

***LEARNING OBSTACLES PADA KONSEP LUAS DAERAH PERSEGI
DAN PERSEGI PANJANG SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR***

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Chintya Nur Fadilah

NIM 1608151

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

***LEARNING OBSTACLES PADA KONSEP LUAS DAERAH PERSEGI
DAN PERSEGI PANJANG SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR***

Oleh
Chintya Nur Fadilah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Chintya Nur Fadilah 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

CHINTYA NUR FADILAH

***LEARNING OBSTACLES* PADA KONSEP LUAS DAERAH PERSEGI
DAN PERSEGI PANJANG SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Sandi Budi Iriawan, M.Pd.

NIP. 197910202008121002

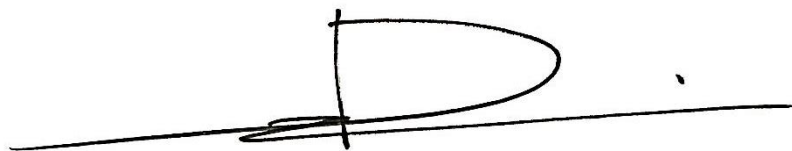
Pembimbing II



Ira Rengganis, M.Sn.

NIP. 198002142008122001

Mengetahui,



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP 197708272008121001

LEARNING OBSTACLES PADA KONSEP LUAS DAERAH PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh
Chintya Nur Fadilah
1608151

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya hambatan belajar siswa pada konsep luas daerah persegi dan persegi panjang, hal ini terlihat dari hasil studi pendahuluan yang menunjukkan kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal terkait konsep luas daerah persegi dan persegi panjang. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis *learning obstacles* terkait luas daerah persegi dan persegi panjang pada siswa kelas IV Sekolah Dasar berdasarkan makna konsep yang terbentuk serta pengalaman siswa dalam memperoleh makna tersebut. Penelitian ini menggunakan metode fenomenologi hermeneutik dengan pendekatan penelitian kualitatif. Pelaksanaan penelitian dilakukan di salah satu SD Negeri di Kota Bandung dengan subjek penelitian berjumlah 35 orang, yang kemudian dilakukan strategi *purposeful sampling* sehingga dipilihlah enam orang siswa sebagai fokus penelitian dan bertindak sebagai partisipan dalam kegiatan wawancara. Selain siswa penelitian ini juga melibatkan seorang guru. Guru yang dipilih adalah guru kelas yang mengajar keseluruhan siswa (35 siswa) sebelumnya. Hasil dari penelitian ini adalah ditemukannya *learning obstacles* pada konsep luas daerah persegi dan persegi panjang yang meliputi : *ontogenic obstacles*, *epistemological obstacles* dan *didactical obstacles*.

Kata kunci : *Learning Obstacles*, Fenomenologi Hermeneutik, Luas Daerah Persegi dan Persegi Panjang.

LEARNING OBSTACLES ON THE CONCEPT OF SQUARE AND RECTANGLE AREA STUDENTS CLASS IV OF ELEMENTARY SCHOOL

By
Chintya Nur Fadilah
1608151

ABSTRACT

This research was hold because of students' learning obstacle on the concept of square and rectangle area, this thing seen from the result of preliminary research which shows students' difficulty in completing questions related to square and rectangle area. The objective of this research was to analyze learning obstacle related to square and rectangle area on class IV students of elementary school based on the concept's meaning which is formed also students' experience in obtaining the meaning. The research method was hermeneutic phenomenology with qualitative approach. This place of the research was one of Bandung's city elementary schools with the subject of the research was 35 students then purposeful sampling strategy was done, so that six students was chosen as the research focus and acted as participants in the interview. Besides of students this research also involve teacher. Teacher who was chosen is teacher class who previously taught all of the students (35 students). The learning obstacles were found on the concept of square and rectangle area which covers: ontogenic obstacles, epistemological obstacles, and didactical obstacles as the result of the research.

Keywords: Learning Obstacles, Hermeneutic Phenomenology, Square and Rectangle Area

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.3
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI.....	5
A. Pembelajaran Matematika	5
B. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	6
C. Theory of Didactical Situations in Mathematics (TDS).....	9
D. <i>Learning Obstacles</i>.....	11
E. Konsep Luas Daerah Persegi dan Persegi Panjang	13
F. Definisi Operasional.....	13
G. Kerangka Berpikir	14
H. Penelitian yang Relevan.....	15

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	18
A. Metode Penelitian.....	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Partisipan Penelitian.....	20
D. Prosedur Penelitian.....	21
E. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.23
F. Teknik Analisis Data.....	25
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.28
A. Makna Konsep Luas Daerah Persegi dan Persegi Panjang	29
B. Pengalaman Siswa Memperoleh Makna Konsep Luas Daerah Persegi dan Persegi Panjang	36
C. <i>Learning Obstacles</i> pada Konsep Luas Daerah Persegi dan Persegi Panjang.....	Error! Bookmark not defined.39
BAB V KESIMPULAN.....	45
A. Simpulan	45
B. Rekomendasi.....	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.51

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	20
Tabel 4.1 Distribusi Respon Siswa terkait Ciri-Ciri Persegi dan Persegi Panjang.....	28
Tabel 4.2 Distribusi Respon Siswa terkait Rumus Luas Daerah Persegi dan Persegi Panjang.....	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model <i>triadic</i> aksi mental-WoT WoU	6
Gambar 2.2 Kerangka berfikir	15
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	22

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Instrumen Tes
- Lampiran 2. Kisi-kisi Tes Kemampuan Responden (TKR)
- Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen Wawancara
- Lampiran 4. Hasil Penyelesaian Soal Siswa
- Lampiran 5. Distribusi Respon dan Unit Makna Siswa
- Lampiran 6. Transkrip Wawancara Siswa
- Lampiran 7. Transkrip Wawancara Guru
- Lampiran 8. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 9. Bukti Bimbingan
- Lampiran 10. Data Diri Penulis

DAFTAR PUSTAKA

- Akhsin, N. dkk. 2004. *Matematika Kelas 3 Sekolah Dasar*. Klaten : Cempaka Putih.
- Bagus, L. 2002. *Kamus Filsafat*. Jakarta:Gramedia Pustaka Utama.
- Bird,T. 2002. *Kimia Fisika untuk Universitas*. Jakarta : PT. Gramedia
- Bobango, J.C. 1993. *Geometry for All Student : Phase-Based Instruction*.
- Brousseau, G. 2002. *Theory of Didactical Situation in Mathematics*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Brown, D. 2008. *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Person Education.
- Chalik, A. 2010. *Hermeneutika Untuk Kitab Suci*. Surabaya:Tp
- Clements & Battista. 2001. *Geometry and Spatial Reasoning Handbook of research on Mathematics Teaching and Learning*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Creswell, J. 2007. *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches*, 2nd ed. California : Sage PublicationDonny 2005
- Depdiknas. 2003. *Kurikulum Standar Kompetensi*. Jakarta : Puskur, Dit. PTKSD.
- Faiz, F. 2002. *Hermeneutika al-Qur'an*. Yogyakarta: Qolam, Cet.III.
- Haryatmoko. 2013. *Hermeneutika Paul Ricoeur dan Filsafat Kecurigaan*. Makalah Lokakarya & pelatihan ”Hermeneutika Paul Ricoeur : Teori dan Penerapannya”. 7 Maret 2013, SPs UGM.
- Hasbiansyah, O. (2008). Pendekatan Fenomenologi: Pengantar Praktik Penelitian dalam Ilmu Sosial dan Komunikasi. *Jurnal Mediator*, 9, 163-180
- Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika di SD*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- James and james, Van. 1976. *Mathematic Dictionary*. Nostrand Reinhold.
- Karso. 2007. *Pendidikan Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Lestariyani, S, dkk. 2017. Identifikasi Tahap Berpikir Geometri Siswa SMP Negeri 2 Ambarawa Berdasarkan Teori Van Hiele: 30 (2), 96-103.
- Littlejohn, S. W dan Karen A. 2012. *Teori Komunikasi (Terjemahan Mohammad Yusuf Hamdan)*. Jakarta : Salemba Humanika
- Morissan. 2014. *Teori Komunikasi Individu Hingga Massa*. Jakarta : Kencana Prenadmedia Group.
- Mullis, et.al. 2011. *TIMSS 2011 : International Result in Mathematics*. United States: TIMSS & PIRLS International Study Center.
- Nurhayati, I. S. 2013. Meningkatkan Kemampuan Menghitung Keliling dan Luas Bangun Datar dengan Model Cooperative Learning Tipe STAD pada Siswa Kelas III SD Siluk Imogiri. (Skripsi). Program Pendidikan S1 Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta
- Nurwahyu,B., dkk. 2016. Bayangan Konsep (Concept Image) Mahasiswa pada Konsep Kombinasi Ditinjau dari Perbedaan Gender dan Kemampuan Matematika. *Jurnal Kreano*. 7 (2) (2016): 153-162.
- Permendikbud no.21 tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Permendiknas no.22 tahun 2006 tentang Standar Isi
- Purwoko, A. 2012. Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Metode Debat Aktif pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 3 Purwantoro Tahun Ajaran 2001/2012. *Skripsi: UMS*.
- Purwanto. 2002. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Rosdakarya.
- Rahmah, N. 2013. Hakikat Pendidikan Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 2013, 3-4. e-ISSN: 2541-6499.
- Rahman, F. 2014. Penerapan Strategi *The Firing Line* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batiputih. *Jurnal Pendidikan Matematika*. UNP Vol. 3 no 1, hal. 18
- Sierpinska, A. 1994. *Understanding in Mathematics*. London: The Falmer.
- Soenarjo. 2008. *Matematika 5*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suryadi, D & Annizar, E.K. 2016. Desain Didaktis Pada Konsep Luas Daerah Trapesium untuk Kelas V Sekolah Dasar: *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8, (1), 22-33. p-ISSN 2085-1243
- Suryadi, D. 2018. Ontologi dan epistemology dalam penelitian desain didaktis (DDR). Makalah Bahan Diskusi di Lingkungan Departemen Pendidikan Matematika FPMIPA UPI, Februari 2018
- Suyanto, 2005. *Konsep Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Takwin, B. 2011. Fenomenologi Hermeneutik. [Online]. Diakses dari http://staff.ui.ac.id/system/files/users/bagus-t/material/fenomenologi_hermeneutik.doc
- Tanzeh, A. 2011. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras
- Van Hiele, P.M. 1999. *Developing Geometric Thinking through Activities That Begin With Play*. Teaching Children Mathematics. (pp 310-316). Reston VA : National Council of Theacher of Mathematics.
- Zahroh, dkk. 2016. Desain Didaktis Konsep Luas Daerah Persegi dan Persegi Panjang Kelas III Sekolah Dasar. *Journal*. Tasikmalaya: Universitas Pendidikan Indonesia.