidak akan sanggup menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam jenjang perkuliahan Strata I Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan kesulitan, yang sulit dikendalikan oleh peneliti. Menyebarnya Covid-19 di Indonesia yang mengharuskan seluruh masyarakat tanpa terkecuali untuk tetap tinggal di rumah dan apabila tidak ada keperluan mendesak yang mengharuskan untuk keluar rumah membuat peneliti mengalami kesulitan selama penelitian. Namun, berkat bimbingan, bantuan, nasihat, saran, serta kerja sama dari berbagai pihak terkait, khususnya pembimbing, segala hambatan dan kesulitan dapat peneliti atasi dengan baik. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Dosen Pembimbing, Bapak Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed. dan Ibu Dra. Hj. Siti Komariah, M.Si., Ph.D. Sebab, berkat bapak dan ibu peneliti mendapatkan kesempatan untuk untuk menyusun penelitian ini di tengah-tengah masa pandemi. Sehingga peneliti mendapatkan banyak sekali pelajaran, pengalaman, serta makna yang tidak terlupakan.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Peneliti membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kemajuan pendidikan di masa yang akan datang. Peneliti berharap, dengan adanya penelitian ini dapat menjadi manfaat, khususnya bagi peneliti sendiri serta para pembaca pada umumnya. Adanya penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi gambaran serta bahan kajian agar dapat dikembangkan dalam penelitian-penelitian selanjutnya.

Bandung, Agustus 2020

Ayu Khoerunnisa

NIM 1607842

Ayu Khoerunnisa, 2020

*PERAN PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK
DALAM MEWUJUDKAN PEMENUHAN HAK ANAK DITINJAU DARI
TEORI STRUKTURAL FUNGSIONAL TALCOTT PARSONS*

Universitas Pendidikan Indonesia

repository.upi.edu

perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alaamiin, peneliti ucapkan sebagai rasa syukur kepada Allah Awt, atas terselesaikannya penelitian serta penulisan skripsi ini dengan baik. Tidak lupa peneliti ucapkan terima kasih kepada pihak-pihak terkait yang sudah mendukung peneliti menyusun skripsi hingga terselesaikannya skripsi ini. Maka dari itu, pada kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah Swt yang telah memberikan nikmat kesehatan, kebahagiaann, iman, dan islam kepada penulis sehingga penulis selalu diberikan kelancaran dari awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini selesai;
2. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M. A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya;
3. Dr. Agus Mulyana, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya;
4. Dra. Hj. Siti Komariah, M. Si., Ph.D. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya;
5. Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan masukan untuk penulisan skripsi serta membimbing peneliti dalam menghasilkan karya yang terbaik;
6. Dra. Hj. Siti Komariah, M. Si., Ph.D. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan masukan untuk penulisan skripsi serta membimbing peneliti dalam menghasilkan karya yang terbaik;
7. Syaifullah, S.Pd., M. Si. Selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan pada penulis selama masa perkuliahan;
8. Seluruh dosen prodi, yaitu Dr. Wilodati, M. Si., yang sudah penulis anggap sebagai ibu di tanah rantau. Dr. Siti Nurbayani K., M. Si., Prof. Dr. Elly Malihah Setiadi, M.Si., Mirna Nur Alia A., S. Sos., M. Si., Fajar Nugraha A., M. Pd., Nindita Fajria Utami, M. Pd., dan dosen lain yang tidak dapat

- disebutkan satu persatu, yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama masa perkuliahan;
9. Ibu Muslimah selaku ibu yang selalu memberikan semangat, doa, serta dukungan penuh pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Juga Bapak Kusnan (alm) yang telah membuat penulis ada dan menjalani hidup agar selalu menikmati kebahagiaan di dunia ini;
 10. Abang Ali Mashudi, Mba Uswatun Hasanah, dan Imam Chanafi selaku saudara kandung penulis yang senantiasa membimbing dan mengajarkan arti kehidupan pada penulis;
 11. Sherin Putriana Muslihat, Syifa Auliya, dan Fauziah Azizah selaku sahabat seperjuangan yang tergabung dalam *peer group* TeGirl yang telah memberikan warna baru pada penulis selama masa perkuliahan;
 12. Seluruh staf prodi khususnya A Cindya, Teh Lingga, dan Teh Camelia yang senantiasa memberikan bantuan pada peneliti dalam memberikan informasi demi kelancaran penyusunan skripsi ini;
 13. Teh Sitka Veranda, selaku kakak di tanah perantauan yang selalu memberi bantuan dan motivasi selama penulis menjalani masa perkuliahan;
 14. Rekan-rekan pada program 40 hari tinggal seataap, KKN TMMD Desa Padanaan Kelompok 5 yaitu Muty, Teta, Ica, Kania, Uni, Aisyah, Mufti, Frans, Iqbal, dan Wiwid yang telah kebersamai penulis selama masa KKN.
 15. Rekan-rekan program PPLSP SMA N 14 Bandung, yaitu Sherin, Dheandra, Rani, Panji, Jembar, Suma, Awod, Wisnu, Nca, Hasri, Handi, Jovanka, Timo, Hasna, Karami, Sri Wahyuni, Ridho, Nuy, si Bapak, dan Ozi yang telah kebersamai penulis selama 3 bulan melakukan praktek mengajar.
 16. Ibu Siti Nur Laela, S.Pd. dan Ibu Eka Nurcahyani Nurani, S.Pd yang telah membimbing penulis selama program PPLSP di SMA N 14 Bandung.
 17. Rekan-rekan seperjuangan, sepenanggungan, dan senasib dalam menempuh pendidikan di prodi Pendidikan Sosiologi UPI angkatan 2016 atas segala kebersamaan dan keceriaan yang telah diberikan pada penulis selama masa perkuliahan. Khususnya Septia, Githa, Teh Lela, Teh Revi, Tiara, Devi,

Nurun Nisa, Yoga, Adhit, Indra, dan teman-teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu-persatu;

18. Rekan-rekan kos kartika, yaitu teh Novia Permata Barti, Mamih Brina, Brina, Teh Ade, Sherin, Teh Aul, Teh Jeje, Teh Mina, Teh Lida, Rakhil, Teh Venny, Teh Ilan, Teh Yuni, Teh Ismi, Gongju, dan Sofie yang telah menemani keseharian penulis di komplek KPAD yang nyaman dan asri. Dan ibu kosan yang telah menerima penulis di kosannya hingga penulis menyelesaikan masa kuliah.
19. Seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penelitian.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu-persatu. Semoga bantuan dan dukungan tersebut dapat menjadi berkah dan ladang pahala bagi semua pihak yang telah membantu hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Bandung, Agustus 2020

Ayu Khoerunnisa
NIM 1607842

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3.1 Tujuan Umum	Error! Bookmark not defined.
1.3.2 Tujuan Khusus	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Segi Teoretis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Segi Praktis	7
1.4.3 Segi Kebijakan	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Konsep Sekolah	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Sekolah	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Peran dan Fungsi Sekolah	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Komponen-komponen Sekolah	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Konsep Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
2.2 Konsep Anak	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Anak	Error! Bookmark not defined.

2.2.2	Karakteristik Anak.....	16
2.2.3	Perkembangan Anak.....	Error! Bookmark not defined.
2.3	Konsep Pemenuhan Hak Anak	Error! Bookmark not defined.
2.3.1	Landasan Hukum	Error! Bookmark not defined.
2.3.2	Hak-hak Anak.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.3	Perlindungan Anak	Error! Bookmark not defined.
2.3.4	Pemenuhan Hak Anak	Error! Bookmark not defined.4
2.4	Konsep Kekerasan pada Anak	25
2.4.1	Pengertian Kekerasan	Error! Bookmark not defined.5
2.4.2	Jenis-jenis Kekerasan	Error! Bookmark not defined.
2.4.3	Kekerasan pada Anak	Error! Bookmark not defined.8
2.5	Konsep Program Sekolah Ramah Anak.....	Error! Bookmark not defined.30
2.5.1	Program Sekolah Ramah Anak.....	Error! Bookmark not defined.30
2.5.2	Prinsip Program Sekolah Ramah Anak	Error! Bookmark not defined.1
2.5.3	Komponen Program Sekolah Ramah Anak	Error! Bookmark not defined.3
2.6	Teori Struktural Fungsional	Error! Bookmark not defined.4
2.7	Kerangka Pikir Penelitian	Error! Bookmark not defined.8
BAB III METODE PENELITIAN		
Error! Bookmark not defined.1		
3.1	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.1
3.2	Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.4
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.6
3.4	Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.6
3.4.1	Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	Error! Bookmark not defined.7
3.4.2	Penyajian Data (<i>Display Data</i>).....	Error! Bookmark not defined.8
3.4.3	Penarikan Kesimpulan (<i>Conclusion Drawing/Verification</i>).....	Error! Bookmark not defined.9
3.5	Isu Etik	50
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		
Error! Bookmark not defined.2		
4.1	Temuan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.2

4.1.1 Alasan Pemerintah Menerapkan Kebijakan Sekolah Ramah Anak	
Error! Bookmark not defined.	4
4.1.2 Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak	
Error! Bookmark not defined.	9
4.1.3 Kendala Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak	
Error! Bookmark not defined.	3
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	80
4.2.1 Alasan Pemerintah Menerapkan Kebijakan Sekolah Ramah Anak.....	81
4.2.2 Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak	
Error! Bookmark not defined.	8
4.2.3 Kendala Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak	
Error! Bookmark not defined.	3

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI
Error! Bookmark not defined.

5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.	11
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.	12
5.3 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.	5

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Ayu Khoerunnisa, 2020

*PERAN PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK
DALAM MEWUJUDKAN PEMENUHAN HAK ANAK DITINJAU DARI
TEORI STRUKTURAL FUNGSIONAL TALCOTT PARSONS*

Universitas Pendidikan Indonesia

repository.upi.edu

perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

- Tabel 4. 1 Perlakuan pada Peserta Didik Sesuai Dengan Prinsip Dasar Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014 di Artikel Jurnal **Error! Bookmark not defined.**3
- Tabel 4. 2 Tindakan Kekerasan yang Terjadi di Sekolah pada Artikel Jurnal **Error! Bookmark not defined.**5
- Tabel 4. 3 Kriteria Minimal Sekolah Ramah Anak pada Artikel Jurnal **Error! Bookmark not defined.**8
- Tabel 4. 4 Perbedaan Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak di Jenjang Sekolah Dasar (SD) dan Sekolah Menengah Pertama (SMP)..... **Error! Bookmark not defined.**1
- Tabel 4. 5 Keterlibatan Pihak Eksternal Sekolah dalam Program Sekolah Ramah Anak **Error! Bookmark not defined.**4
- Tabel 4. 6 Keterlibatan Pihak Internal Sekolah dalam Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak **Error! Bookmark not defined.**8
- Tabel 4. 7 Kendala Internal dan Eksternal Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak pada Artikel Jurnal..... **Error! Bookmark not defined.**4
- Tabel 4. 8 Solusi Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir Penelitian.....	40
Gambar 4. 1 Data Hasil Observasi di Sekolah Dasar yang Ada di Yogyakarta ..	60
Gambar 4. 2 Keterlibatan Pihak Sekolah dalam Program Sekolah Ramah Anak	Error! Bookmark not defined.2
Gambar 4. 3 Keterlibatan Guru dan Peserta Didik dalam Program Sekolah Ramah Anak	Error! Bookmark not defined.3
Gambar 4. 4 Pelaksanaan Program Sekolah ramah Anak di SMP N 11 Padang	Error! Bookmark not defined.1
Gambar 4. 5 Latar Belakang Penerapan Program Sekolah Ramah Anak	Error! Bookmark not defined.6
Gambar 4. 6 Tinjauan Struktural Fungsional Talcott Parsons (AGIL) Mengenai Penerapan Program Sekolah Ramah Anak dalam Mewujudkan Hak-Hak Anak	Error! Bookmark not defined.8

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	SK Pembimbing
Lampiran 2	SK Penguji
Lampiran 3	TTD Buku Bimbingan
Lampiran 4	Kisi-Kisi Penelitian
Lampiran 5	Pedoman Analisis Penelitian
Lampiran 6	Matriks Meta Sintesis
Lampiran 7	Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Assegaf, R.(2004). *Pendidikan Tanpa Kekerasan, Tipologi, Kasus dan Konsep*.Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Damaiyanti, Mukhriyah 2008. *Komunikasi Terapeutik dalam Praktik Keperawatan*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Djannah, F., dkk. (2002). *Kekerasan Terhadap Isri*. Yogyakarta: LkiS Yogyakarta.
- Dros, M. G. I. J. (2008). *Sekolah: Mengajar atau Mendidik?*. Yogyakarta: Kanisius
- Efendi, F., & Makhfudli. (2009). *Keperawatan Kesehatan Komunitas: Teori dan Praktik dalam Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Fitrah, M., Luthiyah. (2017). *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas, dan Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Fraenkel, J. R. (1977). *How to Teach about Values: An Analytical Approach*, Englewood. NJ: Prentice Hall.
- Gosita, A. (1992). *Masalah Perlindungan Anak*. Jakarta: Sinar Grafika
- Grathoff, R. (2000). *Kesesuaian antara Alfred Schutz dan Talcott Parsons: Teori Aksi Sosial*. Jakarta: Kencana.
- Gultom, M. (2010). *Perlindungan Hukum Terhadap Anak*. Bandung: Refika Aditama.
- Halpenny, A. M., Elizabeth, N., & Dorothy, W. (2010). *Parent's perspectives on parenting styles and disciplining children. The National Children's Strategy*. Research Series: Department of Health and Children.
- Hamirul. (2019). *Kerete Troika dalam Pelayanan Publik di Era Revolusi 4.0*. Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Setih Muara Bungo.
- Handoko, D. (2017). *Asas-asas Hukum Pidana dan Hukum Penitensier di Indonesia*. Pekanbaru: Hawa Dan Ahwa.
- Hasbullah. (2006). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan : (Umum dan Agama Islam)*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Huraerah, A. (2006). *Kekerasan Terhadap Anak*. Bandung: Nuansa Komp. Cijambe Indah.
- Hurlock, E. B. (2012). *Psikologi Perkembangan, Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (terjemahan)*. Jakarta: Erlangga.
- Jauhari, I., Fitriani, R., & Bustami. (2018). *Perlindungan Hak Anak terhadap Pemberian Air Susu Ibu (ASI)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kamil, A., Fauzan. (2008). *Hukum Perlindungan dan Pengangkatan Anak di Indonesia*. Jakarta: RajaGrafindo.
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak dengan Badan Pusat Statistik. (2019). *Profil Anak Indonesia 2019*. Jakarta: Menteri P3RI.
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia. (2015). *Panduan Sekolah Ramah Anak*. Jakarta: Menteri P3RI.
- Koesnan, A. R. (2005). *Susunan Pidana dalam Negara Sosialis Indonesia*. Bandung: Sumur.
- Komariah, A., Satori, D. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Kusuma, M. (2004). *Hukum dan Hak-hak Anak*. Bandung: Rajawali.
- Lauer, H. R. (1989). *Perspektif Tentang Perubahan Sosial*. Jakarta: Bina Aksara.
- Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia. (2015). *Panduan Sekolah Ramah Anak*. Jakarta.
- Nizar, S. (2005). *Filsafat Pendidikan Islam, Pendekatan Historis, Teoretis, dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Press.
- Noorkasiani, dkk. (2007). *Sosiologi Keperawatan*. Jakarta: Buku Kedokteran EGC.
- Pora, Y. (2004). *Selamat Tinggal Sekolah*. Yogyakarta: Media Pressindo
- Prawiradilaga, S. D. (2008). *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Prayitno. (2009). *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Ritzer, G. (2012). *Teori Sosiologi Klasik: Dari Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Terakhir Postmodern*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ritzer, G. (2014). *Teori Sosiologi Modern*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Ritzer, G., Goodman J. D. (2010). *Teori Sosiologi Modern*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Syaodih, N. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tim Bhuana Ilmu Populer. (2016). *Himpunan Peraturan Perundang-Undangan Republik Indonesia: Undang-Undang Perlindungan Anak*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.
- Tirtarahardja, U., & Lasula. (2000). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Zakaria, M., & Arumsari, D. (2018). *Jeli Membangun Karakter Anak*. BIP Kelompok Gramedia.

Artikel Jurnal

- Agung, D. A. G. (2015). Pemahaman Awal Terhadap Anatomi Teori Sosial Dalam Perspektif Struktural Fungsional dan Struktural Konflik. *Sejarah Dan Budaya*, (2), 162–170.
- Aulia, F. (2014). Studi Deskriptif Help Seeking Behaviour pada Remaja yang Pernah Mengalami Parental Abuse Ditinjau dari Tahap Perkembangan (Masa Awal Anak-Anak - Masa Remaja) dan Identitas Gender. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 3(1).
- Ambarsari, L., & Harun. (2018). Sekolah Ramah Anak Berbasis Hak Anak di Sekolah Dasar, 5(1), 10–19. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.6111>

Anwar, H. M. (2000). Peranan gizi dan pola asuh dalam meningkatkan tumbuh kembang anak. *Medika*, 2 (26), 104-111.

Bahar, A. A. (2018). FENOMENA KORUPSI INDONESIA : PERPEKTIF

Ayu Khoerunnisa, 2020

PERAN PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK
DALAM MEWUJUDKAN PEMENUHAN HAK ANAK DITINJAU DARI
TEORI STRUKTURAL FUNGSIONAL TALCOTT PARSONS

Universitas Pendidikan Indonesia

repository.upi.edu

perpustakaan.upi.edu

TEORETIK STRUKTURAL FUNGSIONAL , ANALISA KRITIS
DALAM KERANGKA DINAMIKA KONFLIK SOSIAL POLITIK DAN
DIALEKTIKA ANTARA STATE , POLITICAL SOCIETY DAN CIVIL
SOCIETY. *Jurnal Spektrum Komunikasi*, 6(1), 1–11.

- Çobanoğlu, F., Tuncel, Z. A., & Ordu, A. (2018). Child-friendly Schools : An Assessment of Secondary Schools. *Universal Journal of Educational Research*, 6(3), 466–477. <https://doi.org/10.13189/ujer.2018.060313>
- Cross, D., & Barnes, A. (2014). Using Systems Theory to Understand and Respond to Family Influences on Children’s Bullying Behavior: Friendly Schools Friendly Families Program. *Theories of Bullying and Cyberbullying*, 53, 293–299. <https://doi.org/10.1080/00405841.2014.947223>
- Farhurohman, O. (2017). Faktor Kunci Keberhasilan Komponen Penyusunan Manajemen Perencanaan Strategis Sekolah, 3(01), 77–89.
- Febriyan, G. E., & Priyanto, A. (2017). Peranan Sekolah dalam Menanggulangi Perilaku Menyimpang Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 13 Kota Magelang. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Dan Hukum*, (3), 629–642.
- Gazali, M. (2013). Optimalisasi Peran Lembaga Pendidikan Untuk Mencerdaskan Bangsa. *Al-Ta’dib*, 6(1), 126–136.
- Habiby, W. N., & Sayekti, I. C. (2016). Pemenuhan Hak Anak dalam Buku Siswa Kelas Lima Sekolah Dasar Kurikulum 2013. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(2), 71–83.
- Jauhari, I. (2013). Perbandingan Sistem Hukum Perlindungan Anak Antara Indonesia dan Malaysia. *Jurnal Ilmu Syari’ah Dan Hukum*, 47(2), 612–645.
- King, E. (2019). Implications For the Child Friendly Schools Policy Within Cambodia’s Cultural and Primary School Context. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 00(00), 1–14. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2019.1645811>
- Lian, B., Kristiawan, M., & Fitriya, R. (2018). Giving Creativity Room To Students Through The Friendly School’s Program. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 7(7), 1–7. Retrieved from www.ijstr.org
- Lundy, L. (2012). Children’s Rights and Educational Policy in Europe : the Implementation of the United Nations Convention on the Rights of the Child. *Oxford Review of Education*, 38(4), 393–411. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1080/03054985.2012.704874>
- Malarsih. (2004). Aplikasi Teori Struktural Fungsional Radcliffe-Brown dan Talcott Parsons pada Penyajian Tari Gambyongan Tayub di Blora Jawa Tengah. *Harmonia Jurnal Pengetahuan Dan Pemikiran Seni*, 5(1). <https://doi.org/DOI: 10.15294/harmonia.v5i1.825>
- Mandiudza, L. (2013). Child Friendly Schools. *Greener Journal of Educational Research*, 3(6), 283–288. Retrieved from www.gjournals.org
- Maulana, N. M., & Hasfi, N. (2019). Implementasi Teori Fungsional Struktural dalam Regulasi Penyiaran Digital di Indonesia. *Jurnal Sositologi*, 18(2), 180–190.
- Okditazeini, V., & Irwansyah. (2018). Ancaman Privasi dan Data Mining di Era

- Digital: Analisis Meta-Sintesis pada Social Networking Sites (SNS). *Studi Komunikasi Dan Media*, 22(2), 109–122.
- Prajati, G., & Darwin. (2018). Analisis Perilaku Komponen Sekolah Terhadap Penerapan Program Zero Waste Di Sekolah. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 6(2), 192–196. <https://doi.org/https://doi.org/10.29313/ethos.v6i2.2859>
- Putri, A., & Akmal. (2019). Sekolah Ramah Anak : Tantangan dan Implikasinya Terhadap Pemenuhan Hak Anak. *Journal of Civic Education*, 2(4), 228–235.
- Sari, A. K. (2017). *Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Dalam Penanggulangan Kekerasan Pada Anak (Studi pada SDN 3 Panggungrejo Kabupaten Pringsewu)*. Universitas Lampung.
- Siswanto. (2010). Systematic Review Sebagai Metode Penelitian Untuk Mensintesis Hasil-Hasil Penelitian (Sebuah Pengantar). *Buletin Penelitian Sistem Kesehatan*, 13(4), 326–333.
- Subianto, J. (2013). Peran Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat dalam Pembentukan Karakter Berkualitas. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2), 331–354.
- Subur, Qosim, M. N., & Nugroho, I. (2018). Implementasi Sekolah Ramah Anak dalam Membentuk Budaya Sekolah di SDN Geger Tegalrejo. In *Prosiding Konferensi Nasional Ke-7* (pp. 353–357). <https://doi.org/ISBN 978-602-50710-5-8>
- Suyahman. (2019). Menegakkan Esensi Pendidikan Multikultural dalam Perspektif Terwujudnya Sekolah Ramah Anak. *Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 4(3), 71–85. <https://doi.org/10.24269/jpk.v4.n3.2019>
- Syawaludin, M. (2014). Alasan Talcott Parsons Tentang Pentingnya Pendidikan Kultur. *Pengembangan Masyarakat*, 7(1), 150–166.
- Syawaludin, M. (2015). Kontribusi Teori Fungsionalisme Struktural Parsons : Pengelolaan Sistem Sosial Marga di Sumatera Selatan. *Sosiologi Reflektif*, 10(1), 175–198.
- Utami, R. D., Saputri, M. K. D., & Kartikasari, F. N. (2017). Implementasi Penerapan Sekolah Ramah Anak pada Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah Dasar. *THE 5TH URECOL PROCEEDING*, (February), 170–176.
- Utari, R. E. (2016). Implementasi Program Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 1 Tempuran Kabupaten Magelang. *Kebijakan Pendidikan*, 5(7), 695–707.
- Yuashida, R. N. (2014). Kohesivitas Penduduk Asli dan Pendetang dalam Multikulturalisme, 3(1), 1–35.
- Yulistiani, M. (2011). PENGARUH KARAKTERISTIK ANAK, KEBERADAAN ORANG TUA , DAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL , EMOSIONAL DAN MORAL PADA USIA SEKOLAH WILAYAH KOTA DAN DESA DI KABUPATEN BANYUMAS, 7(1), 17–28.

Sumber internet

Ayu Khoerunnisa, 2020

PERAN PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK
DALAM MEWUJUDKAN PEMENUHAN HAK ANAK DITINJAU DARI
TEORI STRUKTURAL FUNGSIONAL TALCOTT PARSONS

Universitas Pendidikan Indonesia

repository.upi.edu

perpustakaan.upi.edu

- BP3AKB. (2019). *Mengenal dan Mengembangkan Sekolah Ramah Anak*. [Online]. Diakses dari <http://dp3akb.jabarprov.go.id/mengenal-dan-mengembangkan-sekolah-ramah-anak/> pada 25 Februari 2020.
- Ghaisani. N. (2019). *Indonesia Menuju Negara Layak Anak*. [Online]. Diakses dari <https://www.goodnewsfromindonesia.id/2019/07/29/indonesia-menuju-negara-layak-anak> pada 21 Februari 2020.
- Gosusel.com. (2016). *Ini Syarat Untuk Menjadi Sekolah Ramah Anak*. [Online]. Diakses dari <https://gosusel.com/2016/04/14/ini-syarat-untuk-menjadi-sekolah-ramah-anak/> pada 25 Februari 2020.
- Kartika, A. (2019). *Hal yang Harus Diketahui tentang Sekolah Ramah Anak*. [Online]. Diakses dari https://tulodo-com.cdn.ampproject.org/v/s/tulodo.com/2019/03/28/hal-yang-harus-diketahui-tentang-sekolah-ramah-anak/amp/?usqp=mq331AQFKAGwASA%3D&_js_v=0.1#aoh=15826071779883&referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&_tf=From%20%251%24s&share=https%3A%2F%2Ftulodo.com%2F2019%2F03%2F28%2Fhal-yang-harus-diketahui-tentang-sekolah-ramah-anak%2F pada 25 Februari 2020.
- Kla.id. (2017). *Sekolah Ramah Anak*. [Online]. Diakses dari <https://www.kla.id/sekolah-ramah-anak/> pada 25 Februari 2020.
- Kumparan.com. (2019). *KPAI: 153 Kekerasan Anak Terjadi di Sekolah, Pelakunya Mayoritas Guru*. [Online]. Diakses dari <https://kumparan.com/kumparannews/kpai-153-kekerasan-anak-terjadi-di-sekolah-pelakunya-mayoritas-guru-1sXmURDSLII/full> pada 7 maret 2020.
- Rossa, V. (2019). *Hari Anak Nasional, Ayo Buat Anak Gembira dengan Penuhi 10 Hak Anak*. [Online]. Diakses dari <https://www.suara.com/health/2019/07/23/105136/hari-anak-nasional-ayo-buat-anak-gembira-dengan-penuhi-10-hak-anak> pada 20 Februari 2020.
- Savitra, K. (2018). *10 Macam-macam Kekerasan pada Anak*. [Online]. Diakses dari <https://dosenpsikologi.com/macam-kekerasan-pada-anak> pada 24 Februari 2020.
- Syaaf, S. (2014). *4 Jenis Kekerasan yang Termasuk KDRT*. [Online] diakses dari <https://lifestyle.kompas.com/read/2014/10/12/230000220/4.Jenis.Kekerasan.yang.Termasuk.KDRT> pada 24 Februari 2020.
- Utomo, P. D. (2019). *2 Siswa SD di Surabaya Trauma dan Enggan Sekolah Setelah Dicubit Guru*. [Online]. Diakses dari https://news.detik.com/berita-jawa-timur/d-4636228/2-siswa-sd-di-surabaya-trauma-dan-enggan-sekolah-setelah-dicubit-guru?_ga=2.213593751.22055093.1577456668-1263916062.1577456668 pada 28 Desember 2019.
- Yulianti, A. (2012). *Komponen-komponen Pendidikan*. [Online]. Diakses dari https://www.academia.edu/9337895/KOMPONEN_KOMPONEN_PENDIDIKAN pada 22 Februari 2020.
- Zuwaily. (2012). *Komponen-komponen dalam Sistem Pendidikan*. [Online]. Diakses dari <https://zuwaily.blogspot.com/2012/11/komponen-komponen-dalam-sistem.html> pada 22 Februari 2020.

Skripsi

- Sari, A. K. (2017). *Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Dalam Penanggulangan Kekerasan Pada Anak (Studi pada SDN 3 Panggungrejo Kabupaten Pringsewu)*. Skripsi Universitas Lampung.
- Sianturi, M. N. (2007). *Konsep Remaja yang Pernah Mengalami Kekerasan dalam Rumah Tangga (KDRT)*. Skripsi Universitas Diponegoro.
- Utari, E. R. (2016). *Implementasi Program Sekolah Ramah Anak di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tempuran Kabupaten Magelang*. Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Yudhistira. (2009). *Pengalaman Parental Child Abuse Dan Penerimaan Diri*. Skripsi Universitas Surabaya.

Sumber Lain

Kamus Besar Bahasa Indonesia V
Keputusan Presiden No. 36 Tahun 1990
Konvensi Hak-Hak Anak oleh Badan Perserikatan Bangsa-Bangsa
Pasal 28B ayat 2 Undang-Undang Dasar 1945 tentang Hak Asasi Manusia
Pasal 31 ayat 1 Undang-Undang Dasar 1945
Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak
Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perlindungan Anak
Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia
Undang-Undang Nomor 4 Tahun 1979 tentang Kesejahteraan Anak