

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa perbedaan *concept image* mata pelajaran matematika pada materi bangun datar kelas IV sekolah dasar di kelas IVA jauh dari konsep ideal hal tersebut disebabkan karena proses pembelajaran yang dibawakan oleh guru kelas yang tidak sesuai dengan usia siswa sekolah dasar sehingga siswa sulit untuk mengerti dan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Untuk *concept image* siswa di kelas IVB lebih baik dan mendekati *concept image* yang dimiliki oleh matematikawan, itu disebabkan karena pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelas IVB bervariasi dan beragam yang menyebabkan siswa aktif disetiap pembelajarannya.

Perbedaan *concept image* pada materi bangun datar persegi antara matematikawan, guru dan siswa di kelas IVB tidak jauh berbeda. Itu disebabkan karena pembelajaran di kelas IVB berdasarkan alur pembelajaran dan hasil observasi menunjukkan guru memberikan kesempatan siswa aktif dalam setiap pembelajaran. Berbanding terbalik dengan perbedaan *concept image* pada materi bangun datar persegi antara matematikawan, guru dan siswa di kelas IVA yang jauh dari *concept image* matematikawan, dimana siswa tidak bisa menghitung panjang sisi persegi yang terdapat pada soal nomor 8. Itu disebabkan karena guru terlalu menguasai pembelajaran dan juga siswa tidak diberikan kesempatan dalam setiap proses pembelajarannya.

Perbedaan *concept image* pada materi bangun datar persegi panjang antara matematikawan, guru dan siswa di kelas IVA dan kelas IVB memiliki *concept image* yang baik dan sesuai dengan jawaban dari matematikawan yang dijadikan sebagai konsep ideal.

Perbedaan *concept image* pada materi bangun datar segitiga antara matematikawan, guru dan siswa di kelas IVA memiliki permasalahan yang sama seperti pada materi persegi dimana siswa tidak mengerti dalam memecahkan soal perhitungan yang menyebabkan *concept image* siswa di kelas IVA jauh dari konsep

ideal. Sedangkan perbedaan *concept image* pada materi bangun datar segitiga antara matematikawan, guru dan siswa di kelas IVB mendekati *concept image* matematikawan. Ini disebabkan pengaruh dari alur belajar dan cara menyajikan suatu konsep oleh guru yang bervariasi yang menggunakan berbagai sumber pembelajaran.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil analisis, temuan, pembahasan pada penelitian ini. Berikut rekomendasi yang dapat peneliti sampaikan.

1. Bagi peneliti
 - a) Perlu memperdalam pemahaman konsep bangun datar
 - b) Perlu mencari penelitian lain yang terkait sebagai referensi
 - c) Perlu mengkaji lebih lanjut alasan siswa akan suatu *concept image* ketika melakukan wawancara
2. Bagi guru
 - a) Lebih memperhatikan cara penyajian suatu konsep ketika mengajar
 - b) Memperhatikan dan memfokuskan hal-hal kunci dari suatu konsep
 - c) Memperbaiki dalam penyampaian materi pembelajaran sehingga tidak terjadi kesalahan konsep kepada siswa
 - d) Guru lebih memperhatikan karakteristik siswa sekolah dasar, karena siswa sekolah dasar masih pada tahap masa operasi konkrit sehingga siswa masih belum bisa dianggap dewasa seutuhnya.
 - e) Guru harus lebih memahami bahwa dalam pembelajaran matematika khususnya bangun datar siswa tidak bisa langsung belajar kepada permasalahan yang abstrak tetapi siswa harus melalui tahapan-tahapan perkembangan mental seperti yang dikemukakan oleh Bruner yaitu tahapan enaktif, ikonik, simbolik.
3. Bagi peneliti selanjutnya
 - a) Perlu mengkaji lebih lanjut kesalahan mengajar untuk diperbaiki.
 - b) Mengimplementasikan desain pembelajaran yang telah dibuat untuk kemajuan pendidikan matematika sekolah dasar.